

香港佛教聯合會主辦

# 佛教黃焯菴小學



2024—2025

## 學校周年報告

電話：2576 2638 傳真：28824449

學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

電郵地址：[mail@bwcups.edu.hk](mailto:mail@bwcups.edu.hk)

學校網址：[www.bwcups.edu.hk](http://www.bwcups.edu.hk)

## 目錄

(1)	我們的學校	3
(2)	辦學宗旨	4
(3)	辦學目標	5
(4)	校訓	5
(5)	學校使命	5
(6)	學校願景	5
(7)	法團校董會成員	6
(8)	學校行政架構	6
(9)	我們的學生	7
(10)	我們的老師	7
(11)	學校設施	8
(12)	學校生活	8
(13)	關注事項的成就與反思	9
(14)	我們的學與教	38
(15)	我們對學生成長的支援	43
(16)	學生表現	46
(17)	財務報告	53
(18)	回饋與跟進	55
(19)	附件	56

## (1) 我們的學校

本校乃香港佛教聯合會主辦的資助小學之一，於 1956 年（佛曆 2500 年）間由已故筏可法師及陳靜濤、黃允畋、馮公夏、林楞真等居士負責籌劃，又獲教育局撥地及資助款項，並核准為津貼學校。

本校於 1959 年秋正式開課，蒙黃鳳翎居士慷慨捐獻中小學之部分建校經費而得以創立，故中學部以黃鳳翎居士命名，小學部則以其弟黃焯菴居士命名。開辦之初，我們的學校以半日制的形式為港島區提供教育服務。直至 2004-2005 年度開始，學校配合香港教育改革的发展方向，正式實施全日制上課。並於 2005-2006 年度開始實施「一條龍」辦學模式，凡我校畢業學生，均可選擇完成小學階段後直升佛教黃鳳翎中學。

學校共有課室十二間，另設有圖書館、視藝室、音樂及舞蹈室、英語室、禮堂、操場、禪修室及天文教室等，為學生提供優良的學習環境。

近年本校以「樂學·樂玩」為理念，上午進行學科課堂，下午安排功課導修、多元智能課、綜合課程、課外活動、靜觀、生涯規劃、STREAM 探索、個人成長等非學科課程。學校參與百仁基金舉辦的「童擁 AI」課程，引入運算思維編程課程。學校持續發展電子學習，把全校電子白板提升為電子互動屏幕，結合流動裝置，建立 21 世紀教室。配合全方位推動的「彩虹生命教育」及正向思維教育，把學生培育成為一個敢於迎接未來挑戰的良好公民。

## (2) 辦學宗旨

我們秉承以下辦學宗旨，推行優質的教育服務，教育學生的學業成績和培育他們的健康的身心靈成長：

1. 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
2. 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
3. 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

### (3) 辦學目標

1. 尊重學生的個人潛能，通過多樣的學習生活，發展他們的多元智慧，培育他們能有解決學習和生活上的事情，為終身學習奠下良好的基礎。
2. 使學生成為積極主動的學習者，以自主自發的態度求取知識；與此同時，他們能夠以積極正面的人生觀，面對不同的處境。
3. 培養學生懂得自律，承擔自己所做的行為。同時，他們會了解別人的需要，樂於助人，也會以同理心推己及人，不單關愛家人、朋友和周遭的人事，還會珍視和愛護一切的生命。

### (4) 校訓

#### 明智顯悲

啟發智慧光明    培養正知正見  
顯揚大悲拔苦    成就自利利他

### (5) 學校使命

積極自主・衝破限制  
完善規劃・盡展所長

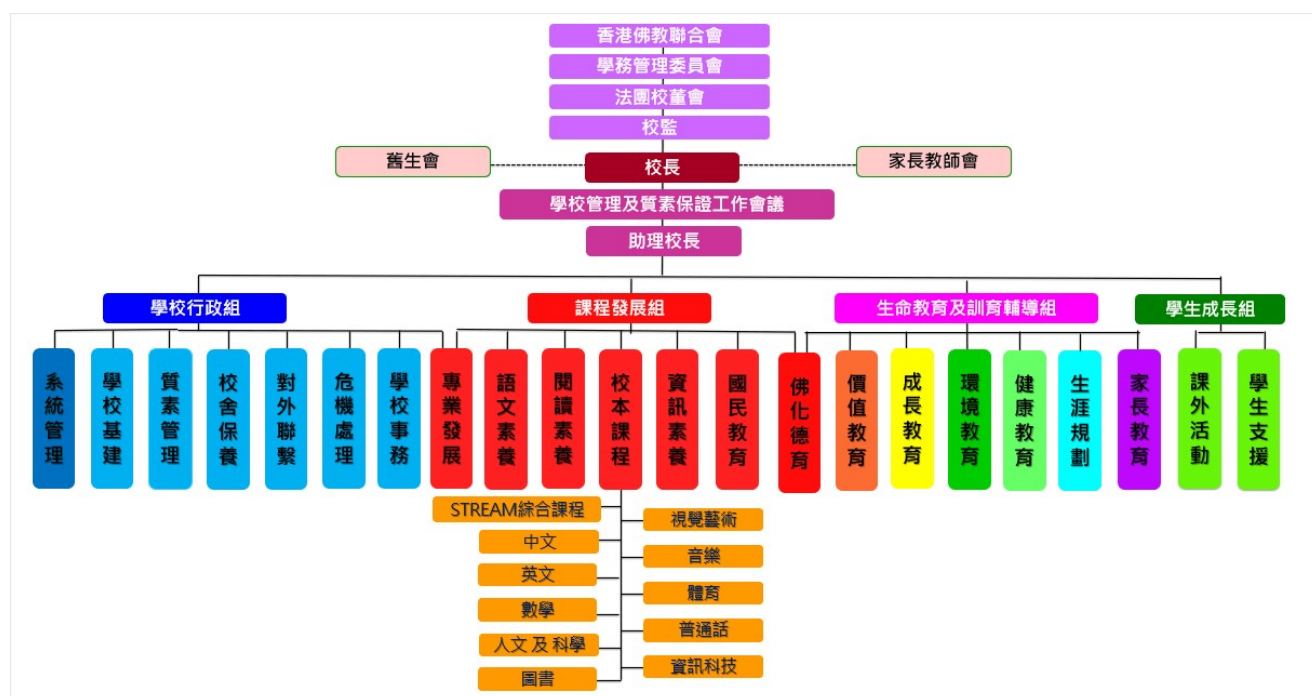
### (6) 學校願景

卓悅同心，盡展所長

## (7) 法團校董會成員(2024/2025)

姓名	校董類別
演慈法師	校監
慧榮法師	辦學團體校董
梁果興居士	辦學團體校董
林詩欣居士	辦學團體校董
張淑芬居士	辦學團體校董
羅志恒先生	辦學團體校董
李玉枝校長	辦學團體校董
鄺民彬先生	獨立校董
呂智偉先生	校友校董
黃潔玲女士	家長校董
賴彥彤女士	家長校董（替代校董）
歐陽璟姿女士	教員校董
梁展鴻先生	教員校董（替代校董）

## (8) 學校行政架構



## (9) 我們的學生

級別 班數	小一	小二	小三	小四	小五	小六	核准總班數
2022-2023	*1	2	1	2	2	2	10
2023-2024	1	*1	2	1	2	2	9
2024-2025	1	1	*1	2	1	2	8

\*教育局核准 1 班小一，本校為妥善照顧學生，以校本機制分為兩班授課。

## (10) 我們的老師

### 10.1 教職員數目（包括校長及外籍英語老師）

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
常額教師	23	22	18
合約教師	*4	*4	3
教學助理	6	7	8

\*包括 1 名 ELTA Service (PEEGS)非編制內老師。

### 10.2 教師學歷（百分率）

學歷	百分率
持有教育文憑	85.7%
持有學士學位	100%
持有碩士或以上學位	28.6%

### 10.3 教學年資（百分率）

教學經驗	百分率
1-9 年	33.3%
10 - 14 年	19.1%
15 年或以上	47.6%

### 10.4 已達英文及普通話語文能力要求的科任教師

語文能力基準資格	百分率
英文科	100%
普通話科	100%

## 10.5 照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展

課程種類	本校	教育局要求
「照顧不同學習需要」基礎課程	73.7%	80%
「照顧不同學習需要」高級課程	36.8%	20%
「照顧不同學習需要」專題課程	42.1%	25%

### (11) 學校設施

課室數目	12
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	圖書館、音樂及舞蹈室、英語活動室、視覺藝術室、STREAM學習室、學生活動室、校園電視台、天文教室、學生輔導室、樂遊室、遊戲治療室
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道、暢通易達升降機、視像火警警報系統及為聽障學生購置無線調頻系統。
其他	天台花園、魚菜共生系統、虛擬實景設備、無線網絡、互動電子屏幕、圖書牆、星空隧道、數碼星象館、AI 機械人、天文氣象站、塑人木工場塑膠回收筒、廚餘機。
校車服務	校車；保姆車

### (12) 學校生活

每週上學日數	5
每日一般上課節數	9
每節一般時間	35
一般上學時間	上午 7:55
一般放學時間	下午 3:15
午膳時間	1:00 – 1:50
午膳安排	由指定供應商提供或由家長自行安排。
健康校園生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>推行健康飲食政策，獲衛生署頒予「至營校園」認證。</li> <li>推行綠色教育，連續十多年獲頒予香港綠色學校認證，曾獲得香港環境卓越大獎（學校界別）獲得銀獎，本年度更獲得校園齊惜福「銀獎」。</li> <li>舉辦體適能訓練，鍛煉身心。</li> </ol>



### (13) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：透過不同的學與教策略，提升學生學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
目標 1.1：善用課時，豐富學生的學習經歷。		
<p>1.1.1 擴闊學生的學習時間及空間，讓學生透過活動，豐富學生學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同緊扣八大學習領域的課程目標的活動日及全方位學習日，於活動融入各學習領域，以達至「延伸」、「擴闊」及「促進」學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%參與者同意活動有助豐富他們的學習經歷。</li> <li>75%學生及家長認為活動能提升學生的學習動機。</li> <li>超過 75%家長同意所舉辦的活動能提升學生於八大學習領域的知識。</li> </ul>	<p>各科均有規劃全年的學生學習經歷活動，在課時內舉辦不同的活動或課程。</p> <p>於課程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中國語文教育：設「古詩文學堂」，豐富學生對古詩文有更深入的认识及理解；為了提升學生自學能力，於課餘時間，推行自學卡活動，讓學生溫故知新；</li> <li>英國語文教育：讓學生與 Talkbo 進行互動，建立語境，提升英語表達能力，同時邀請外籍英語老師於小息時段進行英語桌遊活動；</li> <li>數學教育：設小小模擬城市，提升運算能力、貨幣應用及理財知識。</li> <li>科學教育：為小一及小四開設科學課，以探究式體驗活動，協助學生建立穩固的科學知識基礎，培養科學素養，體現動手動腦學習科學的精神。如小一到天台認識植物所需的養料，然後進行綠豆種植計劃；走進星象館認識日與夜，透過手影來學習影子的原理，並與圖書科及中文科合作，學習「皮影戲」，進行故事分享，訓練學生表達及組織能力，提升學生創意思維能力；小四利用日晷認識太陽與地球的相對位置對影子的影響。工程設計方面，學生發現飲品的溫度容易因室內溫度及時間改變，因此為小六茶餐廳設計及製作一個合宜的保溫容器，體驗工程者解決現實問題的過程。</li> <li>科技教育：本年度參與「奇趣 IT 識多啲」計劃，四年級學習 COSPACES 製作動畫、五年級學習 COCOROBO 機械人活動，從活動中學生學會編程的技巧。六年級參與「童擁 AI」計劃，讓學生掌握 micro:bit 編程方法。於多元智能課開辦 IT KOL T，教授內容包括無人機、VEX IQ 機械人及 3D 打印，讓學生能多方面發展興趣。</li> <li>個人、社會及人文教育：於課時內進行時事分享，擴闊學生國際視野；每星期安排三天午膳時段播放即時新聞，每月進行兩次時事</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>問答比賽，提高學生對社會議題的認識和理解，增強批判性思維和思維組織能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 藝術教育：視覺藝術科方面初小繪畫梵高畫作，過程中透過展覽，學習評鑑印象派的畫作；為高小學生加入金泊畫作，認識中國傳統文化。音樂課堂上教授學生認識木片琴，利用木片琴敲打出簡單樂曲。</li> <li>• 體育：參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，讓學生認識不同專項運動，如中國武術、健球、匹克球、詠春(尋橋或小念頭)、地壺球等。每星期有三天早上為各班安排早操活動，進行簡單舒展活動。</li> </ul> <p>✧ 各科安排全方位學習活動方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國語文教育：中華文化日讓學生和家長能認識不同中國城市或地區，該城市或地區的農曆新年傳統特色及傳統活動（如：寫揮春、水托扇畫、包餃子、茶道、舞獅、輕黏土製作等項目），此外讓學生品嚐白糖糕及湯圓等中國傳統美食，學生和家長投入活動。於試後活動時段，舉行中文童樂溢活動，以成語及詩歌為主題，學生透過富教育意義的攤位活動，從而加深認識不同詩歌內容。觀賞生動有趣的互動劇場「鐵杵磨針」，以詩人李白為主題，加強學生對詩人的性格及詩歌的認識，從而學習做事要有「恆心」的價值觀，培養學生國民身份認同。</li> <li>• 英國語文教育：舉辦英文日及 Eng Mania 活動，學生運用英語學習不同國家的文化，當中包括藝術、音樂、舞蹈及美食，透過教師觀察，學生樂於學習英語，亦勇於以英語表達想法。</li> <li>• 數學教育：舉辦小小模擬城市總結日及 \$mart 理財 321 活動，學生在活動中鞏固不同的數學知識，包括數感、貨幣的應用和理財方法。</li> <li>• 藝術教育：舉辦音樂日活動，在活動中進行班際歌唱比賽，學生透過比賽表現音樂才能，發揮合作精神，從而提升自我形象和成功感。於試後活動舉辦「好精神・音樂之旅」，由樂手演繹好精神歌曲，同時學習尊重表演者及擔任觀眾的禮儀。透過音樂為學生薰陶心靈，為學生減壓及改善他們的心境。學生可從活動中點唱歌曲，憑歌寄意，發揮仁愛的精神。音樂科參與「學校與藝團伙伴計劃」，引入舞蹈、歌唱、鼓樂的工作坊，學生透過舞蹈、演唱及鼓樂表演，認識不同顏色的情緒。視覺藝術科舉辦「視藝創作展示日」，學生透過欣賞別人的作品擴闊</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>藝術視野，同時亦能透過作品認識不同創作者的創作理念。在展示自己的作品過程中，能提升學生的自信心和加強成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人、社會及人文教育：高年級學生參與香港中小學閃遊大灣區計劃 2024——珠海，透過境外實地考察，認識大灣區前沿發展，助力學生探索選科、升學及就業路向，規劃未來生涯發展。在全方位學習周，人文科安排一年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，透過互動展館，認識有關食物和環境衛生的知識；二年級參觀香港文物探知館，欣賞恐龍化石，了解香港發現化石的流程、發掘化石的工具和裝備；三年級參觀環保園訪客中心，讓學生認識不同的廢物處理方法和學習如何減少廢物的產生，從而加強學生的環保意識，並就貼身的環保議題進行反思，藉此培養保護環境的公德心，長遠解決環境問題，攜手打造一個清潔、健康及可持續發展的城市；四年級參觀香港醫學博物館，認識香港醫學歷史及各種傳染病，並介紹現時香港預防傳染性疾病的措施；五年級參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，通過多元媒體展示、互動遊戲、參與體驗等方式，認識毒品的知識，透過真人真事個案分享，引發動力，去發掘人生的美好。透過不同的外出參觀，學生更能掌握活動知識，同時更投入活動。</li> <li>• 環保組舉辦「環保日」，在活動中學生透過攤位學會環保 4R、再造紙製作方法、健康飲食等，學生積極投入活動同時承諾於日常生活中實踐環保 4R。</li> <li>• 科學教育：科學科為各級安排不同的科學探索活動及參觀體驗，如一年級參觀香港動植物公園(植物園)，認識不同戶外及溫室植物，配合一年級科學科課程，加深學生對植物的認識；二年級參觀香港動植物公園(動物園)，認識不同爬蟲類的動物；三年級參觀大埔濾水廠，認識如何採用創新的方式，把收集的水進行過濾，學習到本地處理食水的方法；四年級參觀香港地質公園「岩石學堂」，透過岩石遊戲和活動，配合四年級科學科課程，認識香港岩石的種類和特徵，及不同地貌的形成，從而提高學生對地質保育的意識。同時，學生亦學習了發掘化石的過程及方法，對地質學有更深入的了解；五年級參觀賽馬會氣候變化博物館，學生認識全球暖化和氣候變化等環境問題，從而鼓勵學生</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>承諾改變消費習慣，從源頭減廢，積極投身綠色生活等。在活動中學生透過實地考察理解到不同與科學有關的知識，同時亦能擴闊學生的視野。試後活動時段，為高小學生安排火箭車活動，學生透過分組合作製作火箭車，當中學會不同的科學原理及數學知識，分組合作製作火箭車，培養團隊合作精神，透過比賽更能引起學生的學習興趣和動機。全校參觀「浩海立方·探游館」，加深學生對海洋保育的興趣，學會尊重和保護大海與棲息中的生物。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科技教育：為全校學生舉行「轆轤車比賽」及「AI 醒獅攤位」，大部份學生表示深感興趣，尤其是在轆轤車的製作過程學習到 STEM 知識，讓學生從動手做的過程中學習，豐富學習經歷。</li> <li>• 體育：於試後活動進行「健康人生嘉年華」，在活動中學生認識到亞運和全運會的歷史背景，同時透過不同的攤位和運動體驗實踐堅毅的精神。</li> <li>• 小四及小五學生到珠海進行三天姊妹學校考察交流團，內地老師安排一對一進行交流活動，由內地學生帶領本校學生參觀校園、共同體驗勞動課、科學課、靜觀課及二十四節氣等課堂，下午更與香港樂團進行音樂交流，在活動中學生能更認識國情。此外，兩校學生亦親自製作了小卡片，以方便日後互相聯繫。學生表現積極投入，在各個課堂均投入參與，並與內地學生親切交流。</li> <li>• 98%參與者同意活動有助豐富他們的學習經歷。</li> <li>• 67.9%學生及 52.8%家長認為活動能提升學生的學習動機。</li> <li>• 75.7%家長同意所舉辦的活動能提升學生於八大學習領域的知識。</li> <li>• 根據以上安排，可見學校已緊扣八大學習領域舉辦不同另類型的課程及活動，以達至「延伸」、「擴闊」及「促進」學生的學習。</li> <li>• 學校規劃及整合學科內容，能讓學生從不同導向學習，建構新知識，從而提升學生學習興趣。</li> </ul>
1.1.2 規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社區、社會以至國家和世界不同層面有	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 80%教師同意跨學科學習活動，能讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深人的認識，提升學生綜合運用知識與技</li> </ul>	<p>➤ 國民及國安教育方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立國安教育小組，於每月例會鼓勵老師進修與國民及國安教育相關的課程。</li> <li>• 各科均有在規劃各級全年的科本與國民及國安教育的學習課題及活動，並於共備會議時段作出討論及檢討。</li> </ul>



