

佛教黃焯菴小學
中國語文科 語文自學工作紙 (二十四)
單元十五 第十四課 - 遊香港公園

日期：五月十四日

班別：三A

姓名：黃家欣 (2)

成績：A+

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☒ 爸爸 / 媽媽 ☐ 我的好朋友 / 同學
☐ 其他 (請填寫人物)：_____

2. 我把課文朗讀了 1 次，給自己的評分：(請在  填上顏色)

準確		寫出從課文中八個你學會讀的字詞： 眼 廉 展 見 示 賦 印 象 蹤 迹 仰 望 沿 著 俯 看
讀順		☆ : 朗讀時常有停頓、不會讀的字 ☆☆ : 朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 ☆☆☆ : 我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。
讀通		數量詞是形容名詞數和量的詞，可再細分「數詞」和「量詞」。 數詞，是表示數目的詞語。量詞是用來連結數詞的詞語。試從課文中找出四個： (一套書) 、 (一株樹) 、 (一叢叢) 、 (一個)

(二) 課文理解：

1. 這篇課文的體裁是 遊記，是 (順敘 / 插敘 / 倒敘) 寫出的。

本文共分為 4 (段 / 節)，在每段開頭處標上數字。

2. 課文運用了 (比喻 / 擬人 / 對話 / 擬聲詞 / 形容詞) 的寫作手法。

3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和符合課文內容的解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 鮮豔

部首：鮮 (魚) 豔 (豆)

符合課文內容的解釋：

魚、羊、明、亮、麗。

② 蹤迹

部首：蹤 (足) 迹 (辶)

符合課文內容的解釋：

足、跡、行、蹤、從。



(三) 思考時間：

1. 試根據課文內容，以自己的文字概括課文的內容要點，完成下列「時間線」。

作者先參觀了哪個地方？哪個地方有甚麼特別？

我先參觀了博物館，那裏有各種各樣的文物，還有各種各樣的植物，還有各種各樣的動物。

接着作者往哪個方向到了哪裏？哪個地方有甚麼特別？

接着，我去了溫室，那裏有各種各樣的植物，還有各種各樣的動物。

作者先深刻的景點是哪裏？哪個地方有甚麼特別？

我最深刻的景點是觀鳥園，那裏有各種各樣的鳥類，還有各種各樣的植物，還有各種各樣的動物。

最後，作者有何感想？

最後，我覺得香港公園是一個值得遊玩的好地方。

2. 主旨歸納：(記述 / 描寫 / 說明) 我 (人物) 一次遊覽

香港公園 (地點) 的經歷，並描寫那裏的景色。

(四) 延伸自學：

試選取一個景點，然後設計在該景點內遊覽的路線，運用適當的连接詞連接景點的路線，並運用適當的修辭手法簡述該景點的人文活動或特色，完成以下列表。參考網站：(香港旅遊發展局)

遊覽地點	連接詞	活動／景點特色 (運用適當的修辭手法)	運用了哪些修辭手法？ (請寫出來)
迪士尼樂園 畫廊	首先到畫廊	這是一個個有趣、有特色的卡通人物	③ 量詞的重疊 (一個個)
反斗奇兵 大本營	先左走進入反斗奇兵大本營	玩刺激的機動遊戲	形容詞 (刺激的)
樂園大街	沿着城堡向前走	欣賞一架架的花車巡遊	量詞的重疊 (一架架)

首先 經過(溫室) 往上走(觀鳥園)

佛教黃焯菴小學
中國語文科 語文自學工作紙 (二十)
單元十三 第十課 - 海底世界

班別：三 A

姓名：林俊軒 (13)

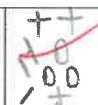
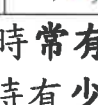
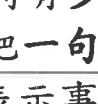
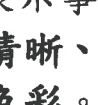
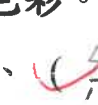
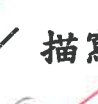
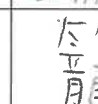
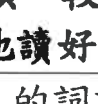
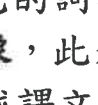
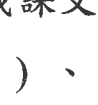
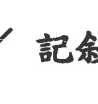
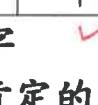
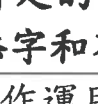
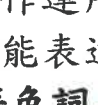
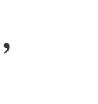
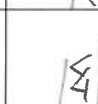
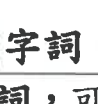
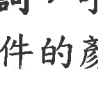
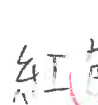
日期：八月十一日

成績：四.三

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☒爸爸/媽媽 ☐我的好朋友/同學
☐其他 (請填寫人物)：_____

2. 我把課文朗讀了 三 次，給自己的評分：(請在  填上顏色)

準確	  	寫出從課文中八個你會讀的字 詞：        	       	       	       
讀順	  	☆ :朗讀時常有停頓、不會讀的字 ☆☆ :朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 ☆☆☆:我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。			
讀通	  	顏色詞，是表示事物顏色的詞語。寫作運用顏色詞，可令描寫的對象更清晰、更形像，此外，亦能表達出物件的顏色，豐富文章的色彩。試找找課文內的著色詞： (彩色)、(綠色)、(紫色)、(紅色)			

(二) 課文理解：

1. 這是一篇 (寓言 / 詩歌 / 描寫文 / 記敘文)，

共分為 4 (段 / 節)，在每段 / 節開頭處標上數字。

2. 課文運用了 (比喻 / 對話 / 擬人 / 著色詞) 的寫作手法。

3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和符合課文內容的解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 神秘 祕

部首：神 (礻) 祕 (示)

符合課文內容的解釋：

高深難料

② 奇異

部首：奇 (大) 異 (田)

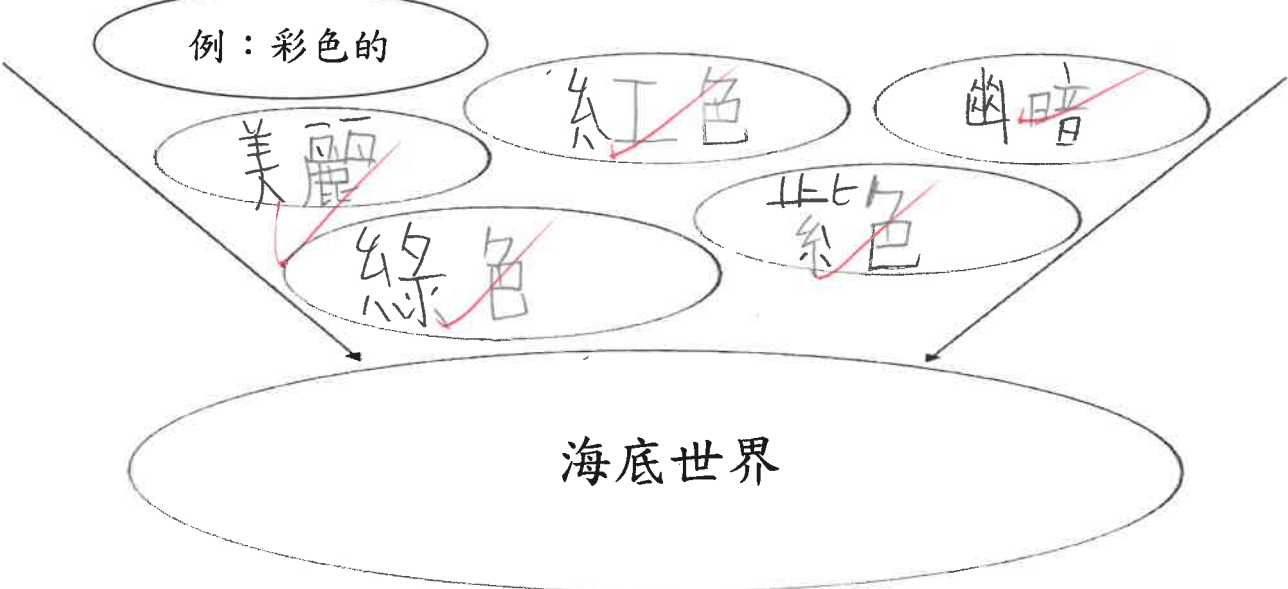
符合課文內容的解釋：

大奇特異



(三) 思考時間：

1. 試根據課文內容，運用「列舉特徵」的方法，找出課文中形容海底世界的詞語。



2. 主旨歸納：(記述 / 描寫) 海底 (地點) 下
是一個 彩色 的 奇異的世界 。

(四) 延伸自學：

運用比喻、擬人或顏色詞，描述一種你最喜歡的海洋生物，並把那種你最喜歡的海洋生物畫在下而的方格內。



例子：
許多光滑的卵石、**①**五彩的貝殼，**②**像一個個泳客，**③**擠在一起曬太陽。

①：顏色詞
②：比喻法
③：擬人法

好!

粉紅的身體，
像一把地拖，
牠游泳的時候正在跳舞。

佛教黃焯菴小學
中國語文科 語文自學工作紙 (十八)
單元十二 第八課 - 養龜



班別：三甲

姓名：陳志堅 (5)

日期：三月十六日

成績：交齊功課

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☒爸爸/媽媽 ☐我的好朋友/同學
☐其他 (請填寫人物)：_____

2. 我把課文朗讀了2次，給自己的評分：(請在 填上顏色)

準確		寫出從課文中八個你學會讀的字詞：	調皮	習慣	晃動	拚命
讀順		☆：朗讀時常有停頓、不會讀的字 ☆☆：朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 ☆☆☆：我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。	划動	陰暗	仔細	甲壳
讀通		顏色詞，是表示事物顏色的詞語。寫作運用顏色詞，可令描寫的對象更清晰、更形像，此外，亦能表達出物件的顏色，豐富文章的色彩。試找找課文內的顏色詞： (烏青)、(青色)、(口齒鮮紅)				

(二) 課文理解：

1. 這是一篇 (寓言 / 描寫文 / 記敘文)，共分為 五 (段 / 節)，
在每段開頭處標上數字。
2. 課文運用了 (比喻 / 對話 / 設問 / 反問) 的寫作手法。
3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 晃動

部首：晃 (日) 動 (力)

符合課文的解釋：

搖晃、震動



② 拚命

部首：拚 (扌) 命 (口)

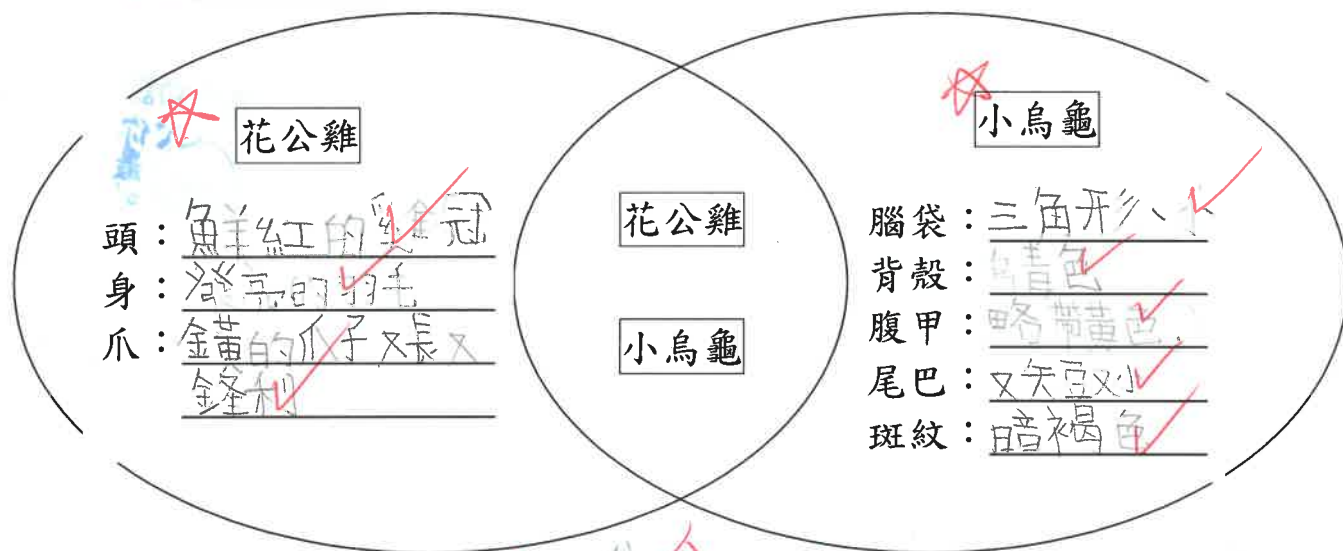
符合課文的解釋：

豁出性命，不計一切。



(三) 思考時間：

1. 試根據這個單元的課文內容，運用「比較異同」的方法，寫出第七課的花公雞和第八課養龜中描寫動物外形的不同之處。



2. 主旨歸納：(記述 / 描寫) (人物) 的 外形 / 動作 和 「我」 (人物) 對 小烏龜 (人物) 的 喜愛 / 敬佩 之情。

(四) 延伸自學：

畫出一種你最喜歡的動物，然後運用在這單元中學習過的描寫方法(外形描寫、著色詞運用、比喻法等)，描寫及形容牠。

例子

顏色詞：烏黑色

比喻：像一個尖尖的、堅硬的鉤子

比喻：像鈕扣

眼睛

顏色詞：灰白色

羽毛

比喻：像一個穿着灰袍的少女

眼

比喻：像一粒寶石

顏色詞：烏黑色

尾

比喻：像一把扇子

顏色詞：暗黃色



金魚

嘴巴

比喻：像一輪彎彎的明月

顏色詞：木登黃色

魚身

比喻：像一隻蚌

顏色詞：橙黃色

腹

比喻：像皮球

顏色詞：金黃色

日期： 四 月 二十五 日

班別： 三 乙

姓名： 何寶怡 (8)

