

佛教黃焯菴小學

家課政策



修訂日期：2025 年 9 月

佛教黃焯菴小學

家課政策

本校乃一所全日制小學，教學時間較充裕，在課時安排上亦具彈性。除了正規課程之外，亦為學生提供課內、課外的多元及寶貴學習經歷，促進學生多元化的發展。

均衡的全日制課時安排

- ✧ 本校的課程設計，旨在促進學生鞏固及運用習得的知識和技能，應付生活上的挑戰。同時，我們透過多元化的課業，不論是各類型的功課、課堂活動工作紙，或是延展學習的課業，既是為了維持學生的學習動機，拓寬學習的領域，也是為了增加他們對學習的興趣和自信心，逐步邁向自主學習。
- ✧ 一般而言，每天的上午課時，本校會安排正規的課程學習；而下午的課時，則會安排導修課，讓學生能在教師指導下完成部分家課。學校亦會創設多元化的成長學習機會，例如課外閱讀、多元智能課、品德及人格教育和其他有益身心的社群或課外活動，讓學生能夠享受寬廣而均衡的成長歷程。

課業設計原則：質量兼重，有效學習

- ✧ 「做功課」是學習中不可或缺的學習過程，亦是學生診斷和評估學生學習表現的重要工具，當中的質與量都是經過校本深思熟慮而設計的。由於不同的功課有不同的設計目的，各自具有明確的學習目標，因此，只要課業的質量兼重，便會獲得有效益的成果。
- ✧ 本校的「功課」，既有紙筆練習，也有非紙筆的課業；有常規的作業，也有非定期的平行、補充和增益工作紙，惟主要分為三大功能：
 1. 鞏固——鞏固知識與概念，讓學生能夠掌握基本的能力。
 2. 應用——運用所學，轉化至不同的情境，誘發學生思考與分析，綜合與評鑑，解難與創造，力求能力遷移，融會貫通。
 3. 延伸——藉著預先蒐集資訊，提前學習。從拓寬學習的空間，到積極探究知識，掌握求知的技能和培養正確的價值觀和態度，鼓勵積極自主學習，觸類旁通。
- ✧ 在整個學與教過程中，教師按不同因素（如：課程和學習目標、學生的興趣、能力和需要等）運用適切的學與教策略，為學生安排多元化的學習任務，而課業是

最常見的學習任務之一。教師緊扣學習目標和其他學習活動，以學生整體學習時間（學時）的概念，布置課堂內外的課業，讓課業達致促進學生學習的果效。

課業的種類：照顧學習多樣性

- ✧ 採用不同類型與方式的課業，照顧學生的多樣性。例如：一般紙筆課業、閱讀、實驗、探索活動、專題研習、資料搜集等，培養學生自主學習的習慣及能力，也可安排學生以口頭報告模式、簡報、短片製作或透過電子平台等方式展示學習成果。
- ✧ 教師會設計分層課業予不同能力的學生；提供適當的學習提示；容許部分有特殊學習需要的學生以其他方式代替書寫，展現學習成果。
- ✧ 教師可因應學生情況，安排學生分階段呈交課業，提供機會讓學生作自我評估和反思，鼓勵他們不斷改進課業等。
- ✧ 教師因應學生的前備知識，為他們提供鷹架進行學習，並設計有效益的課業，引發學生對學習的興趣和內在動機，激發他們的潛能，讓學生享受整個學習過程和多作反思。
- ✧ 學校致力從小培養學生的閱讀素養，透過融入閱讀元素的課業設計，協助學生由「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」，為終身學習奠下良好的基礎。
- ✧ 課業設計能幫助學生提升思維能力，提供空間讓學生綜合應用共通能力；或通過小組合作的課業，發展學生的溝通、協作與解難能力。
- ✧ 教師會選取學生較熟悉的情境和主題，培養學生創意思維探究問題；亦會設計需學生動腦動手解決問題的課業，加強學生在日常生活中綜合運用不同學習領域的知識和解難能力。

學生的指導與回饋

一、指導：

- ✧ 教師安排課業時，會提供充分的指導及說明，為學生的學習提供鷹架，讓學生清晰教師的要求和明白完成課業的方法。學校每天安排一節導修課，指導有需要的學生完成部分家課，創造空間。
- ✧ 若有學生未能完成家課，教師會主動與家長協商，共同尋求解決方案。
- ✧ 學校有為學習困難或未能跟上學習進度的學生，提供家課調適；在放學後設功課輔導小組等，有需要的學生提供有效支援。

二、回饋：

- ✧ 教師會適時給予學生具體而具建設性的回饋，除了分數和等級外，也使用評語供學生具體清晰的回饋。
- ✧ 課業除教師回饋外，部分也有家長回饋部分，家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。多方面的回饋有助推動「作為學習的評估」，讓學生在課業以至整個學習經歷中不斷求進，追求卓越。