成就		
策略/工作	成功準則	成效
<p>更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級設跨學科專題研習核心小組。</li> <li>• 定期會議，訂定跨學科專題研習內容及模式。</li> <li>• 鼓勵教師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓。</li> <li>• 安排教師內部分享與培訓，互相觀摩經驗。</li> <li>• 主要為小三及小四學生關注社區內外的環境，同時配合價值觀教育。</li> </ul>	<p>能解決問題能力，加強學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%小三及小四學生同意跨學科學習活動能提供學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已規劃國民教育活動年曆，並配合「國旗下的講話」實施全校參與模式。每星期進行一次「國旗下的講話」以切合特別日期及二十個國家安全領域，短講附以簡報，並附設簡單工作紙作問答遊戲，以選擇題為主，以檢視學生對相關主題的認識，大部分學生均能準確回應，高年級更設立開放題，以提升學生的批判性思維能力。</li> <li>• 舉辦中秋節活動，讓學生進行猜燈謎活動、製作月餅及月球燈、欣賞電影《飛奔去月球》、認識中秋節習俗等，與學生及家長分享節日水果。</li> <li>• 中華文化日，學生當天穿著富節日特色的服飾，體驗不同的中華傳統文化活動，透過故事「小蛇不見了」為引子，學生以捕快的身份找「小蛇」當中去到不同的地方，透過活動體驗，了解中國的地方，包括北京、佛山、江西及安徽等地方的特色和文化。</li> <li>• 全校 100%學生參與由國史教育中心舉辦的「年度中國歷史人物選舉 2024」，學生能透過活動，以「護疆守土，安國惠民」為思考方向，推舉五位成就不凡的著名歷史人物：霍去病(漢朝)、郭子儀(唐朝)、文天祥(宋朝)、戚繼光(明朝)、曾國藩(清朝)，作為候選人，供參與者投選。活動讓學生對中華文化有貢獻的歷史人物有更深入的认识，並對有關文化加深了解。本年度學校獲得「年度中國歷史人物選舉 2024」最踴躍參與獎。</li> <li>• 於試後活動時段，舉行「輕輕鬆鬆親子劇場-全民國家安全教育日主題戲劇」，學生與家長一同欣賞話劇，透過話劇了解花木蘭代父從軍的故事。</li> <li>• 教師發展方面，學校安排到長洲進行「國家文化安全體驗一日遊」活動，讓教師對本港及國家文化有了更深入的了解，教師更親手製作平安包，品嚐地道風味。</li> <li>• 小六其中五位學生參與由香港佛教聯合會會屬小學校長會主辦學術交流委員會與心靈教育推廣委員會協辦「第九屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區-廣東)」，加深對祖國的認識。</li> <li>• 六年級學生參加了「大灣區閃遊」計劃到珠海參觀珠海太空中心，探索天宮空間站，另進入大學區無人機科技體驗中心，實現飛行夢想。</li> <li>• 小三學生在跨學科專題研習中，學習了香港舞</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>火龍傳統，加深對中華文化的認識，及國民身份認同。另一方面小三學生亦遊覽了灣仔的社區，學習灣仔的歷史和文化，加深對中國文化的認識，有助學生維護文化安全。</p> <p>➤ 跨學科專題研習方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化以往的專題研習模式，於星期一進行綜合課程，為各級設立不同主題的學習活動。</li> <li>• 由常識科主任及課程主任帶領商討及規劃各級全年的主題活動，並定期進行會議，作跟進及檢討。</li> <li>• 一年級主題為做個盡責任的人，透過體驗活動，學生學習如何自理，如整理儀容、保持口腔清潔、按時間表收拾書包、綁鞋帶、挑選健康食物及解釋其原因等的技能，延伸至讓學生學習如何關愛身邊的同學、尊敬老師及愛護環境，學會懷著感恩的心及懂得孝順父母。</li> <li>• 二年級主題為服務我們的人及製作環保玩具，學生嘗試開展一間小型電影院，讓學生了解一間電影院中背後的工作範疇，學習如何回應對方的疑問，明白不同的服務團隊背後所需要的責任，學習如何服務他人。另一方面，學生也學會了使用身邊的環保物料，製作自己的玩具，活出環保生活。</li> <li>• 三年級主題為認識社區，學校位於銅鑼灣熱鬧的社區中，大坑舞火龍不只是銅鑼灣區傳統習俗，更是一項擁有超過 140 年歷史的國家級非物質文化遺產代表性項目，學校把社區的資源融入課程中，學生透過認識及製作舞火龍，並於灣仔區進行深度遊，認識到灣仔區的特色建築及歷史背景，加深對灣仔區的認識。學生嘗試為內地姊妹學校學生製作一個有特色的旅遊路線圖，利用平版電腦，製作短片，把自己的想法，利用短片展現出對灣仔區的認知、加深對中華文化的認識和加強國民身份認同感。</li> <li>• 四年級主題為製作「保溫容器」，小六學生需要營運一間茶餐廳，發現普通的杯未能保持飲料的溫度，為了解決這問題，學生嘗試透過科學實驗，學習熱損失的原理，觀察市面保溫容器的設計找出最有效保溫的方式，最後製作出獨一無二的保溫容器，同時建立同理心。</li> <li>• 五年級主題為電，在上學期，小五學生念及</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>家中沒有鋼琴的小朋友，並享受製作音樂的過程，因此使用了他們對電的知識利用 Makey Makey 科學套裝，發揮他們的藝術細胞，用鉛筆畫出獨一無二的鋼琴鍵盤，發揮同理心。在下學期，小五學生發現當走出東院道的街道上時，發現很多嘈雜的聲音出現，對學生或居民帶來不便，對居民的精神健康產生影響。因此，學生為自己設計的家居加入不同的隔音裝置，讓居住環境不被嘈雜的聲音所影響，建立同理心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 六年級主題為「職業導向」，生涯規劃課程是期望讓學生更了解及認識自己，因此嘗試讓學生親身體驗，如何營運一間小型茶餐廳。學生從選擇食品，延展到製作食材、招待客人、利用所學的編程，製作下單 APP、自訂餐廳標誌等，一切都由學生自行一手包辦。學生從活動中明白到營運一間普通的茶餐廳需要不同的技能，探索了自己的興趣和了解商業社會的運作，繼而為自己訂下未來目標，邁向正確的方向。同時理解家人在外努力工作不容易，學會更珍惜與家人相處的時間。</li> <li>• 本年度為學生設立成果分享日，活動當天學生有自信地與家長及不同的社區人士分享成果，獲得參觀者的正面回饋。</li> <li>• 80.2%老師同意跨學科學習活動，能讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</li> <li>• 69.3%小三及小四學生同意跨學科學習活動能提供學生綜合運用知識與技能解決問題，加強學生學習動機。</li> <li>• 檢視情意問卷，國民身份認同，4 項數據均比去年上升：責任、義務 88&lt;去年 85&gt;，自豪、愛護 91&lt;去年 85&gt;，國旗、國歌 87&lt;去年 85&gt;，成就 87&lt;去年 85&gt;，以上數據可見學生對國民身份認同感有顯注提升。</li> </ul>
<p>1.1.3 拓闊多元化閱讀材料，增加學生閱讀樂趣，令其更主動地投入學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任與各科科主任進行會議，商討及規劃如</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任能持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀，並邀請不同持分者作好書分享，提升他們閱讀樂趣。</li> <li>• 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。</li> <li>• 50%老師認為學生喜愛閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任已於學期初編定全年「教師好書分享」時間表，以推動閱讀，並安排「伴讀大使」協助初小學生進行「早讀」。</li> <li>• 圖書館主任增購各科書籍，並在圖書科壁報及書牆向同學推介各科好書，亦持續完成各科的主題閱讀工作紙。</li> <li>• 課堂時，圖書館主任向學生推介坊間的電子閱</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
<p>何進行跨課程閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀並邀請不同持分者作好書分享。</li> <li>• 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。</li> <li>• 圖書館主任持續舉辦多元化的活動，讓學生多接觸閱讀，增加閱讀樂趣。</li> <li>• 於活動前讓學生透過閱讀建構先備知識，以助學生能在親身體驗的過程中引證或應用所學。於活動後，讓學生透過閱讀作更深入的探討，以深化學習。</li> </ul>	<p>讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。</li> <li>• 30%家長認為子女喜愛閱讀。</li> </ul>	<p>讀平台資源，同時為學生申請電子有聲圖書閱讀平台「知書閱聽圖書館」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已推行了 36 場教師好書推介活動，推動校內的閱讀氣氛。</li> <li>• 本年度家長教育加入「慈言愛語繪本」工作坊，以鼓勵家長透過親子閱讀，提升正向親子關係，本年度有 2 位家長能順利完成整個課程，並邀請 2 位家長擔當 2A 班故事姨姨，為他們說故事。據老師觀察，學生表現積極投入，反應熱烈，會不時舉手提問及回答問題。</li> <li>• 世界閱讀日舉行了閱讀嘉年華活動，圖書館主任與英文科科主任合作，透過創意又有趣的活動來提升學生閱讀的樂趣，如學生們把書封面與經典對白作配對，以及為熟悉的故事創作全新結局。此外，學生更參與「菩提書香」漂書活動和「書籤尋一尋」活動，讓學生閱讀不同種類的書籍，從而提升學生閱讀的興趣。</li> <li>• 圖書館主任邀請綠惜地球的義工跟本校三年級學生分享《山嶺朋友變了樣？》繪本故事書，並從中啟發同學保護山嶺的重要性。</li> <li>• 試後活動時段，圖書館主任邀請繪本空間創辦人與一至四年級學生共讀繪本，透過賞析、提問及延伸活動串聯主題，引導學生思考及讓生命有感。</li> <li>• 與香港心理衛生會合作，邀請社工、故事義工及故事導師黃泳嘉小姐 Jessica (東張西望主持)到校與一至四年級學生共讀《黑寶生氣了》繪本，幫助學童掌握「察覺→表達→調控」情緒管理三步曲，提升正向校園精神健康。</li> <li>• 圖書館主任到訪「書送快樂」位於新蒲崗的「蒲書館」進行選書活動，培養學生綠色閱讀習慣。</li> <li>• 為了加深學生對閱讀的興趣，圖書館主任定期於圖書館外的書牆上張貼不同種類的書籍，透過答問比賽，吸引學生閱讀有關中華文化及健康生活的書籍，繼而提醒學生關注健康生活方式。</li> <li>• 活動組舉辦奧林匹克主義教育計劃-運動員分享講座，分別邀請了空手道運動員：陳巧恩，足球運動員：柯鈞鎬到校進行分享。學生參與講座前需完成閱讀工作紙，透過閱讀資料先了解運動項目的基本知識作先備知識，讓學生在講座中更投入活動。</li> <li>• 根據持分者問卷，教師問卷第 59 題「學生喜愛閱讀」，平均數 3.7，傾向同意，有 63.7%(去年 48%)教師同意或非常同意，數據比去年上升。</li> </ul>



成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據持分者問卷，學生問卷第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均數 3.6(去年 3.2)，傾向同意，有 60.2%(去年 40.7%)學生同意或非常同意，數據比去年上升。</li> <li>• 根據持分者問卷，家長問卷第 5 題「我的子女喜愛閱讀」平均數 3.1，傾向中立，有 37%(去年 22.8%)家長同意或非常同意，數據比去年上升。</li> <li>• 以上各項活動可讓學生多角度參與不同的閱讀活動，而學生的閱讀氛圍從教師、學生及家長不同的持分者均表示學生喜愛閱讀的習慣有顯著的提升。</li> </ul>
<p>1.1.4 提供更多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重新規劃多元智能課，選取不同的課外活動項目並以有機結合方式規劃，以照顧學習多樣性的學生。</li> <li>• 鼓勵學生參與校外比賽或展覽，讓學生從體驗中學習，於不同平台上展示學習成果，建立個人的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 75%的學生及家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 超過 75%學生認為參與比賽或展覽中能展示學習成果，能提升個人自信心。</li> <li>• 超過 80%老師認為多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已根據多元智能理論(Howard Earl Gardner, 1983)，為多元智能課劃分成八個範疇，規劃出校本課外活動架構圖表。在學期初時，先根據學生的意願及能力，分配合適的課外活動組別，讓學生有均衡的發展。</li> <li>➢ 語文智能：中國書法、英語遊樂園、英語布偶劇、校園演播坊、英文面試技巧、童享拼音樂繽紛、樂趣詞彙(英語教學)、英語廚房、英語話劇、奇趣英語天地、溝通技巧訓練班、「字得其樂」訓練小組、喜躍悅動；</li> <li>➢ 邏輯數學智能：數學桌遊班、ITKOL T、STREAM 服務小組、童擁 AI 計劃、領袖培訓課程、編程實驗室；</li> <li>➢ 空間智能：STEAM 像素畫、綜合創意藝術班；</li> <li>➢ 肢體動覺智能：健球班、花式跳繩、跆拳道、籃球班、田徑班、乒乓球班、閃避球訓練班、地壺球訓練班；</li> <li>➢ 音樂智能：木琴班、手鐘隊、古箏班、歌詠團、小小世界歌舞家；</li> <li>➢ 人際智能：足球小組、社交小組、IJunior 小學德育計劃領袖訓練、關愛大使訓練、EQ 達人、兒童社交遊戲班；</li> <li>➢ 內省智能：樂遊小組、成長的天空輔助小組；</li> <li>➢ 自然觀察者智能：環保小組、大自然探索班；</li> <li>• 為小六學生舉辦畢業班戶外教育營，學生到保良局賽馬會北潭涌度假營進行戶外教育營，培育自理能力和團結精神。</li> <li>• 本年度鼓勵學生參與比賽，比賽中獲得多個獎項：(其他獎項詳見學生表現) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由香港學校戲劇節舉辦「2024-2025 年度香港學校戲劇節」獲得傑出劇本獎及傑出演</li> </ul> </li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>員獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由香港健球總會舉辦「港青京士柏健球校際錦標賽 2024-2025」獲得小學 U13 男子組(碗賽)亞軍。</li> <li>➢ 由 3X3HKG 舉辦「全港小學籃球比賽」獲得全港島區總殿軍。</li> <li>➢ 由香港學校音樂及朗誦協會舉辦「第 77 屆香港學校音樂節(2025)小提琴一級獨奏」獲得銀獎。</li> <li>➢ 由香港聯校音樂協會舉辦「香港聯校音樂大賽 2025(古箏)獨奏」獲得金獎。</li> <li>➢ 由校園齊惜福舉辦「校園齊惜福計劃」獲得銀獎。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%老師認為多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。</li> <li>• 75.7%家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 67.9%學生認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 100%學生認為參與比賽或展覽中能展示學習成果，能提升個人自信心。</li> <li>• 總結而言，學校根據多元智能理論，規劃出校本課外活動架構，能激發學生的腦部潛能，從而提升學生學習興趣，並持續鼓勵學生參與各項比賽，於比賽中認識自我，以建立個人自信心。</li> </ul>
目標 1.2：透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。		
<p>1.2.1 參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」，優化課堂教學及學習活動，既提升學生的專注力、溝通能力及學習動機，亦提升教師學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教師進行進階培訓。</li> <li>• 每位老師透過共同備課、同儕觀課及評課，實踐運用有關教學策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 75%老師同意透過「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，能優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。</li> <li>• 75%學生喜愛學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 2024 年 8 月至 2025 年 7 月，已進行了 9 次(27 小時)教師培訓。</li> <li>• 4 位科主任及副科主任已於 2024 年 12 月 6 日及 12 月 11 日進行觀課及評課，實踐運用有關教學策略。於 2 月 5 日進行分享會，同時選定 10 項教師常用的教學策略作為考績觀課重點。</li> <li>• 同時重新規劃 5S MODEL 3.0 課堂教學框架及教案展示範例，讓同工知悉如何在教案上作顯證。</li> <li>• 第二期進階觀課，安排 8 位科任教師於 2025 年 5 月 8 日及 5 月 22 日進行觀課及評課，實踐運用有關教學策略。於 6 月 5 日進行分享會，就分享會所見，教師均能運用不同的腦科學策略於課堂上，令學生參與度提升。</li> <li>• 經過兩年的教師培訓，全校已有 80%教師團</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
<p>略。(內容 4 主科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>選出優秀課堂短片進行分享交流。</li> <li>選定五項教學策略成為本學年下學期考績觀課重點。</li> </ul>		<p>隊通過專家進行觀課，確認大部分老師已落實在課堂上運用腦科學教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於考績觀課中，全體同工均使用相關策略作教學方式。</li> <li>憑着全校師生的共同努力，以及積極推行腦科學為本的教學策略，學校於本年度榮幸獲得由腦科學與思維教育學院 (Institute of Brain and Mind Education)頒發的《腦基礎學校認證 - 銅獎》已成為全港十間學校中其中一間「腦基礎學校」，認證中，需要了解教師團隊應用的果效，並通過專家到校觀課，給予專業意見，可見學校於教學上被獲肯定。</li> <li>100%老師同意透過「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，能優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。</li> <li>根據持分者問題，學生問卷第 9 題「課堂內外，我享受學習。」平均數 3.6(去年 3.2)，傾向同意，有 57.3%(去年 37.8%)學生同意或非常同意，數據比去年上升。</li> </ul>
<p>1.2.2 為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技科持續統籌校本電子學習發展，整合、搜尋及購置相關電子資源，並為教師提供相關教師培訓。</li> <li>四主科整合各級電子學習資源，匯集成電子學習資源庫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能建立電子教學資源庫。</li> <li>80%教師同意電子教學資源能提升學生的學習效能。</li> <li>80%教師同意電子教學資源能評估及鞏固學生所學的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技科已持續統籌校本電子學習發展，整合、搜尋及購置相關電子資源，並為教師提供 Wordwall 工作坊。</li> <li>四主科科主任均已整合各級電子學習資源，匯集成電子教學資源庫。</li> <li>100%教師同意電子教學資源能提升學生的學習效能。</li> <li>100%教師同意電子教學資源能評估及鞏固學生所學的知識。</li> </ul>
<p>1.2.3 透過不同分組方法及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師同意進行教材的調適和剪裁，能為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任老師於課室內張貼視覺提示卡，以展示學習重點。</li> <li>運用異質分組形式進行分組學習活動，以照顧學習多樣性的學生。能力稍遜的班別，安排教學助理入班作支援。</li> <li>各科共備會議中，均為課堂或習作設計分層課業，以照顧學習多樣性的學生學習。而從教師</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
<p>心和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科持續優化課堂教學，設計分層課業，以照顧學生的學習多樣性，並完善教學資源庫。</li> </ul>		<p>觀察，80%學生能完成相關課業。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組已於共用雲端建立資源庫供教師使用，可讓教師參考相關資源，定期於會議上作分享，讓教師可運用多元化教學策略優化課堂。</li> <li>100%老師同意進行教材的調適和剪裁，能為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。</li> </ul>
<p>1.2.4 各科持續優化分層課業的設計，完善具系統化及完善的教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習眼界，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科持續優化課堂教學，設計分層課業，以照顧學生的學習多樣性，並完善教學資源庫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%老師同意分層課業的設計，能完善教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達致拔尖保底的教學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組為學生建立有系統的功課調適資料庫，讓教師能透過功課調適資料庫為學生提供更合適的教學支援。100%教師認為功課調適資料庫能為學生提供更合適的教學支援。</li> <li>100%老師同意分層課業的設計，能完善教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達致拔尖保底的教學成效。</li> <li>各學科於每一課運用思維工具，作鞏固知識。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 47 題「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數 4.2(去年 4.4)，95.3%傾向同意，此項為達標。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 49 題「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」平均數 4.4，100%傾向同意，此項為達標。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 50 題「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。」平均數 4.3(去年 4.2)，100%傾向同意，此項為達標。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 51 題「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。」平均數 4.3(去年 4.4)，100%傾向同意，此項為達標。</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷第 1 題「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數 3.9，65.9%傾向同意。</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷第 14 題「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數 3.7(去年 3.4)，62.7%傾向同意，數據比去年上升。</li> </ul>