成績： 甲
五四

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給： ☐ 爸爸／媽媽 ☒ 我的好朋友／同學
☐ 其他 (請填寫人物)： _____

2. 我把課文朗讀了 3 次，給自己的評分： (請在★填上顏色)

準確	★★★	寫出從課文中八個你學會讀的字詞：	遨遊	彗核	彗髮	雲霧
			迷信	咳嗽	探親	路線
讀順	★★★	☆ :朗讀時常有停頓、不會讀的字 ☆☆ :朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 ☆☆☆:我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。				
讀通	★★★	數詞，是表示數目的詞語。它主要有三個作用：表示確實的數目，表示大概的數目和表示次序。試從課文中找出三個： (七十六年)、(二十年)、(二十五萬公里)				

(二) 課文理解：

1. 這是一篇 (描寫文 / 記敘文 / 說明文)，共分為 4 (段 / 節)，
在每段開頭處標上數字。
2. 課文運用了 (比喻 / 擬人 / 設問 / 反問) 的寫作手法。
3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 遨遊

部首： 遨 (走) 遊 (辵)

符合課文內容的解釋：

漫遊、遊歷。

② 結實

部首： 結 (糸) 實 (宀)

符合課文內容的解釋：

堅固。



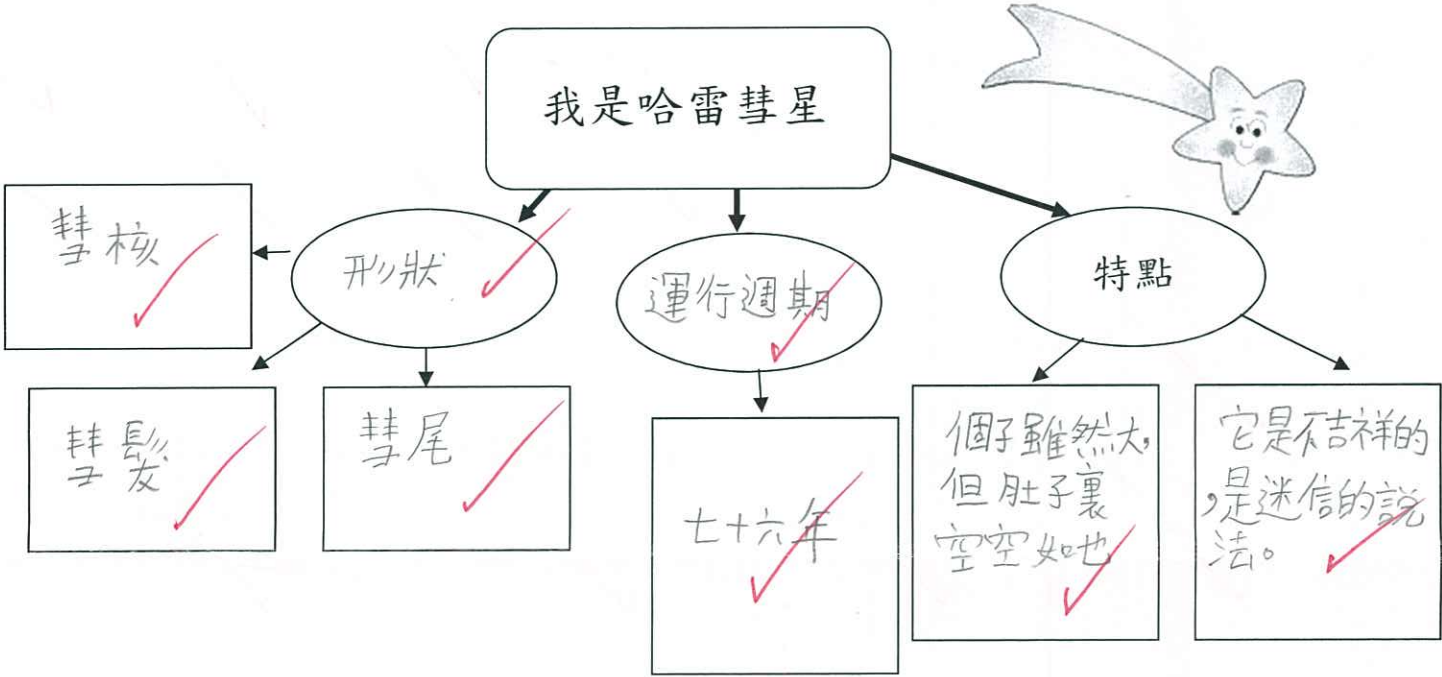
(三) 思考時間：

1. 試根據課文內容，完成以下的「時間線」，並根據課文內容的先後次序填上正確答案的英文字母。

- A. 第 二 段至第 三 段：說明哈雷彗星的外形和特點。
- B. 第 一 段：說明「我」是哈雷彗星和「我」的旅程。
- C. 第 四 段：說明哈雷彗星願意和孩子們交朋友。

(B) → (A) → (C)

2. 根據課文內容，運用腦圖，寫出哈雷彗星的特點。



3. 主旨歸納：(記述 / 描寫 / 說明) 哈雷彗星 (人物) 的 運行週期 和 形狀 。

(四) 延伸自學：

風、雷、雨、雲、雪、太陽、月亮，你最喜歡誰？試選擇一種自然現象，運用課文中所學自我介紹的形式，寫出它的特點。你可在網上或到圖書館找找資料，然後介紹給大家。

畫出或貼上自然現象 	大家好，我叫月亮。我的形狀會在不同的時候轉變。當正月十五的時候呈現圓形，正月<u>初</u>一的時候，你們都看不見我，我是不是很好奇呢？ 初 (初一)
---	---

佛教黃焯菴小學
中國語文科 語文自學工作紙 (十九)
單元十三 第九課 - 拾貝殼

班別：三 乙

姓名：林泳頌 (12)

日期：三月二十 日

成績：太棒了 甲

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☒爸爸 ☒媽媽 ☐我的好朋友/同學
☐其他 (請填寫人物)：_____

2. 我把課文朗讀了 1 次，給自己的評分：(請在  填上顏色)

準確	  	寫出從課文中八個你學會讀的字詞：	<u>講述</u> ✓	<u>跳着</u> ✓	<u>跑着</u> ✓	<u>平坦</u> ✓
			<u>拾貝殼</u> ✓	<u>笑着</u> ✓	<u>喊着</u> ✓	<u>光滑</u> ✓
讀順	  	☆：朗讀時常有停頓、不會讀的字 ☆☆：朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 ☆☆☆：我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。				
情感	  	反復句：有意把某一詞語或句子多次重複地使用，以達到強調、突出的表達效果，稱為反復。試找找課文內的反復句： <u>退潮了！退潮了！</u>				

(二) 課文理解：

1. 這是一篇 (寓言 / 描寫文 / 記敘文)，共分為 6 (段 / 節)，
在每段開頭處標上數字。

2. 課文運用了 (比喻 / 對話 / 擬人) 的寫作手法。

3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和符合課文內容的解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 平坦

部首：平 (干 ✓) 坦 (土 ✓)

符合課文內容的解釋：

地面沒有高低凹凸。 ✓

② 光滑

部首：光 (儿 ✓) 滑 (水 ✓)

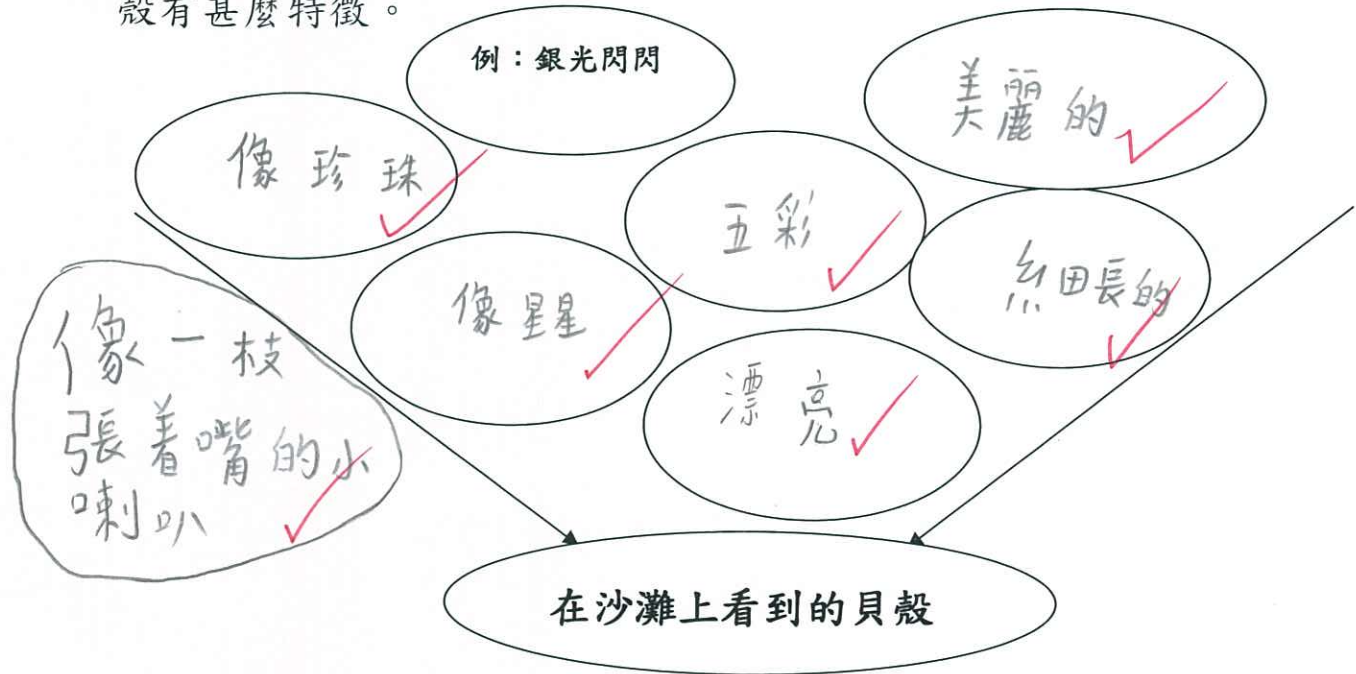
符合課文內容的解釋：

光澤滑潤。 ✓



(三) 思考時間：

1. 試根據課文內容，運用「特徵列舉」的方法，寫出作者在沙灘上看到的貝殼有甚麼特徵。



2. 主旨歸納：(記述 / ~~描寫~~) 孩子 (人物)