家校合作：善於溝通，彼此信任

- ✧ 家課是學與教歷程中的一個重要部分，讓學生在課堂以外的時間，延展學習，以及預備未來的課堂學習。這些學習的機會大部分是在家中開展，因此學校、家長和學生，各自有其角色與責任。
- ✧ 學生的角色與責任：
 1. 每天將功課準確及仔細地記錄在《學生家課冊》內的「家課日誌」。
 2. 每天認真地完成功課，並準時繳交，讓老師適時訂正及回饋。
- ✧ 家長的角色與責任：
 1. 請每天替子女檢查所需做的家課，並於《學生家課冊》內的「家課日誌」上的適當欄目簽署核實。
 2. 家長必須為子女提供適當的環境，例如替子女訂定一個做家課的時間，預備足夠的文房用具、消弭影響他們做家課的障礙，如噪音及干擾，讓子女能夠專注、投入、認真地完成家課。
 3. 適時向子女提供指導，在適當的時候給予鼓勵，肯定他們的勤奮，甚至讚許他們的表現。
 4. 與學校教師溝通，以瞭解子女的學習進度及向學校反映子女在家中的學習態度。如果遇到困難，亦應及早與教師商討解決的辦法。
 5. 家長不應過分協助子女完成家課，或過分仔細檢查家課並要求他們反覆修改至「完美無瑕」，以培養子女從小懂得承擔學習責任及盡力做好的態度，以及明白「自強不息」的道理。
 6. 家長要讓子女有充足時間休息和進行課餘活動，例如：閱讀、運動、遊藝等，適度地為子女創造「留白」的生活空間，讓他們作自主的安排，發展多元潛能，讓他們身心均得到全面和均衡的發展。
 7. 家長可在家協助子女認識個人在學習及自我照顧方面的責任，並培養自我管理的能力。
- ✧ 學校的角色與責任：
 1. 學校已於《學生家課冊》內備有「家課日誌」，培養學生每天記錄家課的習慣。
 2. 學校亦會透過智能手機的應用程式(例如：**GRWTH**)，發放每天的家課資訊，供家長與學生查閱。
 3. 與家長建立夥伴關係，保持溝通，讓家長參與學生的學習之餘，亦可讓教師了解學生在家的學習態度。
 4. 學校在檢討家課政策時會持開放態度，充分考慮和接納家長的相關意見，完善校本的家課政策。

家課簡稱表

中國語文科

課業類型		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
詞語		詞(一)1-8 號 <一為課號>					
造句		造句(一)3 句 <一為課號>					
作業		作(一)P.1-2 <一為課號>					
工作紙	寫作	寫工(一) <一為工作紙編號>					
	語文知識	語工(一) <一為工作紙編號>					
	延伸閱讀篇章	/	/	延(一) <一為單元號>			
	語文自學	自工(一) <一為工作紙編號>					
	閱讀策略 小冊子	閱(一) <一為單元號>					/
書法		/	/	習字 2 篇			
補充		補 P.1-2					
童言童趣／隨筆		童言／隨筆					
成語練習		/	/	/	成語 P.1-2		
朗讀課文		讀(一)2 次 / 讀(一) 段 1-2 <一為課號>					
背誦課文		背(一)段 1-2 <一為課號>					
改正、簽名默書		默改簽					
改正、簽名作文		寫改簽					
改正、簽名評估		評改簽				/	/

Abbreviations of various assignments (英國語文科)

Homework	Full name of the abbreviations
W.B.	Workbook
Gr.	Grammar
G.E. p.	General English (Book page ____)
Dict. ()	Dictation
Dict. Corr. + Sign.	Dictation Corrections and Signature
Note	Notebook
Re W.S. ()	Reading Worksheet
Gr. W.S. ()	Grammar Worksheet
Writing WS	Compositions
PLP	PLP-R/W - Small books/ letter books/ sound books - Home Reading Booklet - My First Dictionary
Bk p.	Book p.
Pen	Penmanship
GC	Google Classroom
Reader W.S. ()	Reader Worksheet

數學科

功課類別	家課冊內顯示	例子	
作業	作 P.X	作 P.4-5+改	作業第四至五頁及改正
練習簿(A/B)	Ex.X(##)A/B(P.X)	Ex1(1-5)A1(P.15)及改	在A1簿上完成書本(第十五頁)第一課的第一至五題及改正A1
補充(一至三年級)	補 P.X	補 P.5	補充第五頁
補充(四至六年級)	補(MC) P.X	補(MC) P.5	補充(MC)第五頁
補充(四至六年級)	補(LQ) P.X	補(LQ)P.5	補充(LQ)第五頁
補充(四至六年級)	補(度量) P.X	補(度量)P.5	補充(度量)第五頁
工作紙	工(X張/X份/P.X)	工(1張) 工(1份) 工(P.5)	一張工作紙 一份工作紙 工作紙第五頁
課本	書 P.X	書 P.12	書本第十二頁
學校評估卷改正及家長簽名	評估簽改	評估簽改	改正評估卷及家長簽名
Google classroom	classroom ch	classroom ch3.1	完成google classroom ch3.1

科學科/人文科/常識科

課業類型		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
常識科	作業	---	---	作	---	---	作
	自學/課堂/鞏固/時事/科技日/戶外學習工作紙	---	---	工	---	---	工
人文科	作業	人作	人作	---	人作	人作	---
	工作紙	人工	人工	---	人工	人工	---
	筆記	---	---	---	人記	人記	人記
科學科	科學探究活動冊	科冊	---		科冊	---	
	工作紙	科工	科工	---	科工	科工	---
	筆記	科記	科記	---	科記	科記	---
評估改正及簽名		評改簽					
Google Classroom		G.C.					
反轉教室		反					

家課份量

- ✧ 各主科於上課天均安排適量的家課，星期五及假期會酌量增加家課量。
- ✧ 教師會因應有學習需要的學生減輕其家課量，或容許他們在限期以外呈交家課。

修訂日期：2025 年 9 月