成就		
策略/工作	成功準則	成效
<p>1.2.5 各主科教師為學生提供學習策略摘錄，從而提升他們的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 四主科通過共同備課，進行課程剪裁，為學生提供學習摘錄，從而提升他們的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 75%老師同意摘錄能提升他們的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四主科已為學生設計學習摘錄，以鞏固知識： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科：整合小三及小四的閱讀策略。</li> <li>➢ 英文科：製作詞彙及句式溫習筆記。</li> <li>➢ 數學科：為二至三年級每學段評估設計溫習工作紙；為一、四至六年級，每個單元設計一份學習摘錄等。</li> <li>➢ 常識科：每學段設溫習筆記。</li> </ul> </li> <li>• 100%老師同意摘錄能提升他們的自學能力。</li> </ul>
<p>1.2.6 運用多元化的學習評估，了解學生的學習難點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用不同的電子平台(如 STAR、出版社、坊間網上學習平台等)了解及分析學生學習難點。</li> <li>• 中、英、數科主任統籌優化各級評估卷設計，以配合公開試的作答模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化進展性及總結性評估的形式，收集學生強項和弱項，輔助教師改善教學、計劃課程及編寫進度，提升學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務主任與課程主任及各科科主任一同商討及優化各級評估卷設計，以配合公開試的作答模式。</li> <li>• 為減輕學生評估壓力，為一年級第一學段及第二學段取消紙筆評估，改以多元化評估模式進行。</li> <li>• 為了讓學生提早熟習公開試的作答模式，本年度為五及六年級學生優化中、英、數評估卷，題目及框架均以配合公開試模式作答。</li> <li>• 中文科運用出版社的網上加油站及看動畫識古文等網上電子學習平台，供學生練習。</li> <li>• 英文科為剛入讀小一學生而設立電子評估，以了解學生的英文能力。</li> <li>• 數學科為六年級學生以 open-book 形式進行評估，透過教師觀察，100%學生均能按需要查閱課本，而在評估後學生反思自己的學習難點及需改善的地方。</li> <li>• 常識科：為小一及小四實行先導計劃，把常識科分拆成兩主科，包括人文科及科學科。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一人文科設兩次進展性評估，內容以生活技能為主，小冊子包含教師評估、家長評估和學生自評各方面表現。紙筆及非紙筆評估對於字詞量不足的小一學生有利，這也是配合人文科多元化評估的理念</li> <li>➢ 小四人文科進行總結性評估；</li> <li>➢ 小一及小四科學科以進展性評估為主，學生於評估中，均能展現學生的學習成果。</li> </ul> </li> <li>• 評估後，各科組進行評估分析會議，擬定未來科本發展方向。</li> </ul>

## 總結及反思

1. 學校已緊扣八大學習領域舉辦不同類型的課程及活動，以達至「延伸」、「擴闊」及「促進」學生的學習。
2. 學校規劃及整合學科內容，讓學生從不同導向學習，建構新知識，從而提升學生學習興趣。
3. 國民及國安教育，持續鼓勵教師進修與國民及國安教育相關培訓。同時優化「國旗下的講話」，短講附以簡報及工作紙，以評估學生學習實況，並於午膳時段加設「時事追擊」時段，讓學生知悉現時社區及世界發生的事，提升學生的批判性思維能力。此外，更舉辦不同的學習內容及活動，以持續提升學生的國民身份認同感，如中秋節活動、中華文化日、劇場欣賞、內地交流等活動。從情意問卷可見，學生對國民身份認同感有顯注提升。來年度將為小五及小六年級學生加強關注國家和世界的發展。
4. 為提升學生的閱讀氛圍，本年度圖書館主任為學生增設早讀時段，由校長、教師及家長分享繪本故事，同時安排「伴讀大使」協助初小學生進行「早讀」，並帶領學生參與各項閱讀活動，包括世界閱讀日活動、邀請其他機構到校進行繪本故事分享、漂書活動等。家長方面，學校安排「慈言愛語繪本」工作坊，訓練故事姨姨，讓家長也懂得如何分享繪本故事。以上各項活動可讓學生多角度參與不同的閱讀活動，而學生的閱讀氛圍從教師、學生及家長不同的持分者均表示學生喜愛閱讀的習慣有顯注的提升。
5. 根據多元智能理論，規劃出校本課外活動架構，以激發學生的腦部潛能，從而提升學生學習興趣，並鼓勵學生參與各項比賽，於比賽中認識自我，以建立個人自信心。
6. 持續為教師團隊「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」安排教師工作坊及觀課，讓教師團隊認識及了解有關教學策略，幫忙照顧學習多樣性的學生，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。本年度更獲得由腦科學與思維教育學院 (Institute of Brain and Mind Education) 頒發的《腦基礎學校認證 - 銅獎》已成為全港十間學校中其中一間「腦基礎學校」。
7. 為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。各科持續優化課堂教學，為學生提供學習摘錄，完善教學資源庫，並為課堂或習作設計分層課業，以照顧學習多樣性的學生學習。學生支援組已於共用雲端建立資源庫，可讓教師參考相關資源，定期於會議上作分享，讓教師可運用多元化教學策略優化課堂。
8. 本年度為小一第一學段及第二學段取消紙筆評估，改以多元化評估模式進行；為讓學生提早熟習公開試的作答模式，本年度為五及六年級學生優化中、英、數評估卷，題目及框架均以配合公開試模式作答。數學科更嘗試以 open-book 形式進行評估，學生均能按需要查閱課本，而在評估後學生反思自己的學習難點及需改善的地方。
9. 本年度為小一及小四開設人文及科學科，讓學生對學科有更深入的认识。人文科以生活技能為主，透過家長、教師及學生的互評，以展現學生各方面的表現；科學科以進展性評估為主，評估內容包括繪圖、收集資料及工程設計等，學生於評估中，均能展現學生的學習成果。來年度將會開展小二及小五人文及科學科。
10. 以上各項下學年將持續優化，讓學與教效能持續提升。

#### 回饋與跟進

1. 學校持續規劃及整合學科內容及活動，並優化跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提供學生以提升綜合運用知識與技能解決問題，加強學生的學習動機。
2. 學校持續優化課外活動，舉辦多元活動，配合學生的能力和需要，安排能豐富學生的學習經歷的活動，並定期展示學生學習成果，以提升個人自信心。
3. 持續安排專家到校進行教師培訓及觀課，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機，讓學生能喜愛學習。
4. 持續為家長安排繪本工作坊，期望家校合作，為學生進行圖書推介活動。同時為訓練學生表達及溝通能力，安排學生與教師進行好書分享。
5. 擴闊學生的學習時間及空間，讓學生透過活動，豐富學生學習經歷。

● 重點發展項目二：發展正向價值教育，步向健康人生。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
目標 2.1：規劃正向價值教育課程，建立良好的品德。		
<p>2.1.1 規劃正向價值觀教育，以「堅毅」、「團結」、「孝親」及「國民身份認同」為重心：以「守法」、「仁愛」、「同理心」為整合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>向教師簡介《價值教育課程架構》，讓教師了解培養學生價值教育發展，並能參考當中示例規劃價值教育活動。</li> <li>為有關價值觀訂下具體的行為指標，安排周會活動，並配合中華文化，培養學生正確的價值觀。</li> </ul>	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%認為學校能訂定適切的發展優次，促進學生全人發展。</li> <li>超過 75%認為學校能配合香港小學教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育及訓輔主任於第一次會議時向教師講解《價值教育課程架構》內容，讓教師了解培養學生價值觀教育發展的規劃模式，並把有關文件連結加入計劃中，方便教師參閱。</li> <li>生命教育及訓輔組於學期初為全年訂定價值教育訓輔主題，規劃正向價值觀教育，促進學生全人發展。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 5 題「學校能按發展優次和目標制訂清晰具體的推行策略」平均數 4.1(3.9)，90.9%傾向同意，比去年 76%為高，表示學校能訂定適切的發展優次，促進學生全人發展。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 37 題「學校的課程能配合七個學習宗旨。」平均數 4.2，92.2%傾向同意，認為學校能配合香港小學教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；第 37 題 B：「正面價值觀和態度。」平均數 4.3，95.5%傾向同意，表示教師認同學校關注正向價值觀的發展。</li> <li>從以上數據，可見本年度能以規劃正向價值觀教育，以「堅毅」、「團結」、「孝親」及「國民身份認同」為重心：以「守法」、「仁愛」、「同理心」為整合，發展學生正向價值觀教育，建立良好的品德。</li> </ul>
<p>2.1.2 透過正規與非正規課程，並善用環境展示名言雋語，潛移默化培養學生十二個價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科檢視課程內容，並利用《課程規劃表》規劃有關價值觀的教學，教學設計包含培養有相關價值觀的教學內容、學生反思及家長回應。</li> <li>舉行跨科活動、專題研習等不同</li> </ul>	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%認為學校的課程能配合七個學習宗旨。</li> <li>超過 75%認為學校能幫助學校實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力。</li> <li>超過 75%認為課程能配合教育發展的趨勢。</li> <li>超過 75%認為學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。</li> <li>超過 75%認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。</li> <li>超過 75%認為學校能帶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組已利用《課程規劃表》規劃價值觀教育教學內容，如中文科讓學生完成不少於一份價值觀教育工作紙。學生能透過工作紙建立不同的價值觀，如一年級是國民身份認同，二年級是孝親，三年級是堅毅、四年級是團結、五年級是國民身份認同、團結和同理心、六年級是堅毅及同理心等；數學科超過 80%的家長在數學科價值觀工作紙以家長的話方式給予學生回饋。</li> <li>音樂科進行『好精神音樂之旅』，以 LIVE BAND 演繹正向歌曲為主題，傳遞積極能量，激勵學生正面思考。</li> <li>學生活動組及體育科合作，舉辦《奧林匹克主義教育計劃-運動員分享講座(空手道運動員：陳巧恩及足毬運動員：柯鈞鎬)》講座，透過講座讓學生建立堅毅和承擔精神，同時運動員亦分享了個人在運動上的堅毅歷程。</li> <li>學生活動組舉辦不同的主題活動，如旅行日：透過體驗活動讓學生學會尊重他人及學習與同儕相處，</li> </ul>



