

香港佛教聯合會主辦

佛教黃焯菴小學



2019/20-2021/22

學校三年發展計劃

電話：2576 2638 傳真：28824449

學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

學校網址：www.bwcups.edu.hk

目錄

(1)	我們的學校	2
(2)	辦學宗旨	2
(3)	辦學目標	3
(4)	校訓	3
(5)	願景	3
(6)	校情檢視	4
(7)	檢討學校整體表現	8
(8)	強弱機危分析	16
(9)	三年期的關注事項	18
(10)	學校發展計劃	19

(1) 我們的學校

本校乃香港佛教聯合會主辦的資助小學之一，於 1956 年（佛曆 2500 年）間由已故筏可法師及陳靜濤、黃允畋、馮公夏、林楞真等居士負責籌劃，又獲教育局撥地及資助款項，並核准為津貼學校。

本校於 1959 年秋正式開課，蒙黃鳳翎居士慷慨捐獻中小學之部分建校經費而得以創立，故中學部以黃鳳翎居士命名，小學部則以其弟黃焯菴居士命名。開辦之初，我們的學校以半日制的形式為港島區提供教育服務。直至 2004-2005 年度開始，學校配合香港教育的發展方向，正式實施全日制上課。並於 2005-2006 年度開始實施「一條龍」辦學模式，凡我校畢業學生，均可選擇完成小學階段後直升佛教黃鳳翎中學。

學校共有課室十二間，另設有圖書館、視藝室、音樂室、英語室、禮堂、操場等，為學生提供優良的學習環境。

在本發展周期，學校以「樂學·樂玩」為理念，上午進行學科課堂，下午安排功課導修、多元智能課、跨學科專題研習、禪修正念、課外活動、午間閱讀、STREAM 探索、個人成長等非學科課程。學校引入美國麻省理工學院設計的運算思維編程課程。亦開展 DreamStarter 啟夢者計劃，讓學生組織及完成夢想，在過程中培養學生溝通協作及解難能力。學校進一步發展電子學習，陸遂將全校電子白板提升為電子互動屏幕，結合流動裝置，建立 21 世紀教室。配合全方位推動的「彩虹生命教育」及正向思維教育，把學生培育成為一個敢於迎接未來挑戰的良好公民。

(2) 辦學宗旨

我們秉承以下辦學宗旨，推行優質的教育服務，教育學生的學業成績和培育他們的健康的身心靈成長：

1. 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
2. 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
3. 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

(3) 辦學目標

1. 尊重學生的個人潛能，通過多樣的學習生活，發展他們的多元智慧，培育他們能有解決學習和生活上的事情，為終身學習奠下良好的基礎。
2. 使學生成為積極主動的學習者，以自主自發的態度求取知識；與此同時，他們能夠以積極正面的人生觀，面對不同的處境。
3. 培養學生懂得自律，承擔自己所做的行為。同時，他們會了解別人的需要，樂於助人，也會以同理心推己及人，不單關愛家人、朋友和周遭的人事，還會珍視和愛護一切的生命。

(4) 校訓

明智顯悲

啟發智慧光明 培養正知正見
顯揚大悲拔苦 成就自利利他

(5) 願景

積極自主 多元成長
律己利他 愛人護生

(6) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2016-2019)

關注事項	成就	反思
1. 善用有效學習方法，提升自主自學的能力，促進學習成效。	I. 管理與組織： i. 本校已按照訂定的校本自主學習發展規劃，在家校層面、行政層面、課程層面和學與教層面的發展重點推行。 II. 課程及學與教： i. 各個主要學科（中、英、數、常）已規劃自學策略架構，有清晰的自主學習的發展方向。其他學科亦循序漸進地把自學的策略融入特定的學習單元。 ii. 每學年，各科均會安排定期的共同備課時間，並且以專科專教（中、英、數）的原則分配教學工作，營造教師的校內專業交流平台。 iii. 各學科能按照課程發展組訂定的共同備課架構（5S Model）進行課堂設計，而且行之有效。 iv. 2016/2017 年度常識科重點視學中，對課堂教竹木 1 及課程規劃均得到滿意的評價。 v. 學生對老師的教學印象良好，在學生問卷調查數據中有不錯表現： ■ 「我懂得運用學習方法，如作課前預	• 需恆常開展及繼續關注 • 自主學習乃一個宏大和長遠的發展目標，非能於短年期可以完成。學校於上一個發展周期已有基礎成果，特別是課程架構、課堂教學模式及同儕觀課交流等方面，均有不俗的成效，應恆常開展。 • 學校應依照現時基礎，繼續關注學與教，特別是課堂具體回饋和分層課業設計，深化學習，並適切不同學習需要學生的學習機會。 • 未來應加強電子學習元素，提高學生參與課堂學習的機會，提升學習興趣及培養自學習慣。 • 學校可以將資優教育普及化，讓不同能力的學生有機會提升個人潛能。