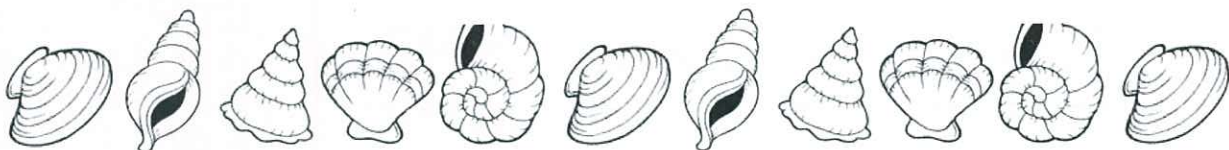
在 海灘 (地點) 拾貝殼 時 (事情)，

看到的 景色 。

(四) 延伸自學：

運用比喻法，畫出及寫出你對一些貝殼外形的想像。(最少寫 2 個)

貝殼的樣子	例子 				
貝殼的形狀	細長的	又大又肥	大大的	細小的	圓圓的
你對貝殼的想像(運用比喻法)	像張着嘴的小喇叭	像一把打開的扇子	像一隻又大又粗的手	像一棵樹	像一個山洞



日期： 4 月 25 日

班別：三 乙

姓名：陳曉 (4)

成績： 100

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給： ☐ 爸爸／媽媽 ☐ 我的好朋友／同學

☒ 其他 (請填寫人物)：二姑媽

2. 我把課文朗讀了 3 次，給自己的評分：(請在★填上顏色) 遒 (遒)

準確	☆☆☆	寫出從課文中八個你學會讀的字詞：	彗星	遒遒	核	雲霧
			咳嗽	直徑	吉祥	迷信
讀順	☆☆☆	☆：朗讀時常有停頓、不會讀的字	祥 (祥)			
		☆☆：朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字				
讀通	☆☆☆	☆☆☆：我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。				
		數詞，是表示數目的詞語。它主要有三個作用：表示確實的數目，表示大概的數目和表示次序。試從課文中找出三個：	(七十六)、(二十一)、(二十五萬)			

(二) 課文理解：

1. 這是一篇 (描寫文 / 記敘文 / 說明文)，共分為 4 (段 / 節)，在每段開頭處標上數字。

2. 課文運用了 (比喻 / 擬人 / 設問 / 反問) 的寫作手法。

3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 遒遊

部首：遒 (走) 遊 (走)

符合課文內容的解釋：

消遙自在的玩耍

② 結實

部首：結 (糸) 實 (宀)

符合課文內容的解釋：

堅固



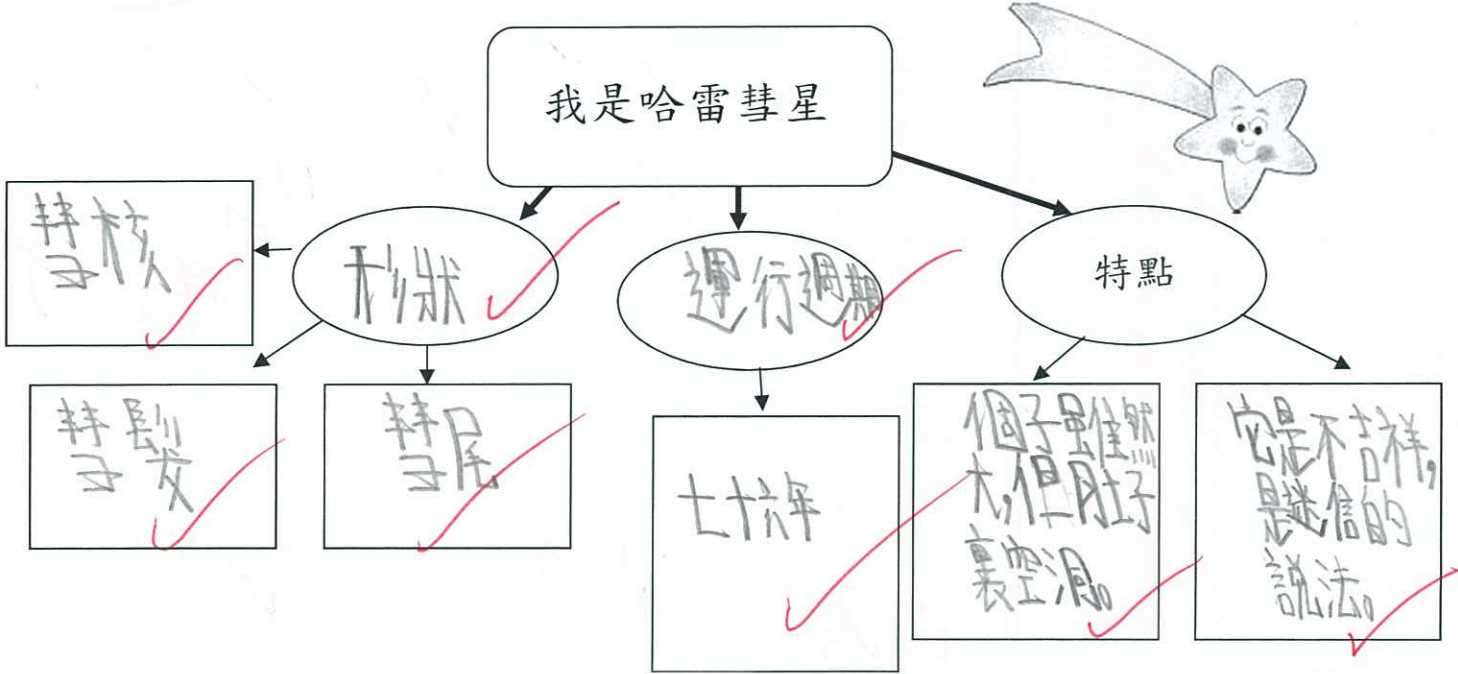
(三) 思考時間：

1. 試根據課文內容，完成以下的「時間線」，並根據課文內容的先後次序填上正確答案的英文字母。

- A. 第 二 段至第 三 段：說明哈雷彗星的外形和特點。
- B. 第 一 段：說明「我」是哈雷彗星和「我」的旅程。
- C. 第 四 段：說明哈雷彗星願意和孩子們交朋友。

(B) → (A) → (C)

2. 根據課文內容，運用腦圖，寫出哈雷彗星的特點。



3. 主旨歸納：(記述 / 描寫 / 說明) 哈雷彗星 (人物) 的 形狀 和 運行週期 。

(四) 延伸自學：

風、雷、雨、雲、雪、太陽、月亮，你最喜歡誰？試選擇一種自然現象，運用課文中所學自我介紹的形式，寫出它的特點。你可在網上或到圖書館找找資料，然後介紹給大家。

畫出或貼上自然現象	我的名字是 <u>雲</u> 。
	我可以 <u>隨風飄浮</u> 。
	遇到冷風，我可以 <u>變成雨點</u> 。
	遇到太陽，我就 <u>隨風四散</u> 。



班別：三 乙

姓名：曾鈺童 (19)

日期：五月十日

成績：乙

五十六

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☒爸爸/媽媽 ☐我的好朋友/同學
☐其他 (請填寫人物)：_____

2. 我把課文朗讀了 3 次，給自己的評分：(請在  填上顏色) (茗 ☒)

準確		寫出從課文中八個你學會讀的字詞：	映 ☒	廉 ☒	茗 ☒	盞 ☒
			瞰 ☒	俯 ☒	叢 ☒	喂女 ☒
讀順		☆ :朗讀時常有停頓、不會讀的字 ☆☆ :朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 ☆☆☆:我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。				
讀通		數量詞是形容名詞數和量的詞，可再細分「數詞」和「量詞」。 數詞，是表示數目的詞語。量詞是用來連結數詞的詞語。試從課文中找出四個： (兩座 ☒)、(一個 ☒)、(一隻兩隻 ☒)、(三隻四隻 ☒)				

(二) 課文理解：

1. 這篇課文的體裁是 描寫文 ☒，是(順敘 ☒ / 插敘 / 倒敘)寫出的。

本文共分為 4 (段 / 節)，在每段開頭處標上數字。

2. 課文運用了(比喻 / 擬人 / 對話 / 擬聲詞 ☒ / 形容詞 ☒) 的寫作手法。

3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和符合課文內容的解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 鮮豔

部首：鮮 (魚 ☒) 豔 (豐 ☒) 豆

符合課文內容的解釋：

顏色鮮明而美麗 ☒

② 蹤迹

部首：蹤 (足 ☒) 迹 (走 ☒)

符合課文內容的解釋：

行動所留的痕迹 ☒



(三) 思考時間：

1. 試根據課文內容，以自己的文字概括課文的內容要點，完成下列「時間線」。

作者先參觀了哪個地方？哪個地方有甚麼特別？

作者首先參觀了茶具文物館和羅祥祥茶藝館的展覽。

展(展)

接着作者往哪個方向到了哪裏？哪個地方有甚麼特別？

接着作者往上走，到溫室觀賞植物。

✓

作者先深刻的景點是哪裏？哪個地方有甚麼特別？

然後，作者到了「觀鳥園」，那裏有青翠的樹木，遊客站在架在半空的木橋上觀鳥。

✓

最後，作者有何感想？

最後，作者認為香港公園真是個值得一遊的好地方。

港(港) (港)

2. 主旨歸納：(記述 / 描寫 / 說明) 作者 (人物) 一次遊覽

香港公園 (地點) 的經歷，並描寫那裏的 迷人景色。

(四) 延伸自學：



試選取一個景點，然後設計在該景點內遊覽的路線，運用適當的连接詞連接景點的路線，並運用適當的修辭手法簡述該景點的人文活動或特色，完成以下列表。參考網站：(香港旅遊發展局)

遊覽地點	連接詞	活動／景點特色 (運用適當的修辭手法)	運用了哪些修辭手法？ (請寫出來)
海洋公園內的水上樂園	首先	水上樂園像海灘一樣大	比喻
海洋公園內的海洋天地	然後	魚像烏龜一樣慢吞吞地行走	比喻
海洋公園內的山上機動城機	最後	過山車像一條很長而又彎彎曲曲的蛇	比喻



日期： 四 月 二十五 日

班別： 三乙

姓名： 黃智騰 (9)

成績： 乙+
五四

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給： ☐ 爸爸／媽媽 ☒ 我的好朋友／同學
☐ 其他 (請填寫人物)： _____

2. 我把課文朗讀了 2 次，給自己的評分： (請在☆填上顏色)

準確	☆☆☆	寫出從課文中八個你學會讀的字詞：	結結實實	拖	吉祥	咳嗽
			旅程	出奇	隔	彗核
讀順	☆☆☆	☆ : 朗讀時常有停頓、不會讀的字 ☆☆ : 朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 ☆☆☆ : 我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。				
讀通	☆☆☆	數詞，是表示數目的詞語。它主要有三個作用：表示確實的數目，表示大概的數目和表示次序。試從課文中找出三個： (<u>一</u> 次)、(<u>一</u> 次)、(<u>一</u> 次) (<u>七十六年</u>)、(<u>二十年</u>)、(<u>一九八六年</u>)				

(二) 課文理解：

1. 這是一篇 (描寫文 / 記敘文 / 說明文)，共分為 4 (段 / 節)，在每段開頭處標上數字。
2. 課文運用了 (比喻 / 擬人 / 設問 / 反問) 的寫作手法。
3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 遨遊

部首： 遨 (辶) 遊 (辶)

符合課文內容的解釋：

遨遊太空。 (遊玩。)

② 結實

部首： 結 (纟) 實 (宀)

符合課文內容的解釋：

凝聚，凝固。 (很堅固。)