成就		
策略/工作	成功準則	成效
<p>學習經歷時，利用《教學活動規劃表》規劃有關價值觀的教學。在進行有關活動時，設計包含培養有相關價值觀的教學內容、學生反思及家長回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用環境布置，培養學生正向價值觀，設計以十二種價值教育及會屬佛化德育及價值教育進行環境布置。</li> <li>● 按不同階段在校園不同範圍展示有關首要價值觀。</li> </ul>	<p>領科組積極推行價值教育。</p>	<p>高年級的學生更在活動中發揮分享的精神。活動場地提供不同的遊樂設施及工作坊，學生在活動中能夠親近大自然及動物，同時亦能在工作坊培養藝術興趣；舉辦中秋迎國慶及中華文化日：透過活動提升國民身份認同，學生能認識中國不同節日的習俗及城市特色；校運會訓練學生的堅毅精神，建立個人自信心；音樂日學生能展現音樂才華，並同時增加自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級的綜合課程均加設價值觀教育元素，讓學生身體力行，培育學生「堅毅」、「國民身份認同」、「同理心」、「仁愛」和「守法」等價值觀。</li> <li>● 訓輔組及英文科於操場上張貼十二種價值教育的語句，培養學生正向價值觀。</li> <li>● 教師根據《價值觀教育課程架構》提供的《價值教育規劃表》規劃及記錄有關活動詳情及所培養的價值觀和涉及的國家安全領域。在各項活動中，以學生為中心。</li> <li>● 根據持分者問卷，教師問卷第 37 題「學校的課程能配合七個學習宗旨。」平均數 4.2，92.2%傾向同意；「國民身分認同」平均數 4.3，95.5%傾向同意；「正面價值觀和態度」平均數 4.3，95.5%傾向同意；「閱讀及資訊素養」平均數 4.2，86.4%傾向同意；「健康的生活方式」平均數 4.3，90.9%傾向同意。</li> <li>● 根據持分者問卷，教師問卷第 40 題「學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力」平均數 4.3，90.9%傾向同意(比去年 88%高)。</li> <li>● 根據持分者問卷，教師問卷第 38 題「學校的課程能配合教育發展的趨勢。」平均數 4.1，91%傾向同意。</li> <li>● 根據持分者問卷，教師問卷第 39 題「學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。」平均數 4.2，90.9%傾向同意(比去年 84%高)。</li> <li>● 根據持分者問卷，教師問卷第 65 題「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。」平均數 4.0，77.2%傾向同意。</li> <li>● 根據持分者問卷，教師問卷第 63 題「學校能帶領科組積極推行價值教育。」平均數 4.0，86.3%傾向同意。</li> <li>● 以上各項結果超過七成半以上教師認同有關工作的成效。可見本年度透過正規與非正規課程，培養學生正確價值觀。記錄各科教學主題、學習重點、多元化活動內容、培養的價值觀及相關範疇，能有一個宏觀的藍圖，並以培養學生價值觀為首要工作。</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
<p>2.1.3 規劃成長課、正向價值教育課程、服務學習，社交情緒學習課程等，並參加機構計劃培養學生首要價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視現有的成長課及正向價值教育課程，按學生的成長需要及首要培育價值觀，規劃課程。</li> <li>訓輔主題規劃週會主題。</li> </ul>	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%我能盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>70%我能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> <li>70%認為老師能幫助我們解決成長所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。</li> <li>60%學生能自律守規。</li> <li>80%學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。</li> <li>75%學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。</li> <li>65%我和同學互相幫助，相處融洽。</li> <li>75%學校是一個關愛的地方。</li> </ul> <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力</li> <li>85%學校能使我的子女懂得自律守規。</li> <li>85%學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。</li> <li>85%我的子女與同學相處融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學期初，各負責同工按照訓輔主題安排主題活動。</li> <li>九月及十月，以「國民分身認同」為主題，以香港剛出生的兩隻熊貓作引入，邀請學生為熊貓進行取名活動，全校學生均有參加。另與音樂科合作，教導學生唱《我們的家》。學生從音樂短片中認識香港文化、名勝景點等，學生除了在課堂上合唱，也在周會及音樂日中演唱有關歌曲。</li> <li>十一月至一月，以「守法」及「堅毅」為主題，教師介紹學生欣賞電影《旋風女隊》，完成反思工作紙。學生十分喜愛《旋風女隊》電影，電影生動有趣，亦貼緊學生能力，學生表現投入。《旋風女隊》中的角色為了所喜愛的東西來實現夢想，當中不斷經歷失敗，但她們並沒有放棄，堅持到底，最終成功。電影給予學生一種特別正能量的體現。此外，負責老師加入主題講座，學生投入觀看有關堅毅及守法的動畫，學生能認真回答相關動畫內容及延伸到日常生活情境。攤位部分學生反應熱烈。安排了「巴士方程式」講座，利用體驗活動及實物讓學生了解在巴士上應有的規則，亦運用提問方式讓學生鞏固有關知識。講座內容十分切合初小學生的需要，學生十分投入，積極參與課堂活動。另外，透過體驗活動讓學生明白在巴士上應有的行為及守法的重要性。教師為高小學生安排「香港鐵路營運與發展」講座，講座利用日常生活的例子讓學生了解在地鐵上涉及一些法律的情況，亦運用提問形式讓學生學習更多有關地鐵的知識。學生表現積極及勇於回答問題。由於涉及一些法律的問題，能讓學生反思自己的行為會否影響到公眾環境，相當適合高小學生學習。</li> <li>二月至三月以「仁愛」和「孝親」為主題，在2月14日教師為初小學生舉行周會講解，學生學習了解同學的感受和需要，培養對人真誠及關懷的態度。學生投入和積極，樂於與同儕分享意見和想法；為高小學生舉行《王子的重生之旅》，帶出孝親的重要，也帶出仁愛、承擔等價值觀。在2月28日舉行《守護我的5星零碳家園》活動，學生學習環保知識外，也學習仁愛。在3月21日舉行了以孝親故事為主題的周會，透過故事讓學生明白孝親是中國傳統美德，要從小培養，並介紹現今該如何孝順父母，活動結束後，學生須完成「好人好事」工作紙，讓學生學習互相欣賞各人的優點。</li> <li>四月至六月以「同理心」及「團結」為主題，於5月23日週會時段舉行講座，介紹「匡智x雀巢5號PP塑膠回收計劃」、辨別塑膠污染現象、塑膠生命週期</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>對氣候和環境的影響、在學校減少塑膠廢物的方法、5 號 PP 塑膠的回收過程、邀請學生進行塑膠分類比賽，以及利用口罩（PP 不織布），使用迷你沖模機，再造成瀕危動物形鎖匙扣作為答對問題的獎品，此活動可培養學生的環保同理心。（*環保同理心是指個體對於環境及其生態系統的情感認同與責任感，能夠理解其他生物的需求與困境。不僅僅是知道環保的重要性，更是將這種環保意識融入到日常生活中，並付諸行動。它可以推動個體採取更積極的環保行為，例如節約能源、減少浪費、支持環保產品等，從而為保護環境做出貢獻。）活動需要學生共同努力，團結合作，才能減慢氣候變化的速度，環境得以改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷第 11 題「我盡力嘗試克服學習困難。」平均數 3.8，63.4%傾向同意。（比成功準則低 6.6%）</li> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷第 16 題「我能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。」平均數 3.7，64.2%傾向同意。（比成功準則低 5.8%）</li> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷第 17 題「老師能幫助我們解決成長所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。」平均數 3.8，62.9%傾向同意。（比成功準則低 7.1%）</li> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷第 18 題「同學自律守規。」平均數 3.6，57.1%傾向同意。（比成功準則低 2.9%）</li> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷第 20 題「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。」平均數 3.9，71.1%傾向同意。（比成功準則低 8.9%）</li> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷第 21 題「學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。」平均數 4.0，74.7%傾向同意（比成功準則低 0.3%）</li> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷 25 題「我和同學互相幫助，相處融洽。」平均數 3.9，69.8%傾向同意。（比成功準則高 4.8%）</li> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷第 28 題「學校是一個關愛的地方。」平均數 3.7，60.2%傾向同意。（比成功準則低 14.8%）</li> <li>● 根據持分者問卷，家長問卷第 6 題「我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。」平均數 3.5，57.4%傾向同意。（比成功準則低 12.6%）</li> <li>● 根據持分者問卷，家長問卷第 8 題「學校能使我的</li> </ul>



成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>子女懂得自律守規。」平均數 4.0，80.6%傾向同意。(比成功準則低 4.4%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷，家長問卷第 9 題「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。」平均數 4.0，80.6%傾向同意。(比成功準則低 4.4%)</li> <li>● 根據持分者問卷，家長問卷第 14 題「我的子女與同學相處融洽。」平均數 4.0，75.7%傾向同意。(比成功準則低 9.3%)</li> <li>● 總括來說，需要持續關注學生的身心健康，學習如何與人相處，並懂得如何自律守規，以培養學生良好品德。</li> </ul>
<p>2.1.4 優化班級經營的策略，提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>2.1.4.1 參加校外機構計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立核心小組</li> <li>● 進行教師培訓</li> <li>● 規劃班級經營課</li> </ul> <p>2.1.4.2 設計具本班特色的課室環境布置</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 張貼學生照片</li> <li>● 展示學生的作品</li> <li>● 「賞你一分鐘」活動：老師定期列出被讚賞的對象並拍照留念，並把照片及讚賞內容張貼於壁報</li> </ul> <p>2.1.4.3 老師與學生共同訂定班規，並簽名作實</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 切實執行班規</li> <li>● 定期檢視班規內容，適時更新</li> </ul> <p>2.1.4.4 優化「人人有工開」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行委任儀式</li> <li>● 簽工作合約</li> </ul>	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75%學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。</li> <li>● 超過 75%認為班級經營課能提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 超過 75%學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。</li> </ul> <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生自律守規。</li> <li>● 85%學校積極培養我們的領導才能，如班長、風紀等提供訓練。</li> <li>● 75%學校能在課堂內外幫助我們培養良好的品德。</li> <li>● 85%學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為提升學生對學校的歸屬感，本年度設立兩個下午時段進行的成長課，包括班級經營課及社交情緒教育課。</li> <li>● 第二年參與「JUST FEEL 感講」計劃，為一至六年級學生設由「JUST FEEL 感講」提供的班級經營課，有關課程在隔週的星期五舉行，由班主任任教，並定期在每月例會中檢討，教師表示有關課程能提升學生的歸屬感，而有關海報能配合所學。</li> <li>● 有關教師培訓以「自由學習」模式，透過閱讀教案，觀看網上短片進行備課。</li> <li>● 每一班均設立班規，學生以簽名作實，並作適時的檢討。</li> <li>● 班主任定期張貼學生活動照片及學生作品，以加強學生的歸屬感。</li> <li>● 教師定期與學生進行「賞你一分鐘」活動。</li> <li>● 每班均舉行「人人有工開」計劃，大部分學生都能盡責地完成任務，於結業禮及畢業禮上頒發最佳員工獎。</li> <li>● 根據校本問卷，95.4%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要（比成功準則高 20.4%）</li> <li>● 根據校本問卷，90%教師認為班級經營課能提升學生對學校的歸屬感。(比成功準則高達 15%)</li> <li>● 根據校本問卷，86.5%教師認為學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。(比成功準則高達 11.5%)</li> <li>● 根據持分者問卷，教師問卷第 57 題「學生自律守規。」平均數 3.7，54.5%傾向同意。(比成功準則低 20.5%)</li> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷第 19 題「學校積極培養我們的領導才能，如班長、風紀等提供訓練。」平均數 3.7，63.9%傾向同意。(比成功準則低 21.1%)</li> <li>● 根據持分者問卷，學生問卷第 21 題「學校能在課堂內外幫助我們培養良好的品德。」平均數 4.0，74.7%</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定工作規則</li> <li>定時獎勵</li> </ul>		<p>傾向同意（比成功準則低 0.3%）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據持分者問卷，學生問卷 20 題「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。」平均數 3.9，71.7%傾向同意。（比成功準則低 13.9%）</li> <li>在持分者的問卷中，學生多項題目均未能達到成功準則，將舉辦全校性獎勵計劃，內容配合課程七個學習宗旨，以加強學生對學校的歸屬感。</li> </ul>
目標 2.2：關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。		
2.2.1 以小六學生為試點，利用「霍蘭德職業興趣理論」，分析學生的個人特質。	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%認為相關理論能讓學生認識自己，為未來訂下目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於小六第一節綜合課程中利用「霍蘭德職業興趣理論」，分析學生的個人特質。教師運用「VTC 職業資料庫」讓學生透過提問，了解自己的特性，加深對自己的認識，理解自己的長處，再通過平台分析學生適合的工作。唯不少學生對職業的類別認識不足，縱使理解了自己，也未能為自己定下清晰的目標。</li> <li>根據校本問卷，25%學生認為相關理論讓他們認識自己，為未來訂下目標。建議把目標與升中選校互相緊扣，學生更容易為未來訂下目標。</li> </ul>
2.2.2 持續推動學生學習「靜觀」，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 85%認為「靜觀」可以使學生懂得控制情緒，促進情緒智能。</li> <li>80%認為在課室設「正念園地」供學生在有需要時能穩定情緒。</li> </ul> <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%認為正念禪修課程有助初體驗不同的正念靜觀方法。</li> <li>80%學生認為全校正念禪修活動（手指山、數呼吸、正花瓣練習、正觀念步行、靜觀伸展）能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度於星期四「樂學樂玩」時段安排一、二年級進行八節小青蛙靜觀課程，學生在活動中投入學習，積極參予有關活動。</li> <li>為三年級安排八節「.b」靜觀課程，因學生已在一、二年級進行了靜觀學習，在課程中學生能更深入了解靜觀是作大腦訓練，學生在練習時專注認真。</li> <li>訓輔主任每天在早會時段帶領學生進行「手指山」、「花瓣」練習。</li> <li>於課室內「精神健康角」取代「正念園地」，學生在小息時在這地方休息、玩耍，放鬆心情。</li> <li>本年度為小一學生加設頌鉢課程，活動主要以頌鉢及其他樂器與學生進行互動，並利用樂器讓學生表達情緒，過程中學生投入活動，也享受活動的互動環節。活動導師表示學生在活動過程中能夠遵從規則與秩序，即使有輕微出位狀況，但學生也可以在簡單的提示下繼續遵守規則，可見活動能協助學生控制自己的行為。</li> <li>環保小組學生在學校天台進行靜觀活動，已於星期三課外活動時段，上學期和下學期各一次「靜觀」課堂，例如：靜觀植物深呼吸、花瓣練習等等靜觀活動。100%環保小組學生進行「靜觀」後，能保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</li> <li>每位學生已完成四次禪修活動。</li> <li>根據校本問卷，100%教師認為「靜觀」可以使學生懂得控制情緒，促進情緒智能。（比成功準則高 15%）</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本問卷，90%教師認為在課室設「正念園地」供學生在有需要時能穩定情緒。(比成功準則高10%)</li> <li>● 根據校本問卷，100%教師認為正念禪修課程有助初體驗不同的正念靜觀方法。(比成功準則高20%)</li> <li>● 根據校本問卷，43%學生認為全校正念禪修活動(手指山、數呼吸、正花瓣練習、正觀念步行、靜觀伸展)能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。(比成功準則低37%，比去年低28%)</li> <li>● 數據顯示學生未能從「靜觀」學會平靜情緒，建議教師可以在課堂的開始或在課堂活動當中加設學生體驗靜觀活動，如簡單的呼吸練習，以平靜學生的情緒。</li> </ul>
<p>2.2.3 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。</li> </ul>	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過80%認為校外計劃能讓學生學習善意溝通與學校攜手建立同理心校園文化讓學生身心靈健康和全面的發展。</li> <li>● 超過80%認為學生掌握管理情緒的方法。</li> </ul> <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%認為計劃能促進教師和學生之間的連繫，提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 80%認為小組能讓我掌握管理情緒的方法。</li> </ul>	<p>生命教育及訓輔組方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為一至六年級學生設由「JUST FEEL 感講」提供的社交情緒教育課程，在星期四及五進行，由班主任及科任老師教授。</li> <li>● 有關教師培訓以「自由學習」模式，透過閱讀教案，觀看網上短片進行備課。</li> <li>● 根據學生成長需要，在除了教導社交情緒課程外，也加入不同的價值教育內容，如欺凌、時間管理、生涯規劃等，讓學生能全面發展。</li> </ul> <p>學生支援組方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年共開設四組社交小組，學生在社交小組中學習不同的社交技巧(例如：與朋輩相處、邀請別人參與遊戲、面對贏輸的情況及面對欺凌的處理方法)，學生積極參與課堂活動，亦能在日常課堂中應用相關技巧。參與不同的遊戲及活動，學習與人溝通及合作，大大提升了學生的社交技巧和情緒表達能力。</li> <li>● 本學年共開設兩組遊戲治療小組，學生透過手作活動及小遊戲，學習如何與人溝通及相處和增強學生的自信心。</li> <li>● 本年度開設兩組喜躍悅動小組，學生表現十分投入，積極參與課堂活動。根據老師的觀察，學生能準確地覺察到身體狀態，也能在小組以外的時間運用小組所學的技巧，調整自己的個人狀態。</li> <li>● 本學年樂遊小組加入了 Lego 活動，讓學生透過擔任不同崗位，一同合作砌 Lego 模型，而活動當中能提升學生的溝通、表達自我及互相合作的技巧。</li> <li>● 與救世軍合作開設社交小組；與女青年會合作開設專注力小組。由具豐富經驗的專業人士開辦訓練小組，當中加入一些了解情緒環節及處理負面情緒的方法，更有效改善學生的行為問題及加強情緒調控能力。</li> </ul>



成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>問卷顯證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據校本問卷，85%教師認為「JUST FEEL 感講」計劃能讓學生學習善意溝通與學校攜手建立同理心校園文化讓學生身心靈有更健康和全面的發展。(達到成功準則)</li> <li>根據校本問卷，100%教師認為情緒管理小組能讓學生掌握有關管理情緒的方法。(達到成功準則)</li> <li>校本問卷，92%(23/24)社交小組學生認為小組活動能提升學生的社交溝通及情緒調控能力。(已達到成功準則)</li> <li>根據校本問卷，55%學生認為 Justfeel 計劃能促進教師和學生之間的連結，提升學生對校園的歸屬感。(比成功準則低 15%)</li> <li>總括而言，持續開設不同的小組，教導學生正確處理負面情緒的方法。</li> </ul>
<p>2.2.4 透過不同的主題式活動，讓學生探索未來的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「事件為本模式」與中文科舉辦中華文化日，與圖書科舉辦閱讀日，與國民及國家安全教育小組舉行全民國家安全教育日等；</li> <li>以「課節為本模式」全校推行多元智能課；</li> <li>以「全校主題式模式」與數學科合辦解難活動；</li> <li>以「聯課活動為本模式」舉辦拔尖活動；</li> <li>以「專題項目為本模式」協助各科組舉辦專題活動。</li> <li>發展服務學習單元，為小四至小六學生舉</li> </ul>	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 85%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul> <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%認為不同活動，能讓學生探索未來的挑戰。</li> <li>超過 65%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「事件為本模式」： <ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生均參與中秋迎國慶及中華文化日活動。</li> <li>全校學生參與圖書科舉辦世界閱讀日活動。</li> <li>4 月舉辦全民國家安全教育日。</li> </ul> </li> <li>➢ 「課節為本模式」： <ul style="list-style-type: none"> <li>多元智能課：於 5/10/2024 開始多元智能課，全校學生透過參與多元智能課發揮才能，展現潛能。</li> </ul> </li> <li>➢ 「全校主題式模式」： <ul style="list-style-type: none"> <li>於試後活動時段，環保組舉辦環保日活動，透過互動遊戲，學生能夠了解環保知識，並在工作坊中學習實用的環保技巧，如垃圾分類及資源回收。環境教育講座則邀請專家分享最新的環保資訊，激發學生的環保意識。</li> <li>於試後活動時段，體育科舉辦健康人生嘉年華，在活動中學生認識到亞運和全運會的歷史背景，同時透過不同的攤位和運動體驗實踐堅毅的精神。</li> <li>下半年數學科啟動小小模擬城市，提升運算能力、貨幣應用及理財知識。</li> <li>於試後活動時段，中文科舉辦中文童樂溢活動，以成語及詩歌為主題，學生積極參與攤位活動，從而加深認識不同詩歌內容。互動劇場以詩人李白為主題，加強學生對詩人的性格及詩歌的認識，從而學習要有「恆心」的價值觀。</li> <li>於試後活動時段，英文科舉辦英文日，學生們透過 Henna 印度手繪工作坊、Tinikling 竹竿舞工作坊和真人圖書館，了解和欣賞少數族裔的文化和生活方式。</li> <li>為小一學生安排性教育講座，導師透過不同的圖</li> </ul> </li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
行服務學習。		<p>像協助講解私隱部位及如何保護自己及尊重別人的私隱部位，過程中學生投入參與互動。在活動後，學生能說出甚麼是私隱部位，懂得尊重別人的私隱部位。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為高小學生舉辦性騷擾講座，透過互動環節讓學生辨識甚麼行為為性騷擾，亦讓學生了解性騷擾的後果，學習如何避免和處理性騷擾的情況。</li> </ul> <p>➤「聯課活動為本模式」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>拔尖活動：部份學生於課後參與拔尖活動，包括：手鐘班、木琴班、中國鼓班、古箏班、健球班、籃球班、乒乓球班、花式跳繩班、編程實驗室、閃避球訓練和音樂劇場工作坊。</li> </ul> <p>➤「專題項目為本模式」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科學科舉辦「微觀看世界」、「宏觀看宇宙」及「光影下的動劃世界」，透過科學探究活動，讓學生自行探索大自然及宇宙的奧秘。</li> <li>設關愛大使及善意溝通大使，根據學生能力以及學生的其他職責，本年度關愛大使招募對象為三至四年級，同時與「Just Feel 感講」合作，配合「善意溝通」訓練，協助大使於當值中處理學生狀況。培訓內容主要以了解大使職責、與服務對象相處的技巧以及善意溝通技巧為主，大使於訓練中較活潑好動，同時亦能投入於活動中。</li> <li>本學年額外為風紀安排了風紀訓練日營，主要以低風險歷奇活動為主，促進風紀的凝聚力以及團隊精神。其餘的風紀訓練主要以鞏固團隊合作技巧以及作常規的職務匯報和檢討。學生表示在活動中明白自己的職責，願意承擔責任及團隊合作精神。</li> <li>本年度四至六年級學生擔任 I-Junior 大使，大使於小息時間到各班帶領班上同學玩廉政公署所提供的遊戲及管理遊戲物資。大使於帶領遊戲期間能展現主動性，也嘗試按學生能力給予不同指示。大使表示在活動中學習了表達方式、溝通技巧和團隊合作。</li> <li>為小四及小五學生設立「精神健康市集」義工培訓活動，主要讓學生了解攤位的內容、玩法，與學生練習帶領攤位技巧，以及分配學生至不同攤位幫忙。</li> <li>為小六學生設立「精神健康大使」，小組開始時，以互動遊戲，讓學生了解何為精神健康，並檢視自己的精神健康狀況，學習放鬆方法；後段時期，主要與學生構思攤位的內容，並一同製作攤位。</li> <li>根據校本問卷，90%教師認為服務學習單元能培養</li> </ul>