	習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均數 4.0，傾向同意；有 70.2%學生表示同意或非常同意。 ■ 「老師經常指出我們的學習進展和問題。」平均數 4.3，傾向同意；有 85.2%學生表示同意或非常同意。 ■ 「課堂上，老師的問題具啟發性。」平均數 4.1，傾向同意；有 75.8%學生表示同意或非常同意。 III. 教師專業發展： i. 學科於每周定時進行共同備課，討論教學設計學生表現及科務發展，以期讓老師適時提升教學效能。 ii. 教師於定期的共同備課及同儕觀課中，能夠交流有關自主學習的有效課堂和課業設計，互相學習。 iii. 不同學科，例如中文、英文和數學，均曾由不同的專業機構支援或參與協作計劃，藉著不同的學科專家，提升教師的專業成長。 iv. 過去三年，本校的發展成果獲外間認同和肯定，在優質教育基金主辦的教師專業交流月進行分享，顯示本校的學與教發展方向能夠緊貼教育發展的趨勢。	
--	--	--

關注事項	成就	反思
2. 透過正向校園氛圍，建立個人自信，彼此互助互愛。	I. 管理與組織： i. 透過「彩虹生命教育」，圍繞七大範圍：佛化德育、價值教育、成長教育、環境教育、健康教育、服服學習和家長教育，能清晰地推動校本價值教育課程。 ii. 以「自律自省，利己利他」為發展重點，於不同年級教育學生珍惜生命、尊重人和各種事物，並由各科組推行，效果理想。 II. 課程及學與教： i. 學科以融合的模式，於適當的學習單元滲入相關發展主題。 ii. 已完成初小「佛化德育及價值教育課」的課程設計和實踐。期間除校內檢討教學成效之外，亦定期與會屬各校共同檢視課程的實踐經驗，且發展了聯校的教學資源庫，有效提升課程的質素。 iii. 課程發展組與圖書科合作，推行「主題午讀」，定期以指定的中英文篇章或時事，鼓勵學生反思生活，自我覺醒。	• 恆常開展及繼續關注 • 校本輔導活動能夠提升學生對於自理能力，惟仍可結合其他自理行為和朋輩之間的群性發展。學校宜持續並加強關注學生的正向成長，導引學生自利利他精神。 • 宜整合不同的輔導計劃，使工作產生協同效益。 • 學校應設專責人員有系統地規劃家長教育，可讓家長對培育子女有均衡的發展，也可以發揮家長高參與的優勢。 • 可考慮引進禪修靜觀訓練，有助訓練學生專注及自律。

關注事項	成就	反思
	III. <u>校風及學生支援</u>： i. 推行「WE 正向動力計劃」，營造全校讚賞文化。藉「揚語你話」及「賞你一分鐘」活動，推動正面讚賞文化，已見成效。 ii. 透過學生服務學習，策劃家長義工服務和學生服務，讓家校合作，走入社區，關懷弱勢社群，培養學生關愛及服務精神。 iii. 學校獲教育局舉辦「品德教育傑出教學獎」，獲業界認同本校推動品德教育的成效。	

(7) 檢討學校整體表現

範疇	範圍	主要優點	尚需改善之處
管理與組織	(一)學校管理	- 學校規劃行政架構，把學校行政、課程發展、學生成長、學生表現分設統籌，讓各中層人員各司其職。 - 設立學校行政及質素管理會議，定期開會，讓各行政組互相溝通。 - 設每月例會，由各行政組向教職員提供最新發展概況。 - 學校科組人員能配合發展重點，擬訂適切的工作計劃。 - 設定教師自評及互評制度，有助檢討及提升效能 - 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展關注項目，如持續關注學生自律及自信的提升。 - 教師共同參與校情檢視。 - 調配人力進行學校宣傳工作。 - 透過學校網頁、Facebook、Grwth 手機應用程式、學校通告、家長日、簡介會等，向家長發放訊息。 - 科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，運用不同策略實踐。各科組須有中期及年終檢討，適時跟進實施情況。 - 學校日常事務運作順暢，為學生提供安全的學習環境。	- 持分者問卷調查中教師對「學校的決策具透明度」平均數 3.9，有 22.2%老師表示中立及不同意。需加強上下層溝通。 - 需鼓勵同事主動提問商討。 - 跨科組的協作仍可更緊密。 - 科組的檢討可因應計劃的目的對焦地探討成因及評估工作成效。
	(二)專業領導	- 辦學團體及法團校董會關心及支持學校的發展。 - 校長了解教育的新趨勢和各項教育政策，對學校發展有清晰的目標，副校長、助理校長及中層人員能協力	據持分者問卷調查結果，對各科組工作需加強監