(三) 思考時間：

1. 試根據課文內容，完成以下的「時間線」，並根據課文內容的先後次序填上正確答案的英文字母。

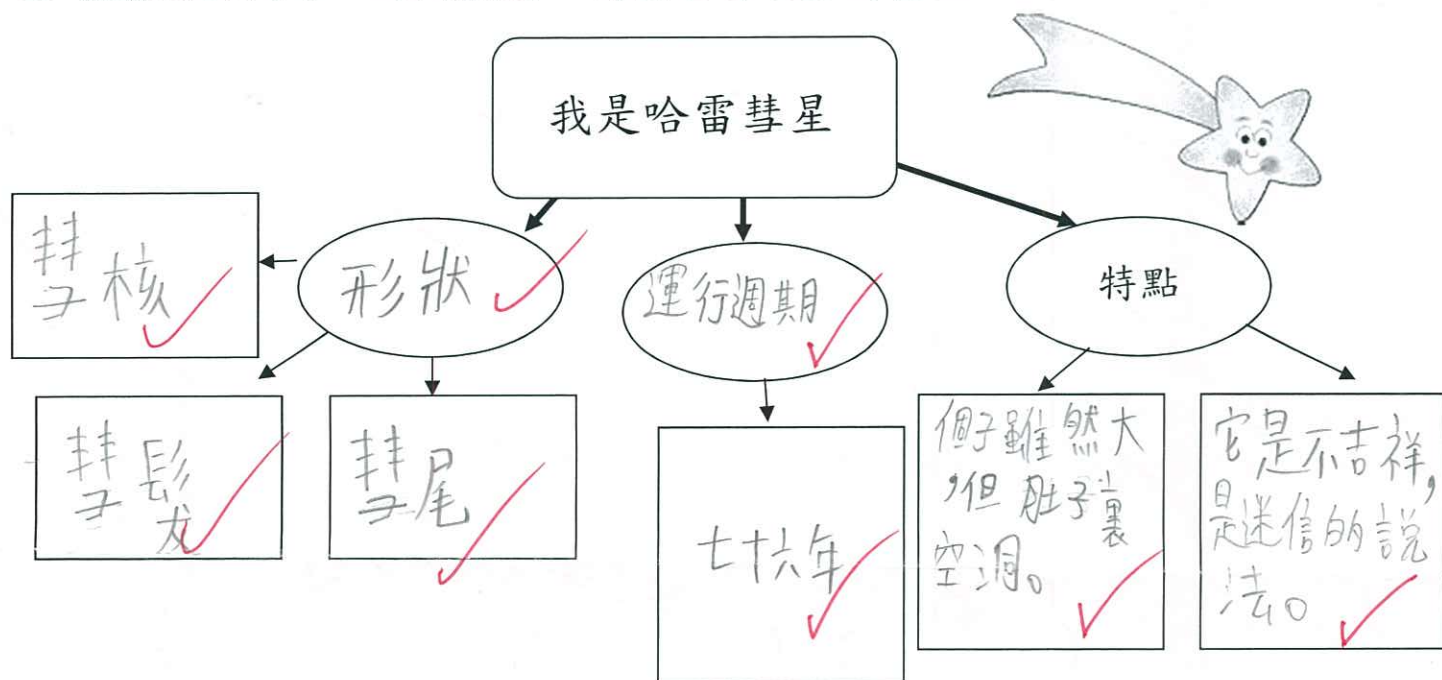
A. 第二段至第三段：說明哈雷彗星的外形和特點。

B. 第一段：說明「我」是哈雷彗星和「我」的旅程。

C. 第四段：說明哈雷彗星願意和孩子們交朋友。

(B) → (A) → (C)

2. 根據課文內容，運用腦圖，寫出哈雷彗星的特點。



3. 主旨歸納：(記述 / 描寫 / 說明) 哈雷彗星 (人物) 的 形狀 和 運行週期 。

(四) 延伸自學：

風、雷、雨、雲、雪、太陽、月亮，你最喜歡誰？試選擇一種自然現象，運用課文中所學自我介紹的形式，寫出它的特點。你可在網上或到圖書館找找資料，然後介紹給大家。

畫出或貼上自然現象



我是太陽，我每天要從東方起牀，我身體會發熱和越來越熱。我在天空的時候有時會下雨，這叫太陽雨。到了下午我便會從西方慢慢地回家。

牀 (牀)



日期： 四 月 二十五 日

班別：三 乙

姓名： 黎 傲 (10)

成績： 72+
五四

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給： ☐ 爸爸／媽媽 ☒ 我的好朋友／同學
☐ 其他 (請填寫人物)： _____

2. 我把課文朗讀了 2 次，給自己的評分：(請在★填上顏色)

準確	☆☆☆	寫出從課文中八個你學會讀的字詞：	彗 ✓	隔 ✓	探 ✓	核 ✓
			霧 ✓	拖 ✓	咳 ✓	嗽 ✓
讀順	☆☆☆	☆ : 朗讀時常有停頓、不會讀的字	隔 (隔) ✓			
		☆☆ : 朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字				
		☆☆☆ : 我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。				
讀通	☆☆☆	數詞，是表示數目的詞語。它主要有三個作用：表示確實的數目，表示大概的數目和表示次序。試從課文中找出三個：	(七十六)、(二十 (年))、(一九八六 (年))			
			(年)			

(二) 課文理解：

1. 這是一篇 (描寫文 / 記敘文 / 說明文)，共分為 4 (段 / 節)，在每段開頭處標上數字。
2. 課文運用了 (比喻 / 擬人 / 設問 / 反問) 的寫作手法。
3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 遨遊

部首： 遨 (辶) 遊 (辶)

符合課文內容的解釋：

四處暢遊

② 結實

部首： 結 (糸) 實 (宀)

符合課文內容的解釋：

很難弄破 (堅固、強健)



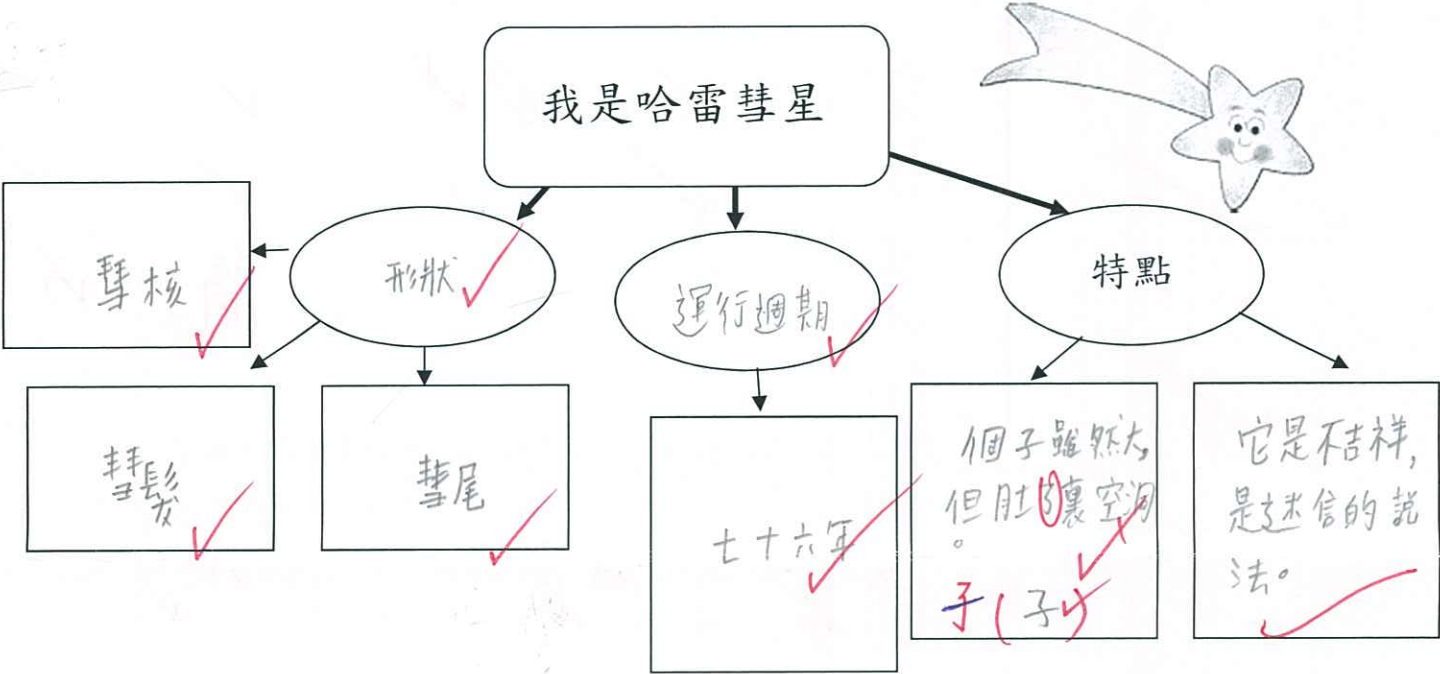
(三) 思考時間：

1. 試根據課文內容，完成以下的「時間線」，並根據課文內容的先後次序填上正確答案的英文字母。

- A. 第 二 段至第 三 段：說明哈雷彗星的外形和特點。
- B. 第 一 段：說明「我」是哈雷彗星和「我」的旅程。
- C. 第 四 段：說明哈雷彗星願意和孩子們交朋友。

(B) → (A) → (C)

2. 根據課文內容，運用腦圖，寫出哈雷彗星的特點。



3. 主旨歸納：(記述 / 描寫 / 說明) 哈雷彗星 (人物) 的 形狀 和 運行週期 。

(四) 延伸自學：

風、雷、雨、雲、雪、太陽、月亮，你最喜歡誰？試選擇一種自然現象，運用課文中所學自我介紹的形式，寫出它的特點。你可在網上或到圖書館找找資料，然後介紹給大家。

畫出或貼上自然現象	我叫月亮，我最愛在地球旁邊盤旋。 太陽一下山後，我就飛上天空，是因為地球在轉動。為甚麼我的身上有一粒粒的小黑點呢？因為我常常被小圓石撞擊，我感到也很痛的。
------------------	---



日期：三月十四日
班別：三乙 姓名：黎徽 (10) 成績：6+
三十二

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☐爸爸／媽媽 ☒我的好朋友／同學
☐其他 (請填寫人物)：

2. 我把課文朗讀了 2 次，給自己的評分：(請在 填上顏色)

準確		寫出從課文中八個你學會讀的字詞：	褐 ✓	殼 ✓	略 ✓	龜 ✓
			習慣 ✗	烏青 ✓	甲殼 ✓	不露 ✓
讀順		☆：朗讀時常有停頓、不會讀的字	慣 (慣) ✗			
		☆☆：朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字				
		☆☆☆：我能把一句完整地讀好、不添字和不漏讀字詞。				
讀通		顏色詞，是表示事物顏色的詞語。寫作運用顏色詞，可令描寫的對象更清晰、更形像，此外，亦能表達出物件的顏色，豐富文章的色彩。試找找課文內的顏色詞：	(暗褐色) ✓、(烏青) ✓、(黃色) ✓			

(二) 課文理解：

1. 這是一篇 (寓言 / 描寫文 / 記敘文)，共分為 2 (段 / 節)，
在每段開頭處標上數字。

2. 課文運用了 (比喻 / 對話 / 設問 / 反問) 的寫作手法。

3. 找一找：找出下面 2 個字詞的部首和解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 晃動

部首：晃 (日) ✓ 動 (重) ✗ (力)

符合課文的解釋：

摇晃

② 拚命

部首：拚 (手) ✓ 命 (人) ✗ (口)

符合課文的解釋：

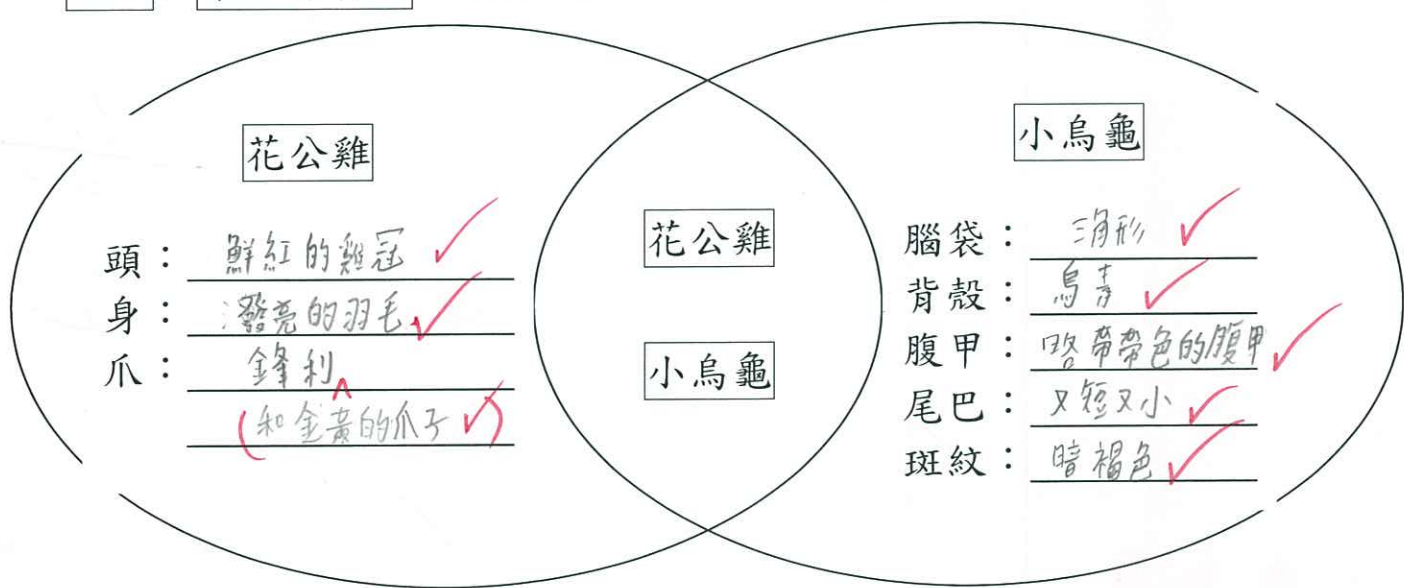
努力

(用盡全力)