成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>興趣和發展潛能，建立健康人生路向。(達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據校本問卷，61.1%學生認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。(比成功準則低 3.9%)</li> <li>根據校本問卷，75%學生認為不同活動，能讓學生探索未來的挑戰。(達標)</li> <li>持續舉辦不同的主題式活動，讓學生探索未來的挑戰。</li> </ul>
<p>2.2.5 培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立恆常運動習慣，安排早操活動</li> <li>體育科安排新興運動讓學生參與</li> </ul>	<p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 60%我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力。</li> </ul> <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%認同活動有助他們發展潛能。</li> </ul> <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%認同活動適合學生的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度設立「早操」時段，100%各班學生每星期輪流到操場參與早操活動，一同跳健體操。參與早操活動有助學生建立一套健康生活模式，讓學生早睡早起及一早起來做運動的習慣。</li> <li>50%學生能完成 SportAct 運動日誌。</li> <li>40%學生能取得 SportAct 獎狀。</li> <li>本年度體育科增設閃避球及地壺球訓練課程，讓學生參與及認識更多新興運動。</li> <li>參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，為學生提供另類活動，包括健球、匹克球、詠春(尋橋或小念頭)及地壺球訓練，讓學生對不同類型的活動有初步的認識。</li> <li>根據持分者問卷，家長問卷第 6 題「我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力。」平均數 3.5，57.4%傾向同意。(比成功準則低 12.6%)</li> <li>70%學生認同體育科活動有助他們發展潛能。</li> <li>100%體育科科任老師認同體育活動適合學生的能力。</li> <li>持續鼓勵學生做運動的習慣，協助學生建立健康的生活模式。</li> </ul>
<p>2.2.6 推廣環保教育計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參加不同的環保計劃。</li> <li>設置環保設施。</li> <li>設立健康教育組，提醒學生注意飲食習慣，舉辦「零廚餘」獎勵計劃，學會珍惜食物，愛護大自然。</li> </ul>	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>50%能達到「零廚餘」。</li> <li>超過 70%明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul> <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul> <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>環保小組 100%學生參與灌溉植物。小息時，各班環保大使亦有幫忙為放在大樓梯的植物澆水。</li> <li>小三和小六環保大使於午息時段在二樓餵魚。午息時段，每次最少一位小四至小六年級環保大使依照老師編排的時間表在魚菜共生區餵魚。而 4B 梁禮杰和吳清喬負責在魚菜共生區餵魚，他們亦會教導低年班學生環保大使餵魚的方法，每次午膳後小息亦會邀請不同的學生一同餵魚及清潔魚缸。</li> <li>小二綜合課程中，老師教導學生環保資訊，包括 <ul style="list-style-type: none"> <li>知識方面：認識本校環保 4R 政策(Reduce 減少使用、Reuse 重覆使用、Recycle 循環再造、Replace 替代使用)和自製玩具的方法。</li> <li>技能方面：鼓勵學生利用回收物資自製環保玩具，例如學會紙張要用過兩面才回收，放進</li> </ul> </li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
然。		<p>班中的回收箱，利用回收紙張製作玩具，例如紙飛機和小動物，利用紙盒製作車、利用廁紙筒製作玩偶和利用回收物料製作樂器。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 態度方面:培養珍惜資源和減少製造廢物的環保意識和態度。</li> <li>➤ 更由此啟發學生的環保創意，學生在家中帶回一些可循環再用的物品到學校，製作環保玩具及樂器，又鼓勵學生在家中與家長一同製作環保玩具和樂器(將環保 4R 概念推廣至家庭)，然後把環保作品帶回學校與同學一同分享。學生又利用自己製作的環保樂器在班中一同演奏不同的卡通主題曲，與同學們一同合唱，學生們表現得非常投入和積極主動參與。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小息時，由六年班的環保大使看守操場飲水機，提醒學生注意珍惜食水。</li> <li>• 於10月早會時段邀請三年級學生與環保組老師一同宣揚「零廚餘獎勵計劃」，同時老師訓練零廚餘大使，每月統計「零廚餘」飯盒數量。每月早會時段頒發獎狀給零廚餘最多的3個班別。</li> <li>• 根據全年數據，第一位6B班，獲8次獎狀，第二位5A及3B，各獲得6次獎狀，第三位2A班，獲3次獎狀。各班零廚餘的數目皆有所上升，可見各班學生都有追求卓越和減少廚餘的理念，因此班際比賽有效提升學生珍惜食物的成效。</li> <li>• 本校參與校園齊惜福比賽，校長、老師、校務處職員、工友、家長義工和學生積極參與本校環保活動，支持實踐碳中和。環保活動包括珍惜食物，減少廚餘，回收塑膠和紙張，有機種植綠化校園等環保活動，亦有將本校零廚餘比賽統計所得的資料交給校園齊惜福，經過評審後，本校獲得2024-2025校園齊惜福計劃「惜福學校」銀獎。</li> <li>• 校園齊惜福比賽:今年設有「惜福學生」嘉許狀給全年表現優異學生，經過班主任和看飯老師觀察得出結果，共有92位學生獲得嘉許狀。</li> <li>• 參與由塑人木工場主辦「校園塑膠微循環計劃」，讓學生認識不同塑膠的分類和應用，以達致校園內可自行進行塑膠循環，製作文創產品。環保組與資訊科技科一同合作製作3D花瓶。</li> <li>• 根據統計，全校42%能達到「零廚餘」。(比成功準則低8%)</li> <li>• 75%學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> <li>• 100%教師認為學生明白可持續發展的概念，懂得</li> </ul>

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>愛護大自然。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul>
<p>2.2.7 發展生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充分發揮所能，並建立健康的人生路向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-中層管理（生涯規劃） <ul style="list-style-type: none"> <li>進行中層人員培訓</li> <li>進行課程規劃、備課和觀課</li> </ul> </li> <li>舉行體驗式職業導向活動</li> </ul>	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul> <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%參加計劃中層人員認為培訓能提升教師專業發展。</li> <li>超過 80%認為體驗式職業導向活動能讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度持續參與由香港教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」-生涯規劃。</li> <li>小六學生在綜合課中完成了三次茶餐廳活動，運用「模擬為本學習法」讓學生能透過親手體驗認識廚師、收銀員、侍應、經理、設計師、編程員等職業，知道不同崗位的困難及技能，提升了與人相處技巧，加強團結合作精神，學會承擔責任。</li> <li>根據校本問卷，56%學生認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> <li>根據校本問卷，95%教師認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> <li>根據校本問卷，25%參加計劃中層人員認為培訓能提升教師專業發展。由於主題與學校發展方向有所不同，來年度不再參與計劃。</li> </ul>

總結及反思
<ol style="list-style-type: none"> <li>學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。</li> <li>學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。</li> <li>生命教育及訓輔組為全年訂定價值教育訓輔主題，規劃正向價值觀教育，促進學生全人發展。</li> <li>中文科及數學科設計價值觀工作紙以配合學校發展需要，讓學生於課程中加強價值觀教育。</li> <li>活動組及體育科合作，邀請運動員分享講座，建立堅毅和承擔精神。</li> <li>綜合課程均加設價值觀教育元素，讓學生身體力行，培育學生「堅毅」、「孝親」、「團結」、「國民身份認同」、「同理心」、「仁愛」和「守法」等價值觀。</li> <li>訓輔組及英文科於操場上張貼十二種價值教育的語句，培養學生正向價值觀。</li> <li>學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> <li>學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。</li> <li>學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。</li> <li>學校能帶領科組協作，積極推行價值教育。</li> <li>我和同學互相幫助，相處融洽。</li> <li>為提升學生對學校的歸屬感，本年度設立兩個下午時段進行的成長課，包括班級經營課及社交情緒教育課。</li> <li>第二年參與「JUST FEEL 感講」計劃，為一至六年級學生設由「JUST FEEL 感講」提供的班級經營課，有關課程在隔週的星期五舉行，由班主任任教，並定期在每月例會中檢討，教師表示有關課程能提升學生的歸屬感，而有關海報能配合所學。</li> <li>每班均舉行「人人有工開」計劃，大部分學生都能盡責地完成任務，於結業禮及畢業禮上頒發最</li> </ol>

佳員工獎。

16. 學校推動學生學習「靜觀」，教師及學生認為正念禪修活動（如手指山、花瓣練習等）能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。
17. 課室內「精神健康角」取代「正念園地」，學生在小息時在這地方休息、玩耍，放鬆心情。
18. 為小一學生加設頌鉢課程，活動主要以頌鉢及其他樂器與學生進行互動，並利用樂器讓學生表達情緒。
19. 環保小組學生在學校天台進行靜觀活動（包括靜觀植物深呼吸、花瓣練習等），學生能保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。
20. 根據學生成長需要，在除了教導社交情緒課程外，也加入不同的價值教育內容，如欺凌、時間管理、生涯規劃等，讓學生能全面發展。
21. 本學年共開設四組社交小組，學生在社交小組中學習不同的社交技巧（例如：與朋輩相處、邀請別人參與遊戲、面對贏輸的情況及面對欺凌的處理方法），學生積極參與課堂活動，亦能在日常課堂中應用相關技巧。參與不同的遊戲及活動，學習與人溝通及合作，大大提升了學生的社交技巧和情緒表達能力。
22. 本學年共開設兩組遊戲治療小組，學生透過手作活動及小遊戲，學習如何與人溝通及相處和增強學生的自信心。
23. 本年度開設兩組喜躍悅動小組，學生表現十分投入，積極參與課堂活動。根據老師的觀察，學生能準確地覺察到身體狀態，也能在小組以外的時間運用小組所學的技巧，調整自己的個人狀態。
24. 本學年樂遊小組加入了 Lego 活動，讓學生透過擔任不同崗位，一同合作砌 Lego 模型，而活動當中能提升學生的溝通、表達自我及互相合作的技巧。
25. 社交小組學生認為小組活動能提升學生的社交溝通及情緒調控能力。
26. 學校能按學生的學習多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。
27. 本年度設立「早操」時段，全校學生每星期輪流到操場參與早操活動，一同進行健體操。教師與學生一同製作一套健身操，為學生建立一套健康生活模式，讓學生早睡早起及一早起來做運動的習慣。
28. 本年度體育科增設閃避球及地壺球訓練課程，讓學生參與及認識更多新興運動。
29. 體育科參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，為學生提供另類活動，包括健球、匹克球、詠春（尋橋或小念頭）及地壺球訓練，讓學生對不同類型的活動有初步的認識。
30. 環保大使小息時段幫忙為放在大樓梯的植物澆水、午息時段在二樓餵魚及看守操場飲水機，提醒學生注意珍惜食水。
31. 設立「零廚餘獎勵計劃」，每月作統計及於早會時段頒發獎狀，各班零廚餘的數目皆有所上升，可見各班學生都有追求卓越和減少廚餘的理念，因此班際比賽有效提升學生珍惜食物的成效。
32. 本校參與校園齊惜福比賽，校長、老師、校務處職員、工友、家長義工和學生積極參與本校環保活動，支持實踐碳中和。經過評審後，本校獲得 2024-2025 校園齊惜福計劃「惜福學校」銀獎。今年設有「惜福學生」嘉許狀給全年表現優異學生，經過班主任和看飯老師觀察得出結果，共有 92 位學生獲得嘉許狀。
33. 參與由塑人木工場主辦「校園塑膠微循環計劃」，讓學生認識不同塑膠的分類和應用，以達致校園內可自行進行塑膠循環，製作文創產品。環保組與資訊科技科一同合作製作 3D 花瓶。
34. 本年度持續參與由香港教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」-生涯規劃。
35. 小六學生在綜合課中完成了三次茶餐廳活動。學生認識了廚師、收銀員、侍應、經理、設計師、編程員等職業，知道不同崗位的困難及技能，提升了與人相處技巧及加強團結合作精神。



## 回饋及跟進

1. JUST FEEL 感講課程內容豐富，但未能全面照顧學生成長路途上的需要，因此會適時加入其他的主題，以配合學生發展需要期望學生能自律守規，盡力嘗試克服學習困難，如遇到成長的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，嘗試向師長發問。同時參與教育局舉辦的「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌計劃」，學習如何與人相處，例如尊重他人、互助互愛、為他人著想、拒絕欺凌的行為等，培養良好品德。來年度，人文科及生命教育及訓育輔導組共同合作參與「慈悲為本」計劃，配合學科，作統整，透過有機結合，自然連繫，豐富學生所學。
2. 學生重視自己的品德，認為自己的行為表現仍需改善，學校將舉辦全校性獎勵計劃，內容配合課程七個學習宗旨，以加強學生對學校的歸屬感。此外，為學生整理清晰的校規於《學生手冊》中，讓學生清楚知道學校規則，如何做到「自律守規」的好學生。
3. 由於「霍蘭德職業興趣理論」對學生來說有困難，建議來年度加強學生對自我的認識，並持續運用「模擬為本學習法」，以親身體驗方式，讓學生明白不同職業需要的價值、態度、技能及知識(VASK)，同時把學習目標與升中選校互相緊扣，學習為未來訂下目標。
4. 學生未能從「靜觀」學會平靜情緒，建議教師可以在課堂的開始或在課堂活動當中加設學生體驗靜觀活動，如簡單的呼吸練習，以平靜學生的情緒。
5. 為協助學生建立健康的生活模式，來年度除關注學生的運動量外，會定期進行全校性比賽，讓學生關注個人的儀容、財物等，並做個盡責任、守時的好學生。

## **(14) 我們的學與教**

### **14.1 課程總目標**

結合教育局的課程發展理念，本校課程發展目標如下：

1. 配合七個學習宗旨；
2. 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會；
4. 培養學生正確價值觀和態度；
5. 全面掌握八個學習領域的基礎知識；
6. 積極主動及有信心地以中英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論；
7. 發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）；
8. 養成獨立閱讀的習慣；
9. 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力。

### **14.2 校本課程特色**

#### **1. 「教——訓——輔」合一**

藉着小班教學，營造一個和諧的人際關係，使學生在教學活動、訓育活動和輔導之中薰陶成長，並獲得充足、全面的照顧。

#### **2. 發揮小班教學的優勢**

教學時有不同形式的互動，使學生有高參與的機會；同時，教師能了解個別學生的學習表現，給予較充分的個別照顧。

#### **3. 重視學生自主學習**

重視發展學生的自主學習能力，引導他們在學習過程中運用不同的策略和方法，監控和確保自己的學習成效。

#### **4. 多元評估，適時檢視學習表現**

除了紙筆評估外，亦於各科評估中加入行為態度評估。實作評估、專題研習等多元化的評估方式。又強調於課堂上適時展示和報告，適時了解學生的表現，提供有效的學習回饋。

#### **5. 重視價值教育的涵養**

推行校本的價值教育課程，使學生能明辨是非，互相關懷和尊重，培養追求真善美的態度，並且能成就自利利他的人格。

### 14.3 校本課程

#### 14.3.1 中文及普通話教育

- ❖ 中文科重視建立學生的語文能力，備有整全的橫向和縱向的校本課程規劃。
- ❖ 規劃寫作訓練校本課程，重點讓學生掌握不同寫作策略及技巧，發展學生的寫作能力。
- ❖ 單元教學重視學生「讀·寫·說」的結合訓練，發展學生的語文能力。
- ❖ 課程中滲入「閱讀策略」的學習，使學生能夠學會閱讀，從閱讀中學習。
- ❖ 單元教學中適當地加入不同的「思維策略」，培養學生自主學習的能力。
  - 教師於設計「課文工作紙」時，會運用「縱向性自學策略」內的建議，包括課前朗讀、運用不同的思維工具進行文本分析以及課後延伸學習。教師亦按照不同課題於學習課業內運用合適的思維策略設計課堂活動，讓學生進行小組學習。
- ❖ 透過不同的單元教學深化學生對中華文化的認識。
- ❖ 各級加入古詩文誦讀，涵養中華文化素養。
- ❖ 普通話科着重聽說能力訓練，重視語境的營造，並透過日常生活的情境，應用普通話表達和溝通。