範疇	範圍	主要優點	尚需改善之處
		同心，具團隊精神，共同推行相關的政策。 • 學校具有多元的校外聯繫網絡，包括舊生會、家長教師會、教育局、大學及其他社區組織，為教師創造專業的空間，並提升學與教的效能及行政管理。 • 據持分者問卷調查，教師問卷第 11 題「校長與教師建立和諧關係」平均數 4.1，有 89.3%老師表示同意或非常同意。教師問卷第 15 題「副校長能有效促進管理層與教師的溝通」平均數 4.5，有 96.5%老師表示同意或非常同意。表示領導層與大部份教職員關係融洽，溝通暢順。 • 教師能不時進修，學校亦會按發展需要安排教師進行專業發展。 • 學校已建立制度讓教師定時進行分享交流，校內專業交流的風氣已能建立。	察及協調。 • 教師雖然能夠定期交流，但仍需朝向發展成為學習社群邁進。

範疇	範圍	主要優點	尚需改善之處
學與教	(三)課程與評估	• 課程發展組每年均編訂定期共同備會議，讓學科教師能夠彼此交流，提升教學質素。 • 專題研習結合價值教育和 STEM 教育，優化專題研習的模式和內容。 • 教學設計已適量滲入電子學習的元素，提高學生課堂的參與和互動，並提供適時的回饋。 • 不同層次的提問、教學設計因應 5s MODEL 2.0 框架進行設計，能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生自主學習。 • 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 • 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策。 • 透過學校網頁，GRWTH 等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。 • 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、行動研究等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 • 各學習領域能夠落實學校所制定的家課和評估政策。 • 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等。	• 須加強培養學生自主學習能力。 • 提高學生學習動機。

範疇	範圍	主要優點	尚需改善之處
		• 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。 • 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。	
	(四)學生學習和教學	• 課程發展組訂定全校性的班級經營政策，讓教師依據學校特色進行學習常規的經營，訓練學生一致的課堂學習規範，令課堂管理井然有序。 • 配合 e-Learning，提升學生學習動機及自主學習能力，課堂時投入學習活動，積極參與。 • 學校規範了基本的課堂發展流程，無論在學習目標、學與教策略和課堂的評估均有清晰的指引，有效保證課堂的效能。 • 教學時著重課堂的即時具體回饋，以改善學習，深化所學。 • 教師能照顧學生的學習差異，於課堂時提供學習的支援及不同層次的課業。	• 部分學生的學習動機較低，教師宜多鼓勵，更可進一步加強課堂的互動。 • 學生在課堂報告時略欠信心，宜提高學生報告的技巧，以及予以鼓勵或讚賞。 • 據持分者問卷調查，學生對經常閱讀課外讀物一項平均數 3.8。宜加強學生閱讀習慣。 • 據持分者問卷調查，學生對訂立自己的學習目標一項排序最低。需提高學生學習動機。

範疇	範圍	主要優點	尚需改善之處
校風 及 學生支援	(五)學生支援	• 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況,並能善用從不同途徑,如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料,識別學生在成長支援上的各項需要。根據持分者問卷 82.2%教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 • 運用「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「跨界別協作」和「家校合作」等策略,制定有系統的政策和措施,有效地照顧有不同教育需要的學生。 • 執行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。 • 識別和輔導有言語障礙的學生。 • 為需要個別加強支援的學生訂立「個別化學習計劃」,在學習上製定短期和長期目標,並定期召開會議作出跟進。 • 優化的轉銜服務,有助學生適應學習環境的轉變。 • 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園,透過班級經營及朋輩支援計劃,有效提升學生對學校的歸屬感。推行「WE」正向動力計劃,鼓勵學生、家長及教師互相讚賞。學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃,並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動,幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。92.9%教師認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 • 學校積極開辦多元化的課外活動,啟發學生的興趣和智能。 •	• 按統計顯示,SEN學生的能力感及獨特感(自信心)有待提升。 • APASO 在不恰當自表行為一項中: 本年度各級學生於此部份的表現皆高於全港常模的平均值。