(三) 思考時間：

1. 試根據這個單元的課文內容，運用「比較異同」的方法，寫出第七課的花公雞和第八課養龜中描寫動物外形的不同之處。



2. 主旨歸納：(記述 / 描寫) 小龜 (人物) 的 外形和動態 和 我 (人物) 對 兩隻小烏龜 (人物) 的 喜愛 之情。

(四) 延伸自學：

畫出一種你最喜歡的動物，然後運用在這單元中學習過的描寫方法(外形描寫、顏色詞運用、比喻法)，描寫及形容牠。

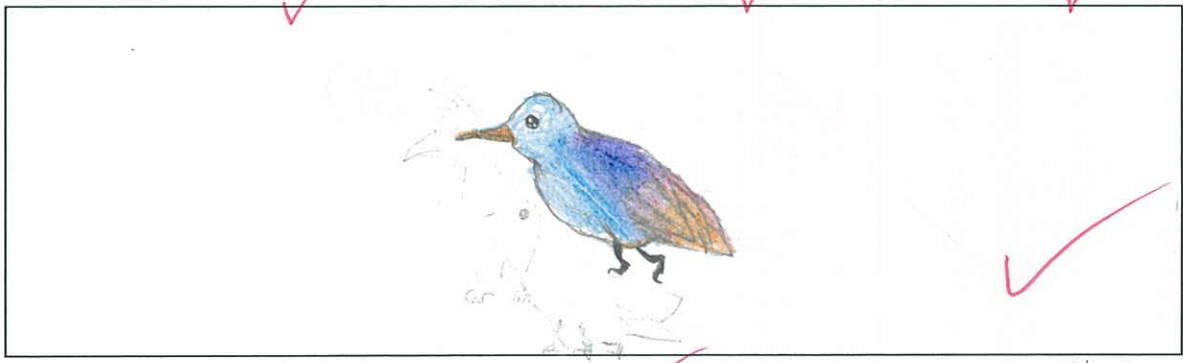
例子



嘴 比喻：像一把剪刀 ✓ 顏色詞：橙色 ✓

眼睛 比喻：像一個圓形的 圓形 ✓ 顏色詞：黑色 ✓

變面



羽毛 比喻：像一件色彩繽紛的衣服 ✓ 顏色詞：深藍、橙紅 ✓

爪子 比喻：像一隻手 ✓ 顏色詞：烏黑 ✓

顏色詞：像一公老石帶若士利木面米

佛教黃焯菴小學
中國語文科 語文自學工作紙
單元十三 第十課《井上歷險記》

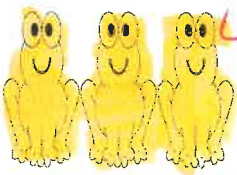
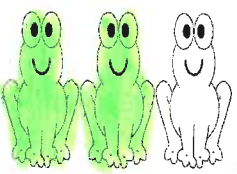
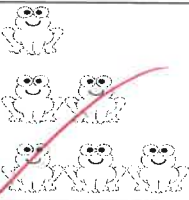
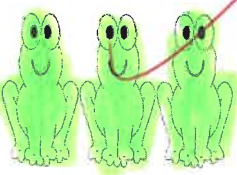
成績：_____

班別：四 A 姓名：吳泯儀 (25) 日期：四月二十七日

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☐ 爸爸／媽媽 ☐ 我的好朋友／同學
☒ 其他 (請填寫人物)：自己

2. 我把課文朗讀了 三 次，給自己的評分：(請在 ☐ 填上顏色)

讀準		寫出從課文中 八個你學會讀 的詞語：	<u>照耀</u>	<u>刺激</u>	<u>笨拙</u>	<u>偶然</u>
			<u>疲勞</u>	<u>芬芳</u>	<u>耐煩</u>	<u>胡說</u>
讀順		 :朗讀時常有停頓、不會讀的字 :朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 :我能把一句完整地讀好				
讀通		寫出課文中的擬聲詞，注意朗讀時的表達： (<u>唧唧喳喳</u>)、(<u>哈啾</u>)				

(二) 課文理解：

1. 這篇課文的體裁是 (描寫文 / 說明文 / 記敘文 / 詩歌)，

共分為 6 (段 / 節)，在每段開頭處標上數字。

2. 課文運用了 擬人、擬聲詞、對話 等的寫作手法。

3. 主旨：(記述 / 說明) 大青蛙 對 井上 的印象，諷刺

那些 自以為是見識少，卻 自以為是，害怕 改變，
缺乏 開拓精神 的人。

4. 找一找：找出下面 4 個詞語的部首和解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 稀罕

部首：(稀) 禾 部首：(罕) 乚

詞語解釋：

珍稀

② 笨拙

部首：(笨) 竹 部首：(拙) 扌

詞語解釋：

馬馬虎虎

不靈活

不靈活

③ 渾濁

部首：(渾)

冫 水 (水)

部首：(濁)

氵 水 (水)

詞語解釋：

水和空氣不潔淨不新鮮。

④ 呆頭呆腦

部首：(呆)

只

部首：(頭)

頁

部首：(腦)

月 肉

詞語解釋：

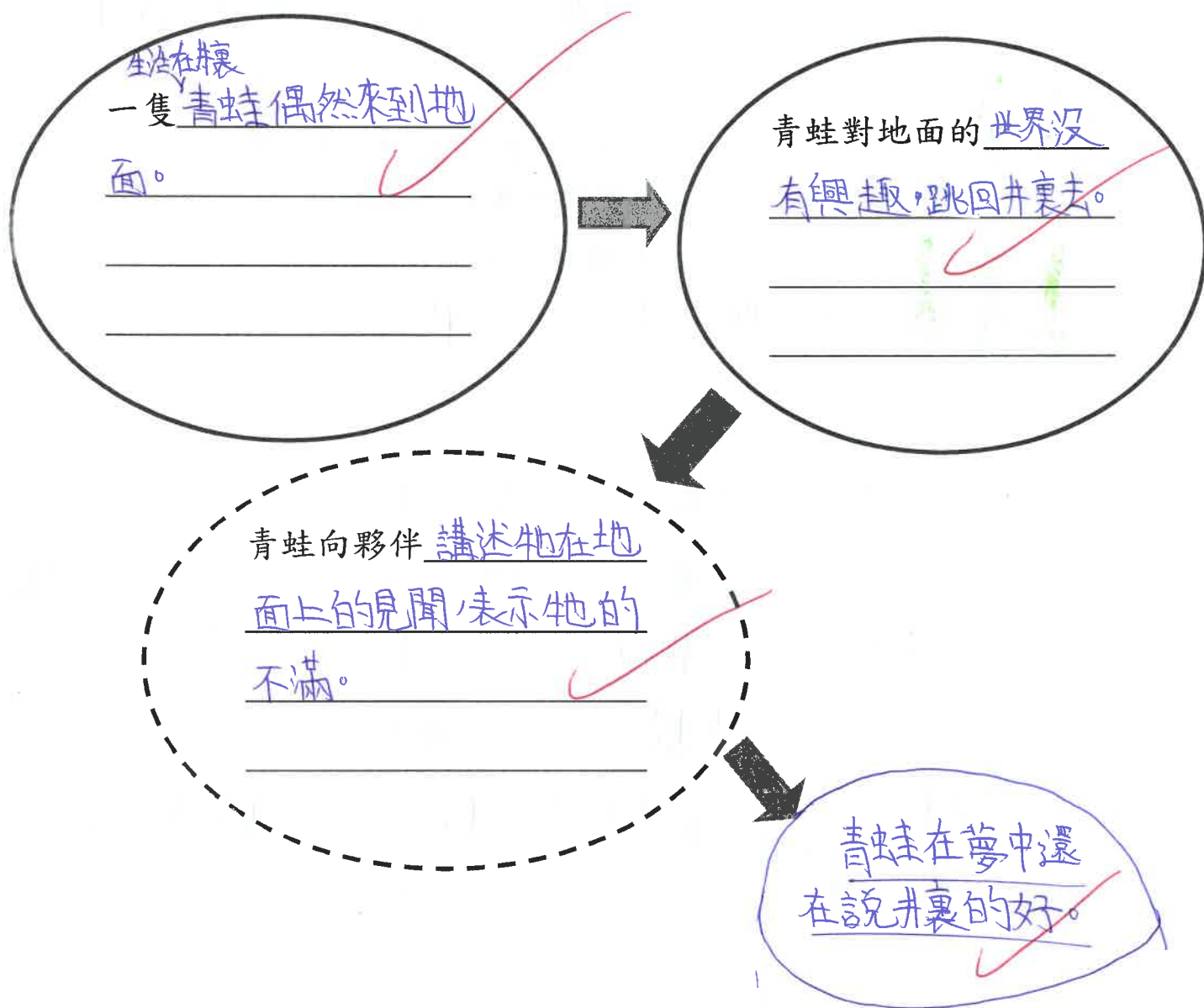
不靈活，笨拙。

雨 靈

(肉)

(三) 思考時間：

閱讀課文，運用「時間線」寫出故事的起因、經過和結果。因應需要，你可以自行多加「○」作填寫之用。



·(四)延伸自學：

如果你是井裏的一隻小青蛙，你聽了大青蛙說的經歷後，你會打算搬到地面居住嗎？試運用「**兩面思考**」法，從會搬和不會搬到地面上居住兩方面想想，在每方面最少寫出兩個理由，最後作出決定。

我會搬到地面上居住，因為
.....

1. 地面上是個美麗光明的世界。

2. 地面上青草芬芳。

3. 地面上有很多水源。

4. 地面上有很多新朋友。

我不會搬到地面上居住，因為.....