#### 14.3.2 英文教育

- ❖ 英文科以綜合英語能力為主導，提升學生學習英語的興趣和運用英語的自信心。
- ❖ 推行教育局 DTS(Developing Text Sets)及更新 PLPRW(英文閱讀及寫作課程)，寬廣(低小)英語學習經歷。
- ❖ 規劃校本寫作課程，提升多元化的寫作能力訓練。滲入不同的「思維策略」，協助學生建構及綜合不同的觀點和想法。
- ❖ 融合 STREAM 元素於英語學習，促進跨學科閱讀。
- ❖ 配合圖書科安排學生閱讀不同的英文書籍，引導學生進行生活反思。
- ❖ 舉辦不同的英語主題活動，包括英文日、小息英語活動、英文短期課程及英語話劇等，創設豐富的學習語境。
- ❖ 引入 AI 機械人 Talkbo，與學生雙向交互，通過引導及陪練方式，學生可以邊學習邊遊玩，從而引發學生主動學習英語的興趣。

#### 14.3.3 數學教育

配合數學教育的課程宗旨，在基礎教育階段要讓學生通過數學學習以

- ❖ 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；
- ❖ 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；
- ❖ 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
- ❖ 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及
- ❖ 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

#### 14.3.4 個人、社會及人文教育、科學教育

- ❖ 教授不同的思維策略，並且要求學生進行預習，培養主動學習的能力。
- ❖ 推行跨學科專題研習。本年度專題研習不同的主題，例如 STREAM、服務學習、國家安全教育等，發展學生主動探究的態度和研究能力。
- ❖ 重視培養學生的生活技能和良好習慣，訓練學生的自理能力。
- ❖ 設「時事分享」環節。由老師介紹有關時事消息，並設問答遊戲，提高同學參與。
- ❖ 各級均設有戶外學習日，參觀不同的社區或社會設施，讓學生深入認識社區及善用社區資源輔助學習。

### 14.3.5 大型學習活動

❖ 每年舉行多項大型學習活動，培養各科的學習能力：

- 全方位學習周
- 秋季旅行
- 綜合課程
- 中秋節活動
- 中華文化日
- 音樂會
- 英文日
- 數學日
- 環保日
- 校運會
- 世界閱讀日
- STEAM DAY
- 精神健康市集
- 健康人生嘉年華
- 中文童樂溢
- 參觀佛寺及禪修活動
- 齊來親親國寶探索之旅

### 14.3.6 發展多元

❖ 學校以「樂學・樂玩」的理念編排上課學習時間：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	學科學習				
下午	功課輔導	功課輔導	功課輔導	功課輔導	功課輔導
	綜合課程/科學課	增潤課/人文課	多元智能課	靜觀/編程/社交、生涯規劃、成長課/班級經營	社交、生涯規劃、成長課/班級經營

❖ 星期一綜合課程課時段以不同主題作專題研習，提供均等的機會，把課堂以內所學習的知識，應用於日常生活中。主題內容包括：

一年級	二年級	三年級
做個盡責任的人	服務我們的人	我們的社區
	自製環保玩具、環保時裝	香港的旅遊景點
四年級	五年級	六年級
科學實驗	隔音裝置	職業導向
	Makey Makey 電子琴	

### 14.3.7 學術交流

❖ 會屬交流——本校與會屬學校校長會轄下各委員會，包括：

中層領導發展委員會、課程發展委員會、學術交流委員會、訓輔教師委員會、心靈教育推廣委員會、佛化德育及價值教育顧問計劃委員會、全方位學習活動委員會、特殊教育統籌主任(SENCO)委員會、學校行政主任(EO)委員會於每學年定期進行聯席會議、研討會、工作坊、參觀體驗活動等，交流相關工作範疇的實踐經驗，互取所長。



- ❖ **境外交流**——本校安排學生到境外參觀或進行交流活動。二十位六年級學生參加了「大灣區閃遊」計劃到珠海參觀珠海太空中心及無人機科技體驗中心，認識國家於科學方面的重大發展。此外，四、五年級學生參加了「珠海三天姊妹學校考察交流團」，與金灣區虹暉小學的學生進行交流，老師們安排了學生一對一的交流，讓他們共同上課學習，學生們在短短一天時間，已經能建立友好的關係。除了進行了姊妹學校交流外，更參觀了珠海博物館、珠海日月貝大劇院、珠海漁女雕像、石博園、長隆宇宙飛船及長隆秀，學生表現積極，投入參與。在反思活動中，能作出正面的回饋。
- ❖ 小六其中五位學生參與由香港佛教聯合會會屬小學校長會主辦學術交流委員會與心靈教育推廣委員會協辦「第九屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區-廣東)」，加深對祖國的認識。
- ❖ **院校交流**——本年度校長到北京育園小學進行學術交流。在北京育園小學參觀校園，與校長及團隊們溝通及觀課，老師們的教研最為敬佩，推動校長的持續專業發展，學校於未來嘗試把思維工具與資訊科技結合，提升教學質素。

#### 14.3.8 本年度各學科參與的計劃

相關行政組	計劃名稱	協作機構
課程發展組	校本支援服務	教育局
	姊妹學校交流計劃	教育局
	以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃	腦科學與思維教育學院
生命教育組	感講夥伴學校計劃	JUST FEEL
學生支援組	學習支援津貼	教育局
	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 Aim Project	教育局
	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	教育局
	加強支援非華學生的中文學與教新撥款安排	教育局
	新來港兒童校本支援計劃	教育局
	伴你高飛計劃	家庭與學校合作事宜委員會（家校會）
	「關愛校園獎勵計劃」	關愛校園獎勵計劃秘書處
	賽馬會喜躍悅動計劃	香港大學心理學系研究團隊
	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃-「跨專業到校支援」	教育局
學生事務組	學生資助處資助計劃申請 2024/25	學生資助處
	學生津貼(\$2500)事宜	教育局
	學生健康服務	衛生署

	學童牙科保健服務	衛生署
	在校免費午膳計劃	教育局
	2024/25 季節性流感疫苗 - 注射式疫苗	衛生防護中心
	學校售書事宜	聯合出版（集團）有限公司
	小一和小六(白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗)	衛生防護中心
環境教育組	一人一花計劃	康樂及文化事務署
	綠化校園計劃	康樂及文化事務署
	學生環境保護大使計劃	環境運動委員會
	校園齊惜福計劃	齊惜福
	HKAEE 香港環境卓越大獎	環境運動委員會(環運會)
	素食推廣日	香港佛教聯合會
	香港綠色機構認證	環境運動委員會（環運會）聯同 環境保護署及九個機構合辦，分別是：環境諮詢委員會、商界環保協會、香港中華總商會、香港中華廠商聯合會、香港工業總會、香港中華出入口商會、香港社會服務聯會、香港總商會及香港生產力促進局（排名不分先後）
健康教育組	至營學校認證計劃	衛生署
	開心果月活動	衛生署

相關科組	計劃名稱	協作機構
中文科	香港教育大學「賽馬會『看動畫・讀名篇・識古文』學習計劃」	香港教育大學
英文科	PLPR-W / DTS 計劃	EDB NET Section
常識科	QTN：小學科學科教育領航計劃	教育局
視覺藝術科	大師承傳工作坊	藝育菁英
	第十六「校園藝術大使計劃」	香港藝術發展局
體育科	SportACT 獎勵計劃	康樂及文化事務署
	學校體育推廣計劃	康樂及文化事務署
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎獎項籌委會
	「躍動校園活力人生」計劃	教育局課程發展處體育組
	「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」	精英運動員慈善基金及香港賽馬會慈善信託基金
資訊科技科	童擁 AI 計劃	百仁基金
	奇趣 IT 識多啲計劃	教育局
	QTN：STEM 機械人教育	佛教何南金中學

### (15) 我們對學生成長的支援

#### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2024/2025)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；</li><li>• 透過資源調配，靈活運用已有的資源，配合「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「跨界別協作」和「家校合作」等策略，制定有系統的政策和措施，有效地照顧有不同教育需要的學生，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li><li>• 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學習支援津貼；</li><li>• 設特殊教育需要統籌主任及支援老師；</li><li>• 校本教育心理服務</li><li>• 加強校本言語治療服務。</li></ul>
III. 支援措施 及資源運 用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 成立學生支援小組，設特殊教育需要統籌主任，負責統籌及協調課程發展組、教務組、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等成員，共同參與有關支援學生的策略；</li><li>• 聘請6名教學助理，並協調全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>• 安排教學助理於課堂內支援有特殊教育需要的學生；</li><li>• 聘請言語治療師，為有言語障礙的學生提供每週三天的小組/個別言語治療/訓練；</li><li>• 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li><li>• 設立「學生關愛大使」計劃，為初小學生提供幫助；</li><li>• 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li><li>• 安排教師及教學助理參與教育局或其他機構舉辦的培訓課程，從而更有效以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。</li></ul>

## 15.1 照顧有不同學習需要的學生之服務(2024/2025)：

	服務名稱	目的/內容
1.	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃Aim Project	為溝通障礙或情緒管理能力較弱的學生提供社交訓練，學習分工合作、彼此尊重、互相包容接納，提升社交適應能力。此服務由教育局的「賽馬會喜伴同行計劃」提供。
2.	家長諮商會議	透過與導師對談，讓家長了解小組訓練的目的及內容，亦讓導師了解家長的期望及學生的需要，互相合作，改善學生的能力。
3.	中文讀寫小組	為協助改善有學習困難學生的中文讀寫能力，由專業導師及駐校教育心理學家會透過故事及繪本分享、提問、討論、角色扮演、學習主題詞彙、句式運用及延伸寫作等多元化活動，配合運用思維工具設計的課業及適時、恰當的回饋、自評及互評，提升目標學生的語文能力及閱讀興趣。
4.	「加強校本言語治療服務」	駐校言語治療師運用多元化的治療技巧，提升學生的發音、溝通、語言發展及語文學習的能力。在預防、治療和提升這三個範疇，為校內語障學生及其他學生安排適切的支援。 定期舉行個案會議，促進言語治療師與老師的專業交流，讓老師更有效在日常教學中加入言語治療元素及運用策略提升學生的言語溝通能力。
5.	透過資訊發放進行家長教育	透過GRWTH向家長發放有關支援「有不同學習需要的學生」相關資訊及講座，讓家長獲得適切的支援。
6.	安排家長參與子女的言語治療課堂	由言語治療師負責，讓家長了解語障學生的問題、治療進度及支援方法。配合合適的家中訓練，從而提升學生的溝通能力。
7.	及早識別和輔導有學習困難的小一學生	執行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」：教師根據日常觀察填寫《小一學生之學習情況量表》，並進一步了解被識別出有輕微/顯著學習困難的學生之學習情況，並制定學生支援名單及作出跟進。 於年終檢討計劃的成效，有需要時將交由專業人士作進一步評估，或提供校本支援服務。
8.	優化三層支援模式	透過入班支援、小組訓練、分組教學、協作教學及個別化學習計劃等支援模式，提升有學習困難學生的學習及行為表現。
9.	遊戲治療	遊戲治療以遊戲作為溝通媒介，讓學生表達、理解和處理其內心的情感、經歷和行為困擾，從而促進心理健康、個人成長、情緒調節、社交技能發展，並提升自信心和解決問題的能力。此服務由香港樹仁大學的「遊戲治療社會科學碩士」課程提供。
10.	自理小組	透過小組活動，讓初小學生能提升自理能力和責任感；提升自信心，學會獨立；培養良好的生活習慣和態度。
11.	「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃	為有注意力不足/過度活躍症的學生提供執行技巧訓練，當中包括環境策略、物品組織及獎勵計劃。透過改善課室環境，令前設的學習環境及任務要求更符合學生的執行能力。此外，亦教導學生組織物品和空間的技巧，讓他們有系統地運用物品和有條理地工作，同時減低外在環境對他們的干擾，讓他們更專注學習。此服務由教育局提供。
12.	小手肌訓練	目的/內容：透過日常遊戲和活動，利用如黏土、積木、串珠等玩具，以及勞作，配合大小肌肉訓練，來提升兒童手部的小肌肉靈活度和協調性，幫助他們發展精細動作，為握筆、寫字等學習技能打下基礎，同時也能增強自信心和自理能力。

### 15.2 照顧領取綜援、書簿津貼或家境清貧的學生之服務(2024/2025)：

	服務名稱	目的/內容
1.	校本課後學習及支援計劃（英文讀寫樂）	提升學生英語在聽、說、讀、寫方面的能力。
2.	校本課後功課輔導小組	提升學生學業成績。

### 15.3 照顧新來港學生之服務(2024/2025)：

	服務名稱	目的/內容
1.	新來港學童英語及適應課程	教授學生相關的學習技巧，並提升他們的英語能力。透過英語廚房活動，讓學生從生活中建構英語知識。



## (16) 學生表現

### 16.1 學業、非學業表現

本校著重學生的成長，致力培育身心靈健康的新一代兒童。為了讓學生有平等參與的機會，不論是課外活動，或是課後的各項學業和興趣活動，絕大部分屬免費項目，使學生能夠根據自己的興趣，培養音樂、體育和藝術的興趣。

學業方面，2023－2025 年度中一派位結果，成績如下：

	獲派第一志願*	獲派首三志願*
本校	82.4%	91.2%
全港	85.0%	95.0%

(\*「自行分配學位」及「統一派位」階段合計)

本年度學生獲派中學包括：中華基金中學、聖保祿中學、聖公會鄧肇堅中學、嘉諾撒聖方濟各書院、金文泰中學、顯理中學、寶血女子中學、香港鄧鏡波書院、福建中學(小西灣)及佛教黃鳳翎中學(本校一條龍中學)。

非學業成就方面，本校積極鼓勵學生參與各項活動，以提升個人的自信心，包括朗誦、音樂、戲劇和各項運動比賽。學校獲得環境運動委員會「香港環境卓越大獎」優異獎，獲認證為香港綠色機構，認證期為 2024 年至 2026 年 6 月 30 日，包括四項認證，分別為「減廢證書」、「節能證書」、「清新室內空氣證書」及「減碳證書」。學校參與齊惜福主辦校園齊惜福計劃，獲得「惜福學校」銀獎。參與中華人民共和國香港特別行政區政府環境及生態局主辦戶外燈光約章，獲得鑽石獎(最高級別)。

## 16.2 學生參與課外活動的情況

本年度為一至六年級安排多元智能課(星期三)舉辦多元化的興趣小組，按八大範疇劃分，包括：

語文智能：	英語遊樂園、校園演播坊、英語布偶劇、中國書法班
邏輯數學智能：	數學桌遊班、ITKOL T、STREAM 服務小組
空間智能：	綜合創意藝術班
肢體動覺智能：	足球小組、田徑組
音樂智能：	小小世界歌舞家
人際智能：	EQ 達人、兒童社交遊戲班
內省智能：	樂遊小組
自然觀察智能：	大自然探索班、環保小組

學校亦舉辦不同類型的課後(包括每天放學後及星期六)興趣及學習活動，涵蓋藝術教育、體育運動、學術成績等範疇。活動包括：花式跳繩興趣班、奇趣英語天地、健球班、中國鼓班、閃避球班、地壺球訓練班、木琴班、跆拳道班、綜合藝術班。

本年度於小息時為各班安排活動讓學生參與包括：Talkbo 機械人互動、英語桌遊活動等。

學生活動組於 11 月邀請家長以電子問卷方式表達對課外活動的意見，共有 57 位家長填寫問卷。問卷結果簡列如下：

調查問題	2024-2025 年度
你認為本年度校方所安排的多元智能課種類是否合宜？	合宜 89.5% 一般 10.5% 不合宜 0%
你認為本年度校方所安排的多元智能課時間是否合宜？	時間過短 36.12% 時間合宜 66.7% 時間過長 0%
你認為本年度校方所安排的多元智能課種類能否發展學生的潛能？	能 100% 不能 0%
你認為學生所參加的活動能否培養出興趣？	能 98.2% 不能 1.8%
你對整個多元智能課的安排，感到滿意嗎？	非常滿意 39.4% 滿意 47.4% 普通 10.5% 不滿意 0% 非常不滿意 0%

總體意見，各項問題超過 85%家長持正面回饋，反映家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。

## 16.3.比賽成績一覽表

### 16.3.1 學校榮譽

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
國史教育中心	年度中國歷史人物選舉	最踴躍投票獎
中國文化研究院	「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」	最積極參與學校獎

### 16.3.2 學術範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
教育局	探索香港生物多樣性短片拍攝比賽	小學組優異獎
明愛粉嶺陳震夏中學	第一屆全港小學校際「華夏書香共讀共賞」閱讀報告比賽	嘉許獎(2名)
佛教黃鳳翎中學	第十一屆細味人生——律己愛人、以禮興邦 2024-2025 硬筆書法比賽	入圍獎
香港佛教聯合會會屬小學校長會	2024-2025 年度第三屆全港佛教小學弟子規書法比賽	毛筆組~季軍 毛筆組~優異獎(1名)
香港學校音樂及朗誦協會	第 76 屆香港學校朗誦節(中文朗誦)	優良獎狀(2名) 良好獎狀(3名)
Hong Kong Schools Music and Speech Association	76th Hong Kong Schools Speech Festival	Certificate of Proficiency(7名)
Association of Language Tester in Europe	Cambridge English YLE Starters	15 盾 (滿分)
亞洲創意綜合藝術協會	2024 亞洲傑出精英藝術比賽:樂在 Summer	冠軍
Yan Chai Hospital Lan Chi Pat Memorial Secondary School	The 2nd Hong Kong English Speaking & Performing Contest cum English Benchmark International Collaborations 2024	3rd Class Award (3名)
香港學校戲劇節	二零二四至二零二五年度香港學校戲劇節	傑出演員獎(1名) 傑出劇本獎 (黃小雯老師、丘麗娜老師)
香港佛教聯合會會屬小學校長會	2024 至 2025 年度會屬小學英語話劇比賽	傑出合作獎 優異獎(16名)
香港佛教聯合會	2024-2025 年度香港佛教小學數學比賽	優異獎(2名)
香港數學奧林匹克學校	第三十二屆香港小學數學奧林匹克賽	金獎(1名) 銀獎(2名) 銅獎(5名)
香港理工大學應學用數學系及	2024-2025 年度小學數學比賽	優良(6名)