範疇	範圍	主要優點	尚需改善之處
	(六)學校夥伴	• 學校重視家校合作，家長亦積極參與學校活動，家校之間具有良好的聯繫和溝通。 • 學校有定期活動讓家長了解學生學習的情況，包括家長日和家長觀課日，甚至舉行不同的主題學習活動時，均邀請家長參與其中，實踐家校同心，師生同樂的理念。 • 家長教師會與學校關係密切，互相信任，能夠積極協助學校舉行不同的活動。 • 學校的畢業生對學校有歸屬感，能夠提供資源支持學校的發展。 • 校本問卷調查顯示，家長教育有助提高學生的學習能力。	• 學校宜安排專責人員更有系統地規劃家長教育，以協助家長為不同成長需要的學生給予適當的支持。

範疇	範圍	主要優點	尚需改善之處
學生表現	(七)態度和行為	• 本校學生個性純樸，願意遵從老師的教導。 • APASO 調查顯示：校內關愛氣氛十分濃厚。有 90%學生認為自己是關愛別人。連續多年獲得關愛校園獎。 • 尊重他人方面，小三、小五及小六的平均值明顯高於全港平均值。學生之間懂得互相尊重及欣賞他人。 • 對學校的態度方面，大部分學生皆有機會參與不同類型的課外活動小組，令學生建立對學校的歸屬感及滿足感。 • 學術方面，大部分學生具有一定的好奇心，對於學習新事物表現得積極。 • 自我完善方面，大部分學生會因應自己的成績而改善其學習方法的動機及技巧能力。 • 持分者問卷調查顯示教師、學生及家長一致認同學生有認真地完成功課。並一致認同學生於課外活動能擴闊學生的學習經歷。 • 有超過 80%家長同意學生懂得自律守規。 • 有超過 80%家長同意學生有良好的品德。	• APASO 問卷顯示部份學生認為父母給予他們的時間不足夠，更有學生不認同家長的管教方式，建議安排一些活動針對高年級的學生家長，調節家長因子女年齡漸長的管教方式。 • 小四學生的關愛及尊重他人部分比全港常模平均值低，需要特別關注。 • 部分學生的社交能力有待改善，例如表達能力和領導能力。 • 大部分學生對於學習上尋求他人協助存有一些錯

範疇	範圍	主要優點	尚需改善之處
			誤或不理想的想法，因此傾向不會尋求他人的協助。 持分者問卷顯示，部分學生表示沒有學習目標、不主動學習或不檢討。
	(八)參與和成就	- 學校和學生於多項校外比賽中表現優異，無論在質與量均有顯著的增加。 - 學生積極投入不同的活動，特別是參與服務學習，樂於服務他人。 - 校方增撥資源，為各科創造不同的活動，增加學生學習的機會，有系統地培育人才。 - 為學生製作「多元智能概覽表」，以記錄學生全年於校內及校外的表現及成就。 - 參與校內舉辦的頒獎禮的家長人數比以往有明顯上升。 - 學生參與課外活動出席率達90%以上。 - 體適能方面，獲得金獎的人數比去年增加30%。	- 家長及教師認為學生仍欠缺自信，需提供更多的機會，發揮內在潛能，建立自信。 - 可增撥更多資源，創造不同的拔尖保底的機會，創建校本的人才庫，有系統地培育人才。

(8) 強弱機危分析

強項

1. 學校層面

- 本校歷史悠久，開辦至今迎向六十周年，在社區已建立良好的信譽。
- 學校具有完善的組織架構和清晰的行政程序，教師能有系統地「策劃、推行和評估」學校的各項工作。
- 本校與佛教黃鳳翎中學結成「一條龍」辦學模式，學生升中選擇機會比其他學校更為多樣化。
- 資訊科技設備完善，每位老師配備一台平板電腦及手提電腦，亦購置一定數量的平板電腦及手提電腦供有需要的課堂預約借用。全校已鋪設校園無線網絡，各教室內已安裝電腦及實物投影機，正逐步裝設互動屏幕，有助推動電子學習。
- 與佛教青少年中心合作，學生可享用相關服務。
- 善用外間資源，舉辦多元化的興趣活動，擴闊學生的學習經歷。
- 家校合作，關係良好，常有正式與非正式的溝通，彼此互信。