1. 因為地面上很危險。

2. 因為已熟習井裏的生活環境。

3. 因為太陽太大了，照得眼睛都睜不開。

4. 因為地面上有河會把你沖到不知到哪裏去！

經過以上兩方面考慮，那麼你決定會搬到地面上居住嗎？為甚麼？

(請用完整句子作答)

經過以上兩方面的考慮，我決定在地面上居住，因為地面上可以交很多新朋友，可以和朋友們一起在草地上玩耍。

佛教黃焯菴小學
中國語文 語文自學工作紙
單元十五 第十三課《看海豚和海獅表演》

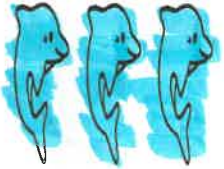
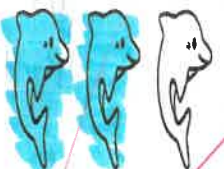
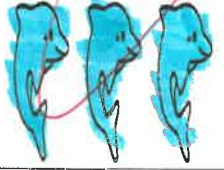
成績：92+11
日期：五月十五日

班別：四甲 姓名：張睿祺 (24)

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☒爸爸/媽媽 ☐我的好朋友/同學
☐其他 (請填寫人物)：_____

2. 我把課文朗讀了3次，給自己的評分：(請在👉填上顏色)

讀準		寫出從課文中 八個你學會讀 的 <u>詞語</u> ：	性情	凌空	軀體	雜技
			平衡	優美	敏捷	指揮
讀順		 ：朗讀時常有停頓、不會讀的字   ：朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字    ：我能把一句完整地讀好				
讀通		寫出課文中其中5個數量詞： (<u>三隻</u>)、(<u>一蓬</u>)、(<u>一聲</u>)、(<u>一條</u>)	(一個)			

(二) 課文理解：

1. 這篇課文的體裁是記敘文，共分為4 (段/節)，
在每段開頭處標上數字。

2. 課文運用了比喻、數量詞、時間順序等的寫作手法。

3. 主旨：(記述/說明) 我爸爸帶到海洋公園 觀看
海豚 和 海獅表演 的 經過 和 感受。

4. 找一找：找出下面4個詞語的部首和解釋：

(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 凌空

部首：(凌)冫 部首：(空)穴

詞語解釋：

騰越於天空中。

② 敏捷

部首：(敏)攴 部首：(捷)扌

詞語解釋：

迅速快捷。

③ 巧妙

部首：(巧) 工

部首：(妙) 女

詞語解釋：

精巧美妙。

(方法或技術靈巧高明)

④ 流連忘返

部首：(流) 水

部首：(連) 辵

部首：(忘) 心

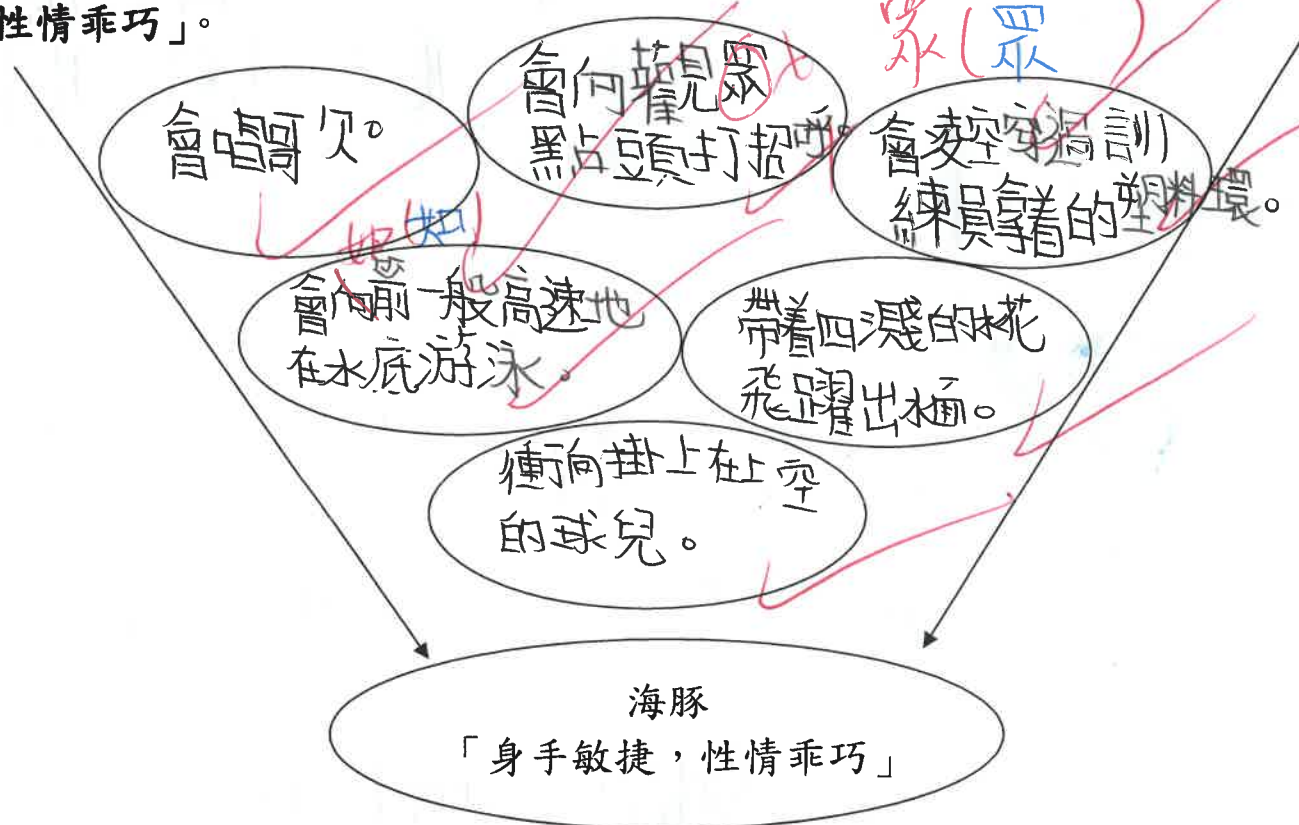
部首：(返) 辵

詞語解釋：

後形容徘徊、留戀而不忍離去。

(三) 思考時間：

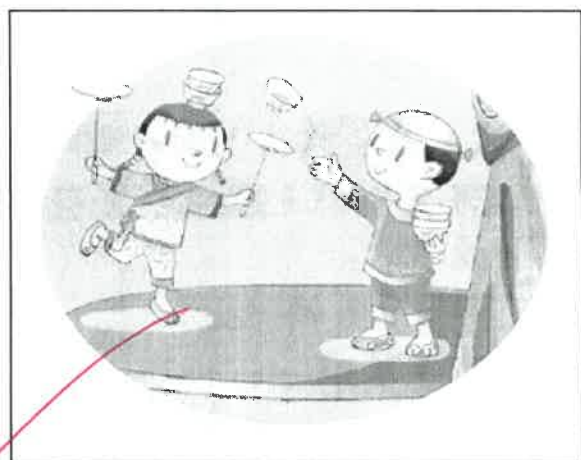
運用「特徵列舉」寫出文中海豚的那些表現可以知道牠們「身手敏捷，性情乖巧」。



(四) 延伸自學：

看看右圖的雜技表演，請你能把圖中雜技藝人的動作描述出來。(最少要用40個字)

在雜技演出中，女孩子需要接住男孩子手上的碗，她還要拿著竹轉動竹頂的碟子，頭頂着兩個碗，接着，男孩子一手拿着幾個碗，另一隻手把碗拋到女孩頭上，看着非常輕鬆，也很刺激。



(字數 72)

佛教黃焯菴小學
中國語文科 語文自學工作紙
單元十五 第十四課《米埔觀鳥》

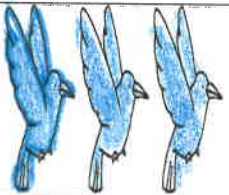
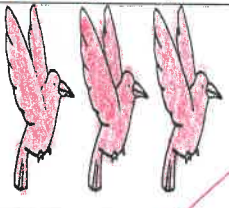
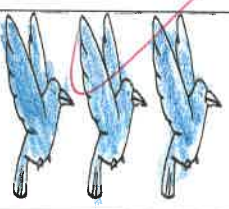
成績：28/50

班別：四甲 姓名：鍾焯安 (5) 日期：五月十四日

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☐爸爸／媽媽 ☒我的好朋友／同學
☐其他（請填寫人物）：

2. 我把課文朗讀了3次，給自己的評分：（請在  填上顏色）

讀準		寫出從課文中 八個你學會讀 的詞語：	瀕臨 沼澤	盤旋 棲息	姿態 觀賞	依依不捨 覓食
讀順		 :朗讀時常有停頓、不會讀的字  :朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字  :我能把一句完整地讀好				
讀通		寫出課文中其中 5 個數量詞：（ <u>一個</u> ）、 （ <u>一片</u> ）、（ <u>一隻</u> ）、（ <u>兩隻</u> ）、（ <u>一千五百公頃</u> ）				