東華三院李潤田紀念中學	(灣仔區)	優異(3名)
MathConcept Education	數學·思維大激鬥	銅獎(3名)
香港佛教聯合會會屬小學校長會	全港佛教小學「護生」佛經故事演說比賽	三等獎
10 教育	學界無人機救援挑戰賽初賽 任務一：飛行搜救密碼 任務二：物資空投任務 任務三：救援音樂回響 任務四：救援障礙飛行	一等獎(4名) 特等獎(4名) 二等獎(4名) 特等獎(4名)
星島新聞集團	「我要讚佢」最值得表揚學生獎勵計劃	最值得表揚學生(2名)
國際科學實踐協會	第二屆全港中小學無人機大賽(藍鳥盃)小學組個人飛行自選賽	一等獎 二等獎(2名) 三等獎(3名)
香港佛教聯合會	佛誕徵文比賽(2024-2025年度)	小學組 亞軍(1名) 優異獎(3名)
灣仔區校長聯會	灣仔區模範生獎勵計劃 2025	灣仔區模範生(4名)
素質教育發展中心	身心健康-負責任 2024-2025 毛筆書法比賽	優異獎(4名) 入圍獎(2名)
川渝港澳青少年科學大賽組委會	2024 川渝港澳青少年科學大賽	小學組三等獎
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2025 (動手做大比拼)	一等獎(2名)
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2025 (蹦跳機械人短跑比賽)	一等獎(6名)
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2025 (衝向未來(編程))	一等獎(2名)
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2025 (機械人格鬥比賽)	一等獎(6名)
聖保祿中學	Dream District Metaverse Competition	優秀獎(4名)
佛教慈敬學校	聯校水火箭比賽	二等獎(2名)

### 16.3.3 體育運動範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
嶺南中學	[2024 嶺南盃小學籃球賽]	全場總亞軍(6 名)
佛教黃鳳翎中學	賀國慶 75 周年電競運動三項鐵人小學邀請賽 2024	團體賽總冠軍(8 名)
佛教黃鳳翎中學	賀國慶 75 周年電競運動三項鐵人小學邀請賽 2024	三項全能鐵人獎組別冠軍(2 名)
佛教黃鳳翎中學	賀國慶 75 周年電競運動三項鐵人小學邀請賽 2024	電競拳擊比賽個人賽亞軍
佛教黃鳳翎中學	賀國慶 75 周年電競運動三項鐵人小學邀請賽 2024	電競拳擊比賽個人賽殿軍
灣仔區文娛康樂體育	慶祝中華人民共和國成立 75 週年乒乓球友誼賽 2024	冠軍
中國香港學界體育聯會	東區小學田徑賽	女子特組 100 米季軍
中國香港學界體育聯會	東區小學田徑賽	男子甲組 60 米殿軍
中國香港學界體育聯會	東區小學田徑賽	男子甲組鉛球第七名
中國香港學界體育聯會	東區小學田徑賽	男子甲組壘球第七名
香港佛教聯合會	全港佛教小學聯合運動大會	男子甲組團體優異(7 名)
香港佛教聯合會	全港佛教小學聯合運動大會	男子甲組 100 米殿軍
香港佛教聯合會	全港佛教小學聯合運動大會	男子甲組 60 米殿軍
香港佛教聯合會	全港佛教小學聯合運動大會	男子甲組鉛球季軍
香港佛教聯合會	全港佛教小學聯合運動大會	男子甲組壘球亞軍
香港佛教聯合會	全港佛教小學乒乓球比賽	男子組季軍(5 名)
保良局莊啟程幼稚園	幼小同盟友好小學接力賽	冠軍(4 名)
桂華山中學	籃球機大賽 (第二回)	殿軍(3 名)
3x3 HKG	全港小學籃球比賽	全港島區總殿軍(6 名)
屈臣氏集團	香港學生運動員	香港學生運動員獎
Hang Seng Table Tennis Academy	Badge Scheme Assessment	Gold badge
香港兒童足球學校	愛・足球 2024-2025 計劃	嘉許狀(7 名)
COMDANCE GLOBAL COMMUNITY OF DANCE	Modern Jazz-Grade Four	Pass Plus
香港健球總會	港青京士柏健球校際錦標賽 2024-2025	小學 U13 男子組(碗賽)亞軍(9 名)



### 16.3.4 藝術教育範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
電影、報刊及物品管理辦事處	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2024-25	優異獎
香港聯校音樂協會	香港聯校音樂大賽 2025- (古箏)獨奏	金獎
香港聯校音樂協會	香港聯校音樂大賽 2025- (古箏)合奏	銅獎(8 名)
香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節 (2025)古箏初級組獨奏	銅獎
香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節 (2025)小提琴一級獨奏	銀獎
香港佛教聯合會	全港佛教小學歌唱比賽	優異獎(26 名)

### 16.3.5 環境教育範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
環境運動委員會	香港環境卓越大獎	優異獎
環境運動委員會	香港環境卓越大獎	長期參與獎
校園齊惜福	校園齊惜福比賽	銀獎
環境運動委員會	學生環境保護大使計劃 2024／25	金獎
環境運動委員會	學生環境保護大使計劃 2024／25	銀獎
環境運動委員會	學生環境保護大使計劃 2024／25	銅獎
環境運動委員會	學生環境保護大使計劃 2024／25	優異獎(15 名)
校園齊惜福	校園齊惜福-珍惜食物 減 少廚餘比賽	嘉許狀(92 名)

### 16.3.6 服務學習範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
家庭與學校合作事宜委員會	「伴你高飛」獎勵計劃 2024/25	嘉許證書(20名)
香港佛教聯合會會屬小學 校長會	第九屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅	傑出表現獎
香港科技演藝教育協會 狄易達軍團跳舞學校 香港 佛教聯合會	香港開電視春節晚會 2024 《粵來粵好過大年》	擔任表演嘉賓(20名)
香港佛教界東涌區	東涌區慶祝佛誕節吉祥大會 浴佛典禮	舞台表演 (古箏)
香港佛教聯合會	香港佛教界慶祝佛曆二五六九年 佛誕節吉祥大會(港島區)	舞台表演 (古箏)

## 財務報告 (2024/2025 年度)

- | 報告行政人員薪金及福利的新酬 以及目前延作的支出數目   |     | 收入 (\$)             | 支出 (\$)      |
|------------------------------|-----|---------------------|--------------|
| <b>I. 政府資助</b>               |     |                     |              |
| 擴大營辦開支整筆津貼：                  |     |                     |              |
| Baseline Reference per class |     | 676,535.64          | 711,537.53   |
| 其他收入                         |     | 0.00                | 0.00         |
|                              | 小結： | 676,535.64          | 711,537.53   |
| 本年度盈餘                        |     | (35,001.89)         |              |
| 上年度結轉的盈餘                     |     | 35,001.89           |              |
| <b>結轉下年度的盈餘</b>              |     | <b>0.00</b>         |              |
| 行政津貼                         |     | 948,240.00          | 1,266,595.74 |
| 其他收入                         |     | -                   | -            |
|                              | 小結： | 948,240.00          | 1,266,595.74 |
| 本年度盈餘                        |     | (318,355.74)        |              |
| 上年度結轉的盈餘                     |     | 1,946,388.14        |              |
| <b>結轉下年度的盈餘</b>              |     | <b>1,628,032.40</b> |              |
| 1.新來港學童校本支援計劃                |     | 61,780.00           | 11,340.00    |
| 2.資訊科技綜合津貼                   |     | 434,172.00          | 402,729.80   |
| 3.為教師創造空間津貼                  |     | 303,916.00          | 226,450.00   |
| 4.學生輔導服務津貼(額外津貼)             |     | 0.00                | 0.00         |
| 5.成長的天空                      |     | 150,938.00          | 158,373.00   |
| 6.校本管理額外津貼                   |     | 53,385.00           | 50,000.00    |
| 7.空調設備津貼                     |     | 231,975.00          | 262,900.42   |
| 8.校本言語治療行政經常津貼               |     | 8,541.00            | 0.00         |
|                              | 小結： | 1,244,707.00        | 1,111,793.22 |
| 本年度盈餘                        |     | 132,913.78          |              |
| 上年度結轉的盈餘                     |     | 756,380.57          |              |
| <b>結轉下年度的盈餘</b>              |     | <b>889,294.35</b>   |              |

**財務報告 (2024/2025 年度) (續)**

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>I. 政府資助</b>		
其他		
1.校本課後學習及支援服務計劃	19,200.00	24,647.00
2.全方位學習津貼 (LWL)	373,682.00	371,771.74
3.學校行政主任津貼	590,760.00	601,876.48
4.資訊科技人員支援津貼	338,819.00	327,600.00
5.小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	709,320.00	687,805.00
6.小學「一校一社工」諮詢服務津貼	140,443.00	108,000.00
7.學習支援津貼	1,287,351.00	1,279,030.76
8.有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	113,400.00
9.加強支援非華語學生的中文學與教津貼	159,041.00	321,638.71
10.校園好精神一筆過津貼	0.00	52,840.33
11.家長學生好精神一筆過津貼	0.00	19,802.96
12. 一筆過家長教育津貼 (小學)	0.00	68,152.00
13.支援開設小學科學科的一筆過津貼	0.00	71,303.30
14.推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	155,726.39
15.支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	72,684.80
16.推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00
17.推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00
18.Techer Relief Grant - Annual recurrent	76,250.00	286,043.00
19.Techer Relief Grant - Optional：就凍結教師編制 申請整合代課教師現金津貼	1,565,520.00	1,563,047.18
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
(1) 普通經費	114,260.70	114,260.70
(2) 學生活動支援基金	9,100.00	9,100.00
(3) 獎學金	31,100.00	25,650.00
(4) 學校發展基金	247,120.39	660,666.77
(5) 特定用途費	53,960.00	10,034.11
(6) 奇趣 IT 識多啲計劃 (Know-IT)	112,560.00	112,560.00

## (18) 回饋與跟進

- 承接着本學年關注事項的成就和反思，下學年將持續發展關注事項。

關注事項列下：

### 1. 透過不同的學與教策略，提升學生學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。

#### 1.1. 善用課時，豐富學生的學習經歷。

- 1.1.1. 擴闊學生的學習時間及空間，讓學生透過活動，豐富學生學習經歷。
- 1.1.2. 規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。
- 1.1.3. 拓闊多元化閱讀計劃，增加學生閱讀興趣，令其更主動地投入學習。
- 1.1.4. 提供多元化的活動讓學生參與，發揮學生潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。

#### 1.2. 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。

- 1.2.1. 參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。
- 1.2.2. 為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。
- 1.2.3. 透過不同的分組方法及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。
- 1.2.4. 各科持續優化分層課業的設計，完善具系統化及完善的教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。
- 1.2.5. 各主科教師為學生提供學習摘錄，從而提升他們的自學能力。
- 1.2.6. 運用多元化的學習評估，了解學生學習難點。

### 2. 發展正向價值教育，步向健康人生。

#### 2.1. 規劃正向價值教育課程，建立良好的品德。

- 2.1.1. 規劃正向價值觀教育，以「堅毅」、「團結」、「孝親」及「國民身份認同」為重心。
- 2.1.2. 持續透過正規與非正規課程，並善用環境展示名言雋語，潛移默化培養學生十二個價值觀。
- 2.1.3. 規劃成長課、正向價值教育課程、服務學習及社交情緒管理課程等，並參加機構計劃培養學生首要價值觀。
- 2.1.4. 優化班級經營的策略，提升學生對學校的歸屬感。

#### 2.2. 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。

- 2.2.1. 利用「模擬為本學習法」，發掘學生個人的價值、態度、技能及知識(VASK)，從而分析學生的個人特質。
- 2.2.2. 持續推動學生學習「靜觀」，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。
- 2.2.3. 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。
- 2.2.4. 透過不同的主題式活動，讓學生探索未來的挑戰。
- 2.2.5. 培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式。
- 2.2.6. 推展環保教育計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。
- 2.2.7. 持續發展生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充份發揮所能，並建立健康的人生路向。



### (19)附件

- 2024/2025 年度「學校發展津貼」報告
- 2024/2025 年度「全方位學習津貼運用」報告
- 2024/2025 年度「學生活動支援津貼運用」報告
- 2024/2025 年度「姊妹學校交流」報告書
- 2024/2025 年度「運用推廣閱讀津貼」報告
- 2024/2025 年度「校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動」報告
- 2024/2025 年度「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告」
- 2024/2025 年度「為非華語學生提供的教育支援學校支援摘要(中文及英文版)」
- 2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼運用」報告
- 2024/2025 年度「家長學生好精神一筆過津貼運用」報告
- 2024/2025 年度「校園好精神一筆過津貼運用」報告
- 2024/2025 年度「開設小學科學學科津貼運用」報告
- 2024/2025 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告
- 2024/2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告

# 2024/2025 學年「學校發展津貼」報告

附件八

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 協助教師處理非教學工作，減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用一名學校發展及資訊科技助理。</li> <li>• 協助教師處理日常非教學事務及一般文書等工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 減輕教師非教學性工作，能專注於教學實務及課程發展。</li> <li>• 協助教師處理文書工作。</li> <li>• 減輕教師在聯絡及編排學習活動的部分工作量。</li> </ul>	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一名學校發展及資訊科技助理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師非教學性工作量減輕。</li> <li>• 教師有更多機會作學與教的反思實踐。</li> <li>• 加快文件處理速度，使校務順利推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 面談</li> <li>• 由老師評估</li> </ul>	行政主任	-

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人 評估
(2) 課外活動	(2.1) 手鐘班： 提升學生 音樂藝術 水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請專業手鐘導師帶領手鐘班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的工作量。</li> <li>提升學生音樂智能。</li> <li>培養團隊合作精神。</li> </ul>	2024年9月至 2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參與藝術表演及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期由老師評估。</li> <li>學生出席紀錄。</li> <li>評估學生對音樂活動的參與程度及意見。</li> <li>校內外表演成績。</li> </ul>	音樂科主任	-
(2) 課外活動	(2.2) 古箏班： 提升學生 音樂藝術 水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請專業古箏導師帶領古箏班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的工作量。</li> <li>提升學生音樂智能。</li> <li>培養團隊合作精神。</li> </ul>	2024年9月至 2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參與藝術表演及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期由老師評估。</li> <li>學生出席紀錄。</li> <li>評估學生對音樂活動的參與程度及意見。</li> <li>校內外表演成績。</li> </ul>	音樂科主任	-

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人 評估
(2) 課外活動	(2.3) 木琴班： 提升學生 音樂藝術 水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請專業木琴導師帶領木琴班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的工作量。</li> <li>提升學生音樂智能。</li> <li>培養團隊合作精神。</li> </ul>	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參與藝術表演及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期由老師評估。</li> <li>學生出席紀錄。</li> <li>評估學生對音樂活動的參與程度及意見。</li> <li>校內外表演成績。</li> </ul>	音樂科主任	-

2024/2025 年度「學校發展津貼」各項實際支出總結表：		2024/2025 年度 核准預算支出 (HK\$)	2024/2025 年度 實際支出 (HK\$)
1	一名學校發展及資訊科技助理部分薪金及 MPF(廖詠欣)	189,000.00	189,000.00
2	手鐘班導師	14,250.00	14,250.00
3	古箏班導師	12,000.00	10,000.00
4	木琴班導師	14,400.00	13,200.00
<b>總數：</b>		<b>HK\$229,650.00</b>	<b>HK\$226,450.00</b>

上年度(2023/24)累積盈餘： HK\$209,107.95

本年度(2024/25)學校發展津貼獲批核撥款： HK\$303,916.00

本年度(2024/25)實際可動用津貼合共： HK\$513,023.95

**本年度(2024/2025)實際盈餘轉結至下年度(2025/2026)： HK\$286,573.95**

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀  
何倩儀

校監簽署： 釋演慈  
釋演慈

日期： 28 NOV 2025

日期： 3-12-2025



第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育 最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	溝通技巧訓練班	2024年11月至12月	小六	15	\$10,000.00	\$666.67	E5	中文	學生的出席率100%。 學生的課堂表現積極投入。		✓			✓
2	English Adventure	全年	小一至小六	30	\$15,300.00	\$510.00	E5	英文	學生的出席率100%。 學生的課堂表現積極投入。		✓			
3	Drama team teaching fee	全年	小二至小六	15	\$48,950.00	\$3,263.33	E5	英文	學生的出席率100%。 學生的課堂表現積極投入。		✓			
4	科本STREAM活動費用	六月	小四至小六	81	\$24,034.05	\$296.72	E5	跨學科（STEAM）	學生的出席率100%。 學生的課堂表現積極投入。		✓			
5	桌遊班費用	全年	小一至小二	44	\$27,000.00	\$613.64	E5	數學	學生的出席率100%。 學生的課堂表現積極投入。		✓			
6	創意綜合藝術班	全年	小一至小二	44	\$11,700.00	\$265.91	E5	藝術（視藝）	學生的出席率100%。 學生的課堂表現積極投入。		✓	✓		✓
7	頤泳治療	2025年5月至7月	小一至小二	44	\$20,000.00	\$454.55	E5	學生精神健康	學生的課堂表現積極投入。		✓	✓		
8	服務學習	全年	小四至小六	81	\$22,000.00	\$271.60	E5	德育、公民及國民教育	學生的出席率100%。 學生的課堂及服務表現積極投入。	✓			✓	✓
9	「JUST FEEL 感講」計劃	全年	小一至小六	150	\$45,000.00	\$300.00	E5	學生精神健康	學生的課堂表現積極投入。	✓	✓			
10	風紀訓練日營	2024年10月19日	小四至小六	20	\$14,800.00	\$740.00	E5	領袖訓練	學生的課堂表現積極投入。	✓			✓	✓
11	大自然探索班	全年	小一至小二	44	\$27,000.00	\$613.64	E5	科學	學生的課堂表現積極投入。	✓	✓			
12	小小歌舞家	全年	小一至小二	44	\$29,700.00	\$675.00	E5	藝術（音樂）	學生的課堂表現積極投入，透過表演，獲取相關經驗，提升自信。		✓	✓		
13	社交遊戲班	全年	小一至小二	44	\$24,300.00	\$552.27	E5	德育、公民及國民教育	學生的課堂表現積極投入。	✓			✓	
14	參觀及營地費用	全年	小一至小六	150	\$24,293.00	\$161.95	E1	德育、公民及國民教育	學生的課堂表現積極投入。	✓				✓
16	到校工作坊/講座	全年	小一至小六	150	\$3,500.00	\$23.33	E5	跨學科（其他）	學生的課堂表現積極投入。	✓	✓	✓		✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支				956	\$347,577.05									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	大灣區閃遊	2024年10月10日	小五至小六	20	\$4,500.00	\$225.00	E3	愛國主義教育	學生的課堂表現積極投入。	✓	✓			
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.2項總開支	20	\$4,500.00								
				第1項總開支	976	\$352,077.05								