2. 課程層面

- 重視各學科課程規劃及備課工作。
- 校本善用靈活多樣的評估形式，持續以評估促進學生學習為目標。
- 善用數據分析學生表現，檢視校本課程及學與教的規劃與實踐。
- 重視學生身心靈的成長，於非正規的課程中結合「環保、關愛、健康」等元素，並屢獲「綠色學校」兼「香港環境卓越計劃」（環境運動委員會）、「關愛校園」（基督教服務處）、「至營認證」（衛生署）等不同機構予以肯定。

3. 教師層面

- 教師以「教—訓—輔合一」的理念，藉著班級經營，營造一個和諧關愛的學習環境，使學生在教學、訓育和輔導活動中獲得充足和全面的照顧。
- 校風良好，師生關係及家校關係融洽，能發揮「少」的優勢，令學生得以享受「多參與、多經歷、多關愛」的校園生活。

- 老師已達教育局要求，完成三層有系統的特殊教育需要培訓課程訓練指標，能有效照顧有特殊教育需要的學生。

弱項

1. 學校層面

- 學校屬低標準校舍，政府所提供的設施未能滿足需要，須依靠學校自行斥資添置。

2. 教師層面

- 受政府編制限制、資源分配不均，教師在有限的空間下，需負荷繁重的行政工作。

3. 學生層面

- 學生來自不同社經背景的家庭，生活經驗及學習能力方面差異較大，老師需要照顧不同學習需要的學生。
- 部分學生欠缺學習目標、學習不主動或不懂自我檢討。

契機

1. 學校層面

- 學校近年持續擴班，校方可善用財務資源，配合學校發展需要，增加額外的人力資源，提升質素。
- 政府增設學校行政主任職位，有望減輕老師行政負擔。
- 於 2019/2020 年度可重新申請舊悉達幼稚園課室，增加學生活動空間。
- 新校長於 2018/2019 年度入職，為學校引入新思維。
- 重視學生身心靈的成長，引進禪修正念，帶出正向思維價值觀。

2. 課程層面

- 學校成功申請多項計劃，增加資源，令課程更具多元化。
- 以「樂學·樂玩」理念重新規劃上課時間表。

3. 教師層面

- 政府於 2019/2020 年度實施教師職級全面學位化，增加承擔行政工作的人力資源。
- 教師具熱誠、有愛心，願意承擔繁重的工作，可藉此磨礪成「一專多能」的團隊。

4. 家長層面

- 家長關心子女，積極參與家長服務，乃對學校支援的重要資源。

危機

1. 學校層面

- 本區學校競爭激烈，且未來數年將面臨適齡學童人口下降的情況，教師需兼顧教學本職及校外推廣工作，壓力增加。
- 家長問責文化普遍，以投訴的方式向校方表達不滿情緒或要求的個案增加，學校面對的法律危機與日俱增。