(二) 課文理解：

1. 這篇課文的體裁是記敘文，共分為六（段 / 節），

在每段開頭處標上數字。

2. 課文運用了數量詞、擬人法、比喻法等的寫作手法。

3. 主旨：（記述 / 說明）爸爸和我到米埔觀鳥
和所見景物的經過和感受。

4. 找一找：找出下面 4 個詞語的部首和解釋：

（參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/）

① 棲息

部首：（棲）木 部首：（息）心

詞語解釋：

居住、停留。

② 瀕臨

部首：（瀕）水 部首：（臨）臣

詞語解釋：

絕種。

很快

臨近（臨近）

③ 盤旋

部首：(盤) 皿

部首：(旋) 方

詞語解釋：

在空中不停轉圈。

④ 蓑衣

部首：(蓑) 竹

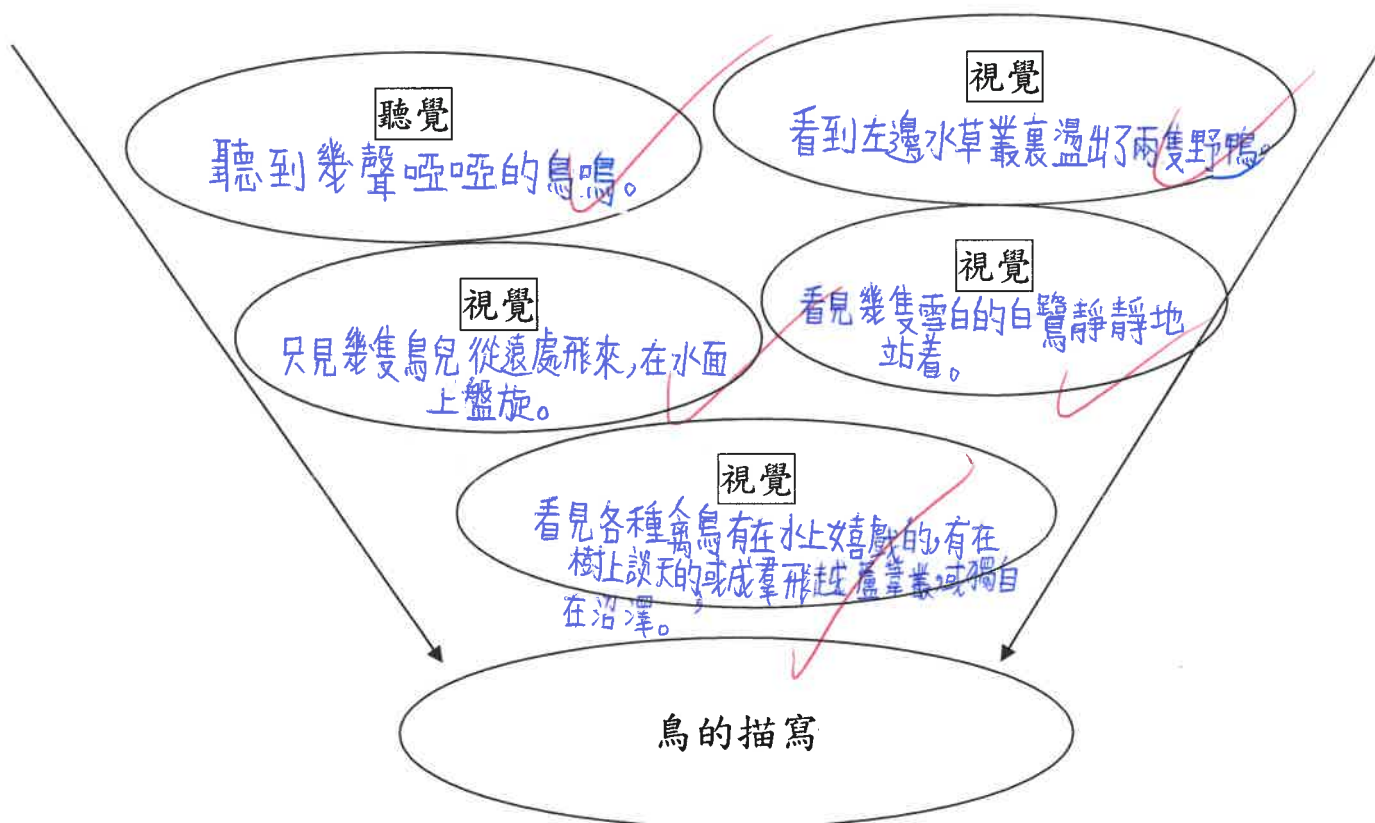
部首：(衣) 衣

詞語解釋：

古代人穿的雨衣。

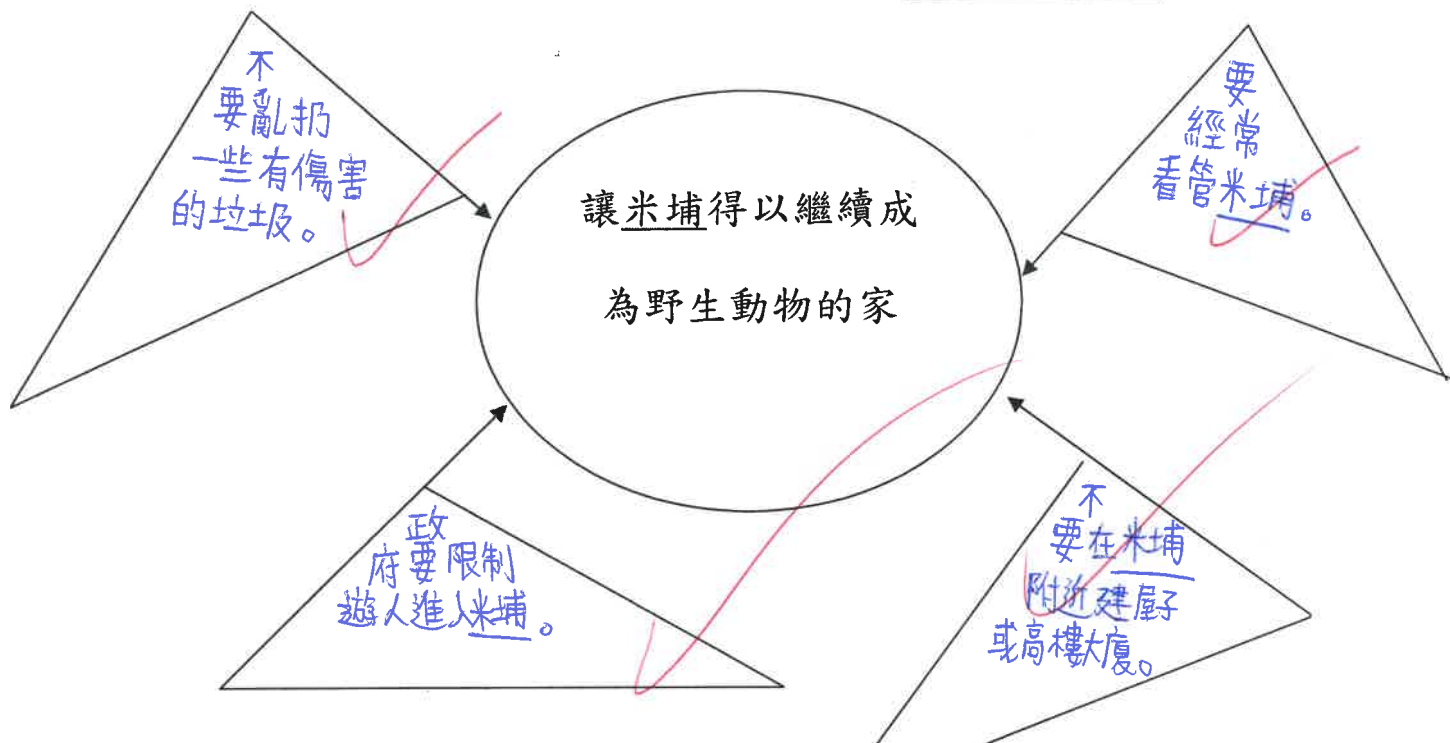
(三) 思考時間：

運用「特徵列舉」找出文中對鳥的視覺和聽覺描寫。



(四) 延伸自學：

米埔是香港重要的生態濕地。你認為我們可以怎樣做，讓米埔得以繼續成為野生動物的家？試運用「另類方法」寫下你的具體可行方法。



佛教黃焯菴小學
中國語文科 語文自學工作紙 (十五)
單元十 第三課《人類飛行歷史》

成績：84

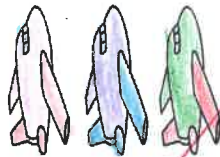
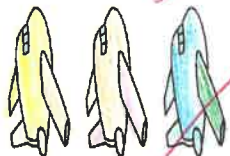
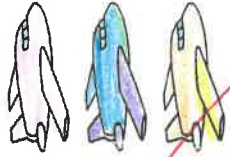
班別：四B 姓名：柳文華(8)

日期：1月24日

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☒爸爸／媽媽 ☐我的好朋友／同學
☐其他（請填寫人物）：

2. 我把課文朗讀了6次，給自己的評分：（請在  填上顏色）

讀準		寫出從課文中 八個你學會讀 的詞語：	<u>改良</u>	<u>快捷</u>	<u>滿足</u>	<u>實現</u>
			<u>注入</u>	<u>邁進</u>	<u>揮動</u>	<u>舒適</u>
讀順		 ：朗讀時常有停頓、不會讀的字   ：朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字    ：我能把一句完整地讀好				
讀通		請寫出課文內表示時間的詞語：	<u>（後來）</u> 、 <u>（二十五分鐘）</u> 、 <u>（十二秒）</u> 、 <u>（一七八三年）</u>			

(二) 課文理解：

1. 這篇課文的體裁是（描寫文 / 說明文 / 記敘文 / 詩歌），
共分為6（段／節），在每段開頭處標上數字。
2. 課文運用了數字說明時間順序、設問句等的寫作手法。
3. 主旨：（記敘 / 說明） 人類發明飛行工具的歷史。

4. 找一找：找出下面 4 個詞語的部首和解釋：

（參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/）

① 邁進

部首：（邁） 走 部首：（進） 辵

詞語解釋：

提起腳向前大步走。

② 縛

部首：（縛） 糸

詞語解釋：

捆綁

③ 改良

部首：(改) 攴

部首：(良) 艮

詞語解釋：

除去事物的某些缺點，使之更符合要求。

④ 快捷

部首：(快) 心

部首：(捷) 手

詞語解釋：

快速敏捷。

(三) 思考時間：

閱讀課文，運用「時間線」把人類飛行的歷史記述下來。

很久以前

• 有人用大條和布縫成兩隻大翅膀，綁在背上，從高處往下跳，同時用力揮動雙臂，嘗試飛起來。

後來

• 有人在袋子內注入熱空氣，繫緊袋口，然後把袋子倒懸，袋子就會慢慢升起。

一七八三年

• 蒙戈爾菲耶兄弟用布做的熱氣球載了一個人。

一九零三年

• 萊特兄弟製造了第一架飛機飛行者號。

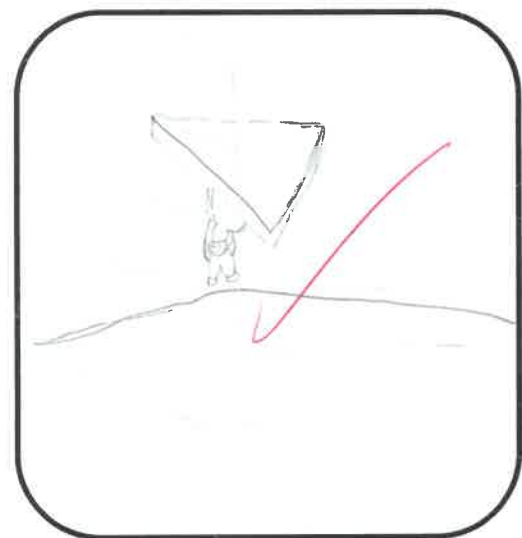
一九一四年至一九一八年

• 人類用飛機運載乘客。

(四) 延伸自學：

在世界各地也舉行過不少自創人力飛行器比賽，人們運用創意去製作人力飛行器，你試試設計一個人力飛行器，繪畫出來並用文字說明。

(參考片段：<https://www.youtube.com/watch?v=OAATJ64V5Qs>)



使用輕木板支撐三角形板的，還要一條繩索，綁在木板上，之後從後面牽住繩索，向前跑。

佛教黃焯菴小學
中國語文科 語文自學工作紙(八)
單元五 第十課《穀倉裏的黃鼠狼》

成績：73

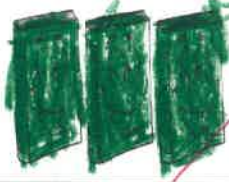
班別：四 B 姓名：游子樂 (17)

日期：十月二十七日

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☒爸爸／媽媽 ☐我的好朋友／同學
☒其他（請填寫人物）：

2. 我把課文朗讀了 一 次，給自己的評分：（請在  填上顏色）

準確		寫出從課文中 八個你學會讀 的詞語：	<u>付</u> <u>修</u> <u>瘦小</u> <u>優待</u> <u>輩子</u> <u>藉口</u> <u>惟一</u> <u>身材</u> <u>安樂</u>
讀順		☆：朗讀時常有停頓、不會讀的字 ☆☆：朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 ☆☆☆：我能把一句完整地讀好	
讀通		請寫出課文內的心理形容詞： <u>（快活）</u> 、 <u>（急）</u> 、 <u>（得意）</u> 、 <u>（驚慌失措）</u>	

(二) 課文理解：

1. 這篇課文的體裁是（描寫文 / 說明文 / 寓言 / 詩歌），

共分為 六（段／節），在每段開頭處標上數字。

2. 課文運用了比喻、心理形容詞、動作描寫、語言描寫、擬人法等的寫作手法。

3. 從這個故事中，我學到了諷刺那些只顧眼前舒適，糊塗的塗鴉的道理。

4. 找一找：找出下面 4 個詞語的部首和解釋：

（參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/）

① 惟一

部首：（惟）心 部首：（一）一

詞語解釋：只有一個，沒有第二個

② 優待

部首：（優）人 部首：（待）亻

詞語解釋：給人好的待遇

③ 鬧哄哄

部首：(鬧) 部首：(哄) 部首：(哄)

詞語解釋：形容人聲雜亂

④ 驚慌失措

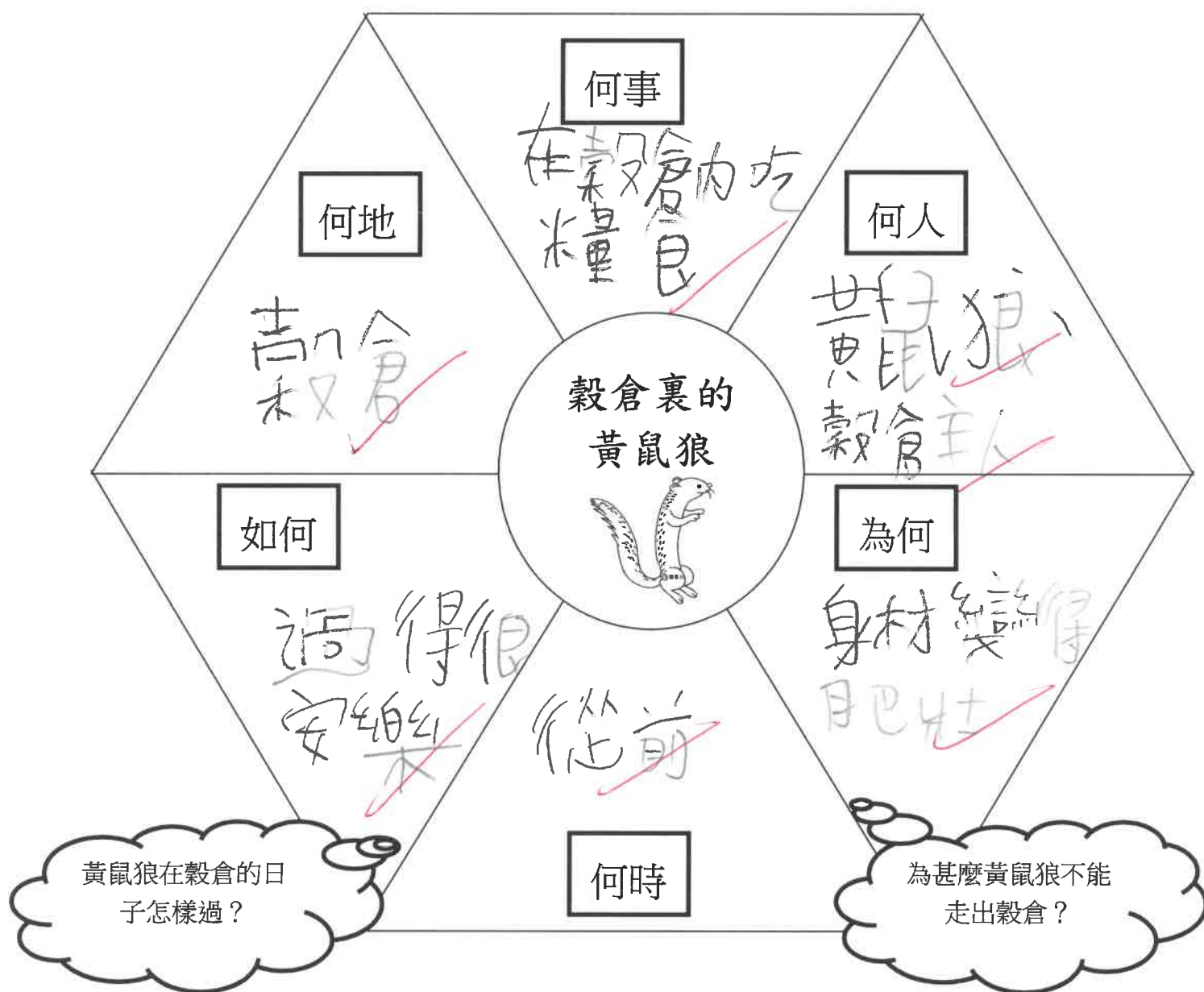
部首：(驚) 部首：(慌) 部首：(措)