(9) 三年期的關注事項

1. 發展 STREAM 課程，培養學生知識、共通能力，以應對 21 世紀的挑戰。
2. 凝聚正能量，培養學生自律自省的能力，成就個人自信。

(10) 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
1. 發展 STREAM 課程，培養學生知識、共通能力，以應對 21 世紀的挑戰。	1.1 豐富學校設備以順利推行 STREAM 教育。	✓			1.1.1 檢視現行 ISP 服務及 WiFi 能否配合 STREAM 教學的需要。
		✓	✓	✓	1.1.2 各學科因應需要添置有關 STREAM 的教學設備。
		✓	✓	✓	1.1.3 持續發展校本學習平台(google G suite for Education)
	1.2 制定 STREAM 教育的架構與方向。				
	■ 課程主任下新設 STREAM 核心小組，協助課程主任策劃、統籌以及推行 STREAM 教育。	✓	✓	✓	1.2.1 課程主任下新設 STREAM 核心小組，成員包括課程主任、常識科、資訊科技科、數學科、視覺藝術科及圖書主任，負責協助課程主任策劃、統籌以及推行 STREAM 教育。
		✓	✓	✓	1.2.2 定期舉行會議，訂定本校 STREAM 教育的方向與模式(STEM for all、STEM for gifted、在課堂內進行、在課外活動中進行等)。
		✓	✓	✓	1.2.3 訂定 STREAM 教育課題，以課堂、跨科協作、專題研習等不同模式推行。
	■ 為全體老師進行 STREAM 教育的認	✓			1.2.4 安排學校主要管理層、行政人員及課程領導進行專業培訓。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
	知培訓。	✓	✓	✓	1.2.5 安排重點老師進行相關專業培訓。
		✓	✓	✓	1.2.6 鼓勵老師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓。
			✓	✓	1.2.7 安排教師內部分享與培訓，互相觀摩經驗。
	1.3 課程檢視。各科檢視課程內容，規劃可融入 STREAM 教育的校本特色活動，推動 STREAM 教育發展，提升學生的學習興趣。	✓			1.3.1 檢視各科課程內容，標示將可融入 STREAM 教育元素的部份，以配合 STREAM 發展。
		✓	✓	✓	1.3.2 各科循序漸進加入 STREAM 的學習元素的活動設計。
		✓	✓	✓	1.3.3 常識科課程內滲入 STREAM 的學習元素，培養學生科研的創意探究精神，促進學習的成效。
		✓	✓	✓	1.3.4 資訊科技科持續優化課程內容，於高年級加入編程教學，發展學生的運算思維能力。
		✓	✓	✓	1.3.5 透過跨學科專題研習，加強科組聯繫，循序漸進發展與 STREAM 的不同形式活動。
		✓	✓	✓	1.3.6 配合電子學習，融入資訊科技教學，善用學與教資源，推動 STREAM 教育發展。
		✓	✓	✓	1.3.7 透過不同的渠道，讓學生閱讀及分享與 STREAM 相關的書籍及資料，提升學生學習興趣，從而促學生的自主學習能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
	1.4 豐富學生經歷，培養學生創造力、創新思維、協作和解決問題能力，以及企業家精神。	✓	✓	✓	1.4.1 靈活運用課時，透過活動、比賽或展覽，讓學生參與學習，展示學習成果。
		✓	✓	✓	1.4.2 循序漸進加入配合環保教育及生命教育，發展校本的 STREAM 特色。
		✓	✓	✓	1.4.3 參與不同機構提供的計劃如 Dreamstarter、賽馬會 Coolthink 運算思維課程計劃，豐富學生學習經歷，提升學習興趣及培養多元的共同能力。
		✓	✓	✓	1.4.4 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽或比賽，豐富學習經歷。
	1.5 提供公開渠道，讓學生分享成果，從而提升個人自信。	✓	✓	✓	1.5.1 提供公開渠道，讓學生公開分享成果。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
2. 凝聚正能量，培養學生自律自省的能力，成就個人自信。	2.1 建立正面情緒，實踐欣賞和感恩的正向價值觀。	✓	✓		2.1.1 透過全校讚賞計劃，讓學生能互相欣賞及能存感恩的心。
		✓	✓		2.1.2 規劃各年級重點發展的價值觀，培養學生有正向價值觀。
		✓	✓		2.1.3 發展校本禪修活動，建立學生正面情緒。
	2.2 培養學生的投入感，藉着經驗分享，確立穩固成就，從而提升個人自信，達致快樂和滿足。	✓			2.2.1 運用多元的展示平台，包括：學校通訊、網頁、GRWTH、Facebook 等展示學生的成果，提高學習的興趣和信心。
		✓	✓	✓	2.2.2 引入「SMART」(Specific 明確和清晰、Measurable 可量度、Achievable 可實踐、Realistic 符合實制情況、Time-bound 有時間限制)訂定具體而清晰的目標，從而獲得成就感，達到快樂和滿足。
		✓			2.2.3 開放各類型的活動，提升學生的專注，加強投入感。
	2.3 建立正向人際關係，彼此尊重互愛。	✓			2.3.1 開辦不同類型的小組，提供社交訓練，學習互相包容接納。
		✓	✓		2.3.2 優化「賞你一分鐘」，加強學生互相讚賞的文化，建立正向人際關係。
		✓	✓	✓	2.3.3 統籌不同的服務學習，讓學生校內服務及服務社區、學會關懷別人。
	2.4 培養自律自省的生活態度，提升身心靈健	✓	✓	✓	2.4.1 持續運用「SMART」五大元素訂立目標，透過成長課活動，教導學生如何作生涯規劃，讓學生

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
	康，感到生命有意義和價值。				感到生命的意義和價值。
		✓	✓	✓	2.4.2 透過生命教育單元或跨 課專題活動，提升學生的身心靈健康。
		✓	✓		2.4.3 透過不同的途徑，鼓勵家長以正面教育子女。