部首：(馬) 部首：(心) 部首：(手)

詞語解釋：驚恐慌張，不知怎麼辦

(三) 思考時間：

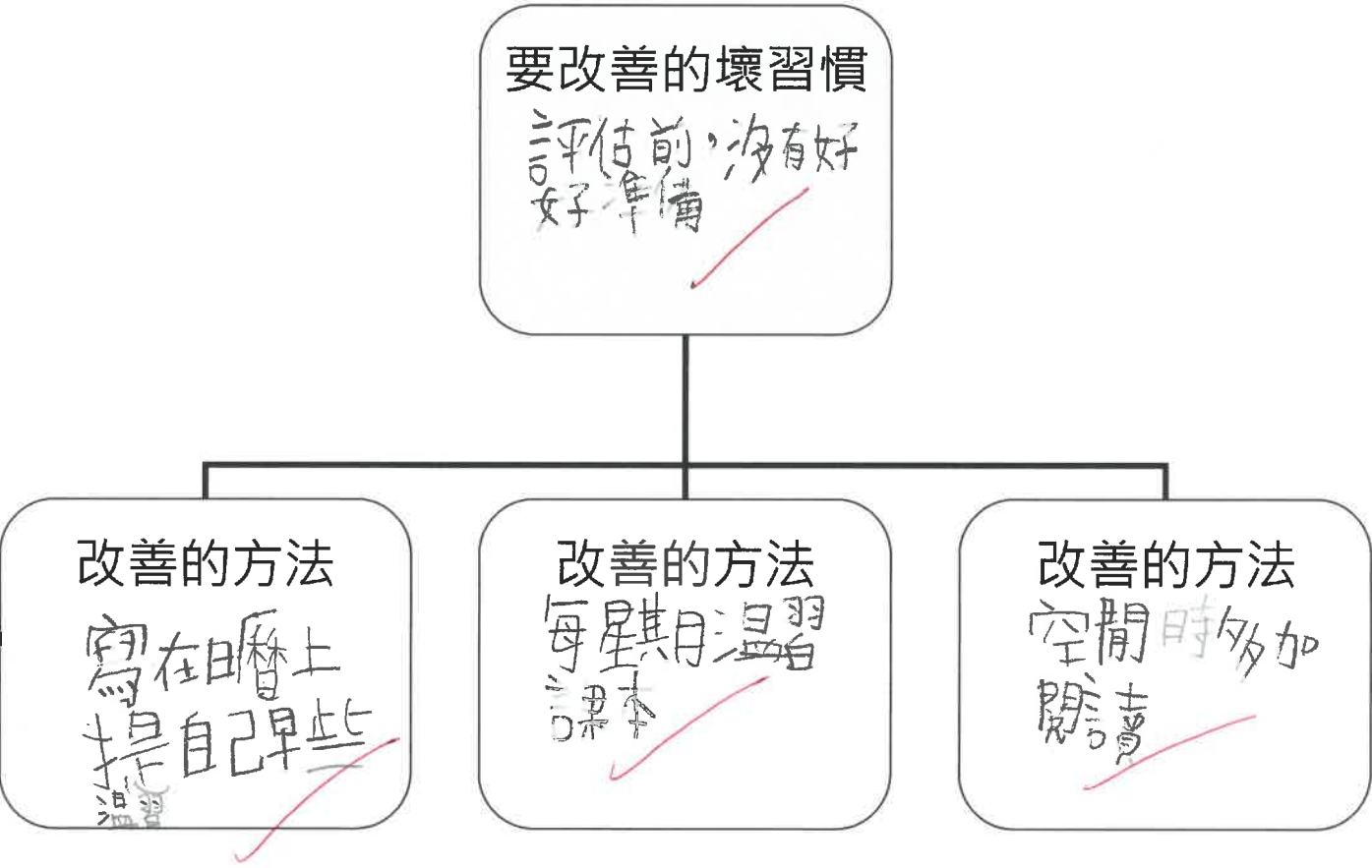
請閱讀課文，運用「六何法」把有關資料填在下圖中。



(四)延伸自學：

在現實生活中，我們哪些舉動和黃鼠狼有相似之處？例如：在默書前一天才溫習，沒有好好準備。

反思自己的一個覺得需要改善的壞習慣，然後再想想有甚麼方法可以改善它。希望大家完成後，真的要實踐出來，改善自己的不足啊！



佛教黃焯菴小學
中國語文科 語文自學工作紙
單元十 第四課《中國的造紙術》

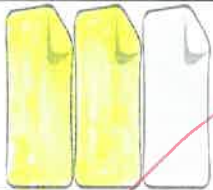
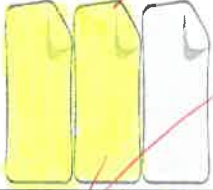
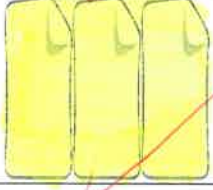
成績：78

班別：四 B 姓名：蔡佳冰 (22) 日期：2月1日

(一) 齊來讀一讀：

1. 我分別把課文朗讀給：☒爸爸／媽媽 ☐我的好朋友／同學
☐其他（請填寫人物）：

2. 我把課文朗讀了 3 次，給自己的評分：（請在 ☐ 填上顏色）

讀準		寫出從課文中 八個你學會讀 的詞語：	搗爛	廣闊	逐漸	纖維
			東漢	產量	蠶絲	剝
讀順		☐ :朗讀時常有停頓、不會讀的字 ☐ ☐ :朗讀時有少許停頓、較少不肯定的字 ☐ ☐ ☐ :我能把一句完整地讀好				
讀通		請寫出課文內表示時間的詞語：（後來）、 （首先）、（然後）、（東漢）				

(二) 課文理解：

1. 這篇課文的體裁是（描寫文 / 說明文 / 記敘文 / 詩歌），
共分為 五 (段/節)，在每段開頭處標上數字。
2. 課文運用了 比較說明、時間順序、描述說明 等的寫作手法。
3. 主旨：(記敘 / 說明) 造紙術 發明的 經過 和 發展 的歷史。
4. 找一找：找出下面 **4** 個詞語的部首和解釋：
(參考網站：教育部重編國語辭典修訂本：dict.revised.moe.edu.tw/)

① 纖維

部首：(纖) 糸 部首：(維) 糸

詞語解釋：

細長像絲的物質。

② 剝

部首：(剝) 刀

詞語解釋：

去掉外面的一層。

③ 貢獻

部首：(貢) 貝 部首：(獻) 犬

詞語解釋：

拿出力量或物資給所屬的團體或國家。

④ 開闢

部首：(開) 門 部首：(闢) 門

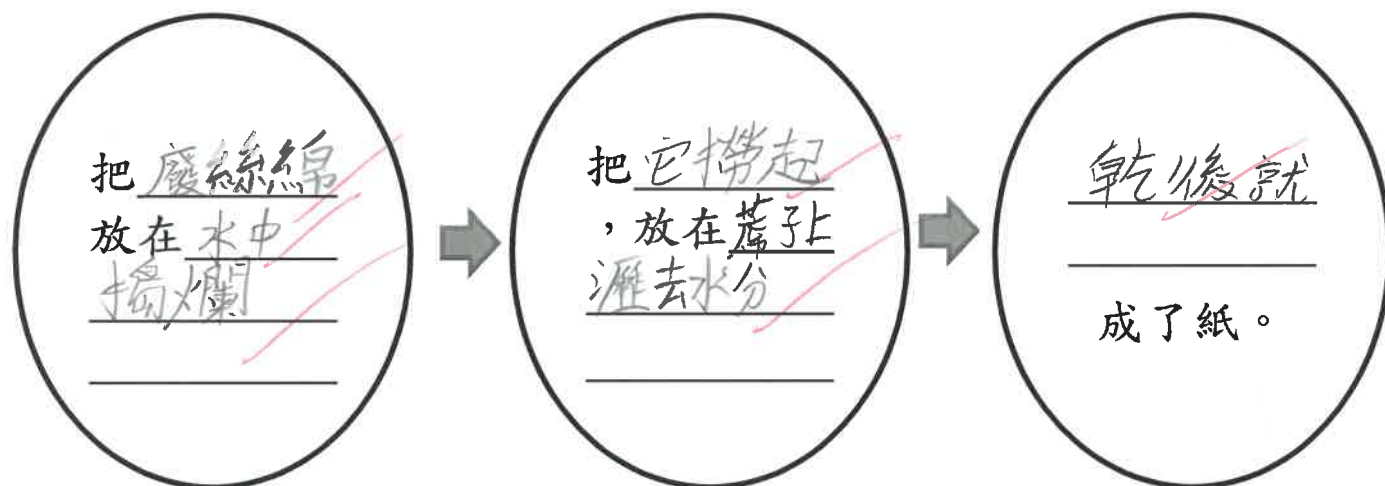
詞語解釋：

打開道路；創立，建設，開拓發展。

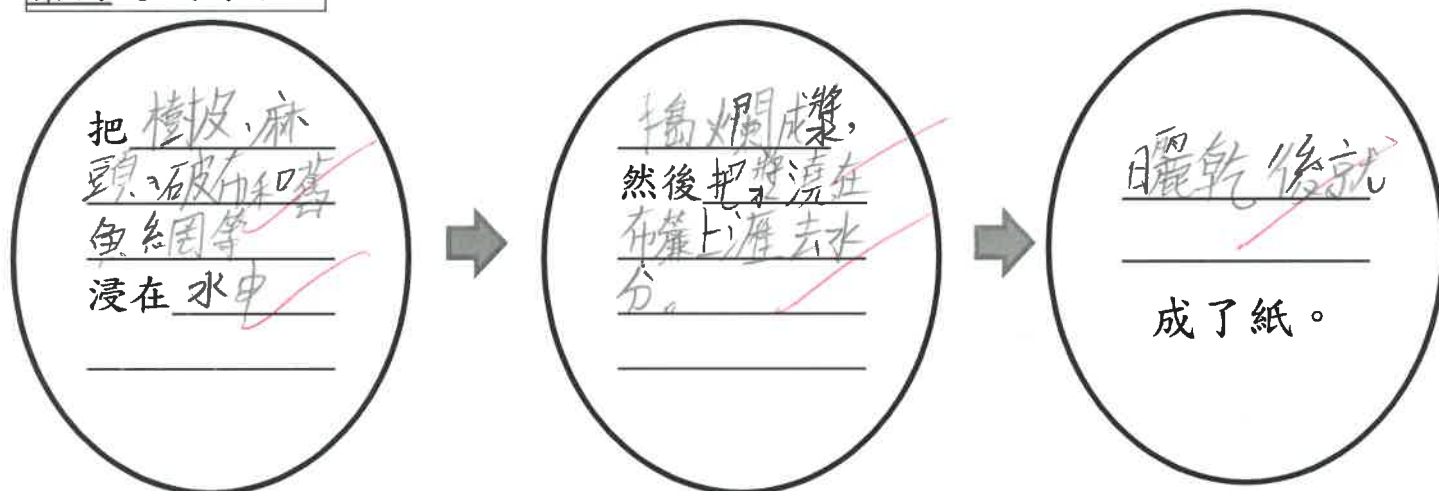
(三) 思考時間：

閱讀課文，運用「時間線」把最原始及蔡倫造紙的方法記述下來。

最原始造紙的方法



蔡倫造紙的方法



(四) 延伸自學：

運用「推測後果」，寫出造紙術對人類的貢獻。