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	趣味活動費用	E7	\$3,845.75
2	STREAM服務活動小組材料	E7	\$966.00
3	秋季旅行日	E1	\$1,076.14
4	魚菜共生物資	E7	\$2,608.80
5	教師帶隊費用	E4	\$11,198.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$19,694.69
第1及第2項總開支			\$371,771.74

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	150
受惠學生人數：	150
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	梁依靈
職位：	課外活動主任

\* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

A	本學年獲發撥款：	\$9,100.00
B	本學年總開支：	\$9,100.00
C	須退還教育局餘款 ( A - B )：	\$0.00

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$1,760.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	14	\$5,410.00
校本評定有經濟需要	4	\$1,930.00 ( 上限為全學年津貼金額的25% )
<b>總計</b>	<b>24</b>	<b>\$9,100.00</b>

[illegible]

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			47	\$9,100.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	梁依靈助理校長
---------------------	---------

**佛教黃焯菴小學**  
**姊妹學校計劃報告書**  
**2024 / 2025 學年**

附件十一

學校名稱：	佛教黃焯菴小學			內地學校：①佛山市禪城區南莊小學 ②珠海市金灣區虹暉小學	
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)		負責老師：	潘倩英	

**本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：**

1.	教師研討 (校本經驗交流)( ② 珠海市金灣區虹暉小學)
2.	學科交流 (科學及靜觀的課程及學與教交流) ( ② 珠海市金灣區虹暉小學)
3.	師生互動 (走進課堂, 讓學生體會不同的學習方式及對中華文化有更多的了解) ( ② 珠海市金灣區虹暉小學)
4.	兩校校長於線上會議(①佛山市禪城區南莊小學)

**本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：**

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## 佛教黃焯菴小學

### 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

### 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9		其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



## 佛教黃焯菴小學

### 丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

#### 監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

#### 全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
		2023-2024 年度結餘	HK\$112,139.71
		2024-2025 年度撥款	HK\$165,439.00
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$98,672.09
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用 (保養費)	HK\$0
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$30,851.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$129,523.09
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## 佛教黃焯堯小學

### 反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p><b>珠海市金灣區虹暉小學：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>23/10-25/10 四至五年級 25 名學生已到訪珠海市金灣區虹暉小學作交流，主題為音樂、科學與科技。首先，科學科科主任把學校最新製作的「微觀看世界」課程引入校園，讓學生利用老師所準備的物資，自行製作顯微鏡架，再透過電子工具觀察樹葉的特徵；音樂方面，互相演唱不同的樂曲，分享歌唱的樂趣；科技方面，老師使用 FLEXI 沉浸式 VR 虛擬實境應用便攜系統，體驗香港自然景觀，瞭解香港歷史文化。經過老師觀察及面談，學生都表現積極投入，與內地學生相處融洽，表演節目時亦十分認真。</li> </ul> <p><b>佛山市禪城區南莊小學：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>原定與 佛山市禪城區南莊小學 有書籤交流，唯因時間上未能配合，故書籤未能寄出，將於來年度交流時由學生自行送贈與學生。</li> </ul>
02	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p><b>珠海市金灣區虹暉小學：</b></p> <p>本年度活動形式有：校長面談會議，老師學與校分享及學生交流活動。</p> <p>管理層面：進行會談，商討兩校交流事宜。</p> <p>教師層面：進行分享課堂經驗，進行了 FLEXI 沉浸式互動學習系統的應用。</p> <p>學生層面：進行了參觀校園，觀看舞蹈表演。此外，還有和內地學生一起上勞動課，學習如何種植，兩校進行了 FLEXI 沉浸式互動學習、「微觀看世界」實驗課及行禪靜觀活動，兩校學生共同體驗。兩校學生亦親自製作了小卡片，以方便日後繼續互相聯繫。</p>
03	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>兩校校長進行會議，統籌老師全年與姊妹學校進行聯繫，商討兩校交流事宜。</p>
04	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <p>來年度會用津貼資助學生作往返姊妹學校交流的團費。(珠海市金灣區虹暉小學)</p>
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

### 交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__0__ 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__25__ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__25__ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__5__ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__ 總人次

## 佛教黃焯菴小學

備註：

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬實，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：

校監姓名：

釋 演 慈

日 期：

3-12-2025

**佛教黃焯菴小學**  
**運用推廣閱讀津貼報告書**  
**2024-2025 學年**

附件十二

第一部分：成效檢討：

**1. 目標成果檢討：**

本校運用津貼添置了許多與中華文化、STREAM、兒童小說和繪本主題的書，選書準則緊扣學生的喜好。圖書科老師定期向學生收集意見，再根據學生喜好選購書籍，同時符合科本發展目標的書籍，推動全校的閱讀風氣。根據借書數量數據所得，全校整體借書數量較2023-2024年度提升了多出5倍，反映添置新書能推廣閱讀，而多元化的新書種類亦能加強學生對社會、國家及世界的認識，培養學生正確的價值觀和態度。同時為學生開拓更多網上閱讀資源，例如申請了電子有聲圖書閱讀平台「知書閱聽圖書館」，讓學生能隨時隨地進入網上平台閱讀，加強學生自主學習的能力。

此外，津貼亦用於添置及更換圖書館的硬件，優化圖書館館內環境，提升學生的閱讀意欲。圖書館舒適的環境吸引了學生前來借閱，進館人數亦大幅提升。

最後，圖書科科主任邀請不同的機構和書籍推廣者到校向學生推廣閱讀，本學年共舉辦了四項書籍分享講座及一次外出選書工作坊，活動形式生動有趣，能照顧不同學生的需要。學生在活動中表現積極投入、愉快學習。透過多元化的活動，吸引學生閱讀，成功提升學生的閱讀興趣。由此可見，推廣閱讀津貼能有效地推動閱讀，培養學生的閱讀興趣，幫助學校營造閱讀氣氛。

**2. 策略檢討：**

雖然本學年利用津貼添置了許多不同主題的新書，但並非所有學生知悉有關新書的添置。下學年會多推廣新書，例如定期在圖書館舉辦新書展覽等，將新添置書籍的書名張貼於展覽板及壁報板，讓學生得知，吸引學生的閱讀興趣。

此外，本校學生對外間機構多元化宣傳閱讀活動的興趣很大，下學年可運用更多資源於舉辦不同形式的活動中，全面提升學生的學習興趣。

最後，經過本學年觀察，閱讀獎勵計劃及圖書館的環境佈置能提升本校學生的閱讀興趣，故此下學年會投放更多資源於改善圖書館館內閱讀環境及購買禮物獎勵積極閱讀的學生，從而提升全校的閱讀氛圍。

第二部分：財政報告：

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$8,282.05
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（圖書館館藏實體書及課室圖書） (1) 中國歷史、中華文化、國家安全教育相關 (2) 科學、科技、工程及數學（STREAM）教育 (3) 繪本 (4) 與各科課程內容相關之圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0 e 悅讀學校計劃 （免費版本）
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃： _____	
3.	閱讀活動	\$0 作家免費到校故事分享
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：（推廣閱讀開支）	\$1,539.14
	(1) 閱讀日活動	
	(2) 閱讀活動禮物	
	總計	\$9,821.19
	津貼年度結餘	\$13,058.12

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教黃焯菴小學

負責人姓名： 周凱彤

聯絡電話： 2576 2638

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 10 名 (包括 A. 領取綜援人數： 4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 4 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 2 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英文讀寫樂	4	4	2	90%	2024 年 9 月 30 日至 2025 年 6 月 2 日	\$24,647.00	導師評估及參考校內評估成績	校方聘請導師	學生在聽、說、讀、寫方面均有進步。
活動項目總數： ____1____									
@學生人次	4	4	2		總開支	\$24,647.00			
**總學生人次	10								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：課後活動不設校車服務)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

---

---

---

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔(.pdf)格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於**2025年11月28日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup> 的 普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2024/25 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號：511293 (6 位數 SCR N)

學校名稱：佛教黃焯菴小學

學校電話號碼：25762638

學校傳真號碼：28824449

總統籌人員姓名：趙露儀老師

總統籌人員職位：☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p>本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p>本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p>其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 ☐ A ☒ 159,041 元 / ☐ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額<sup>3</sup>（如適用） ☐ B 266,462.39 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>4</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>5</sup> （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 3 ) 名	\$ 321,638.71	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	
請以小數表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	<input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 321,638.71	
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>4</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>5</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 103,864.68 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 65.3 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **E** \_\_\_\_\_ 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **F** \_\_\_\_\_ 元  $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C} - \mathbf{E}]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 \_\_\_\_\_ %  $[\mathbf{F} \div \mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** / **F** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

<p>(a)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：<u>小二及小四</u>)</p> <p><input type="checkbox"/> 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)(年級：_____)</p>
<p></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 中文學習小組(年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 暑期銜接課程(年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 中文銜接課程(年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習(年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明：<u>課後支援班</u>)(年級：<u>小二及小四</u>)</p>

☐ 請在適當的方格內加上「√」號



(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容： <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中華文化日</span></p> <p>2. 活動內容： <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">傳統節日活動</span></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</p>

### (三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☒ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

頗有成效

☒ 促進非華語學生的中文學習進度

成效不彰

☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度

頗有成效

☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

成效顯著

☒ 推廣共融校園的成效

成效顯著

☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

成效顯著

☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(5) 本校已完成以下事項：

☒ 本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：[www.bwcups.edu.hk](http://www.bwcups.edu.hk)）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

☒ 本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：釋演慈

日期：3-12-2025

2024/25 學年  
為非華語學生提供的教育支援  
學校支援摘要

學校名稱：佛教黃焯菴小學

本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☒ 聘請 0 名額外教師及 3 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習<br>（年級：_____）    | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>（年級：_____）  |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>（年級：_____）  | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>（年級： <u>P.2/P.3/P.4</u> ）                |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料<br>（年級： <u>P.2/P.3/P.4</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：              |   |

其他學習中文的支援：

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>（年級： <u>P.2/P.3/P.4</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>（年級：_____）                           | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>（年級：_____）   |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>（年級：_____）                           | <input type="checkbox"/> 導讀學習<br>（年級：_____）   |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：                                       |   |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #：

☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：

鼓勵學生參加校內、校外的文化活動，如書法比賽及賀年活動等，營造文化共融的氛圍。

☒ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：

高年級的非華語學生組訓練後，擔任風紀，協助校方維持一個有秩序及和諧的學習環境。

☐ 其他措施(請說明)：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #：

☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐ 其他措施(請說明)：

[ #： 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。 ]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 25762638 (電話號碼)與 趙露儀老師 (聯絡人姓名)聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)**  
**School Support Summary**  
**for the 2024/25 School Year**

Name of School: Buddhist Wong Cheuk Um Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2024/25 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2024/25 school year (one or more options can be selected)#:

- ☒ Appointing 0 additional teacher(s) and 3 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____)                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____)  |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): <u>P.2/P.3/P.4</u> )   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____)  | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): <u>P.2/P.3/P.4</u> ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                               |   |

Other support for Chinese learning:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>P.2/P.3/P.4</u> ) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____)                         | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____)  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____)                          | <input type="checkbox"/> Guided reading<br>(Level(s): _____)            |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____  |   |

- (2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- ☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Encourage NCS students to join various internal and external activities, such as Chinese Calligraphy Competition and Lunar New Year Celebration, so as to promote cultural integration.

- ☒ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Senior NCS students are trained to be prefects to help maintain a disciplined and harmonious learning environment.

- ☐ Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- ☒ Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.
- ☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- ☐ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms. Chiu (Name of Contact Person) at 25762638 (Tel. No.).



# 2024/2025 學年「一筆過家長教育津貼」報告

附件十六

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢家長的方法：校務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 課程發展	(1.1) 提升家長對管教子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與機構合作，舉辦有系統的家長教育講座或活動。</li> <li>✦ 與大埔浸信會社會服務處合作舉辦家長教育課程，分別有「繪本在家添幸福」和「家校合作滿有福」兩個主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生及家長之間的親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「繪本在家添幸福」活動中，最後有 2 位家長能成為故事姨姨，並嘗試於課堂上與學生分享故事，家長表示學生表現積極投入，讓學會如何分享繪本故事。</li> <li>「家校合作滿有福」主要分享管教子女心得，及調節家長心理因素，從學生角度出發，以正向方式，教育孩子。</li> <li>家長參與的人數不多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年度轉其他方式提高參與人數，例如串連其他校內活動一併開辦，如家長廚房或中秋節活動等。</li> </ul>
(2) 購買物品	(2.1) 提升家長教育的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>上載相關資源庫到網頁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長懂得教授孩子的方式。</li> <li>加深家長對孩子成長期的認識及溝通方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>機構能提供電子版的內容讓家長參考，已定期上載學校網上平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續運用網上平台，發放相關資訊給家長作參考。</li> </ul>

2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」各項目核准預算支出總結表：		2024/2025 年度 核准預算支出 (HK\$)	2024/2025 年度 核准預算支出 (HK\$)
1.	舉辦家長教育課程或工作坊	100,000.00	68,152.00
2.	上載相關資源庫到網頁	0	0
總數：			68,152.00

上年度(2023/24)累積盈餘： HK\$ 134,500.00

本年度(2024/25)預計動用津貼合共： HK\$ 68,152.00

本年度(2024/2025)實際盈餘轉結至下年度(2025/2026)： HK\$66,348.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀  
何倩儀

校監簽署： 釋演慈  
釋演慈

日期： 28 NOV 2025

日期： 3-12-2025

# 2023-2025 學年「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

附件十七

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢的方法：校務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 課程發展	(1.1) 提升學生及家長精神健康，使他們能在愉快的環境中成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦提升學生及家長精神健康相關活動或工作坊。</li> <li>✧ 與家教會合作舉辦開心廚意活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生及家長之間的親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於試後活動時段，安排了一場家長學生好精神音樂活動，讓學生及家長一同欣賞勵志歌曲。</li> <li>為家長舉辦了 2 次「開心廚意」活動，讓家長可放下繁重的工作，享受製作食物的樂趣，製作後，家長可把食物送上課室，與學生一同享用，學生表示喜歡。</li> <li>於試後活動期間，訓輔組安排學生精神健康講座，讓學生明白如何減壓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長積極參加開心廚意，製作食物即日與老師學生分享。</li> <li>持續舉辦相關活動，讓家長及學生一同參與。</li> </ul>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(2) 購買物品	(2.1) 提升學生及家長精神健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購買配合「繪本在家添幸福」主題的圖書。</li> <li>• 購買禮物獎勵積極參與課程的家長。</li> <li>• 期間需使用的文具及其他物資。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 吸引家長積極參與課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因學校圖書館已有能配合「繪本在家添幸福」主題的圖書，故沒有購買，只是借用學校圖書館物資。</li> <li>• 購買了適合家長與學生的禮物獎勵積極參與課程的家長與學生，並於第一次家長日及結業禮完成換領。</li> <li>• 課室增添「精神健康角」，班主任與學生商討為課室添置休閒物品，可讓學生於休閒時段放鬆心情。學生於課後喜歡在「精神健康角」內進行休閒活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因學校圖書館已有能配合「繪本在家添幸福」主題的圖書，會繼續借用學校圖書館物資。</li> <li>• 持續購買適合家長與學生的禮物獎勵積極參與課程的家長與學生，並於第一次家長日及結業禮時進行換領。</li> <li>• 持續於課室內擺放能讓學生放鬆心情的物品。</li> </ul>

2023-2025 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：		2023-2025 年度 核准預算支出 (HK\$)	2023-2025 年度 實際支出 (HK\$)
1.	舉辦與精神健康親子活動	10,000.00	7180.00
2.	製作與精神健康有關的資訊、刊物或資源平台	10,000.00	12759.56
<b>總數：</b>		<b>HK\$20,000.00</b>	<b>HK\$19,939.56</b>

2023-2024 年度所得津貼： HK\$ 20,000.00

2023-2025 年度實際支出： HK\$ 19,939.56

**總餘額： HK\$60.44(將會退還給教育局)**

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：\_\_\_\_\_

何倩儀

28 NOV 2025

日期：\_\_\_\_\_

校監簽署：\_\_\_\_\_

釋演慈

日期：3-12-2025

## 2023-2025 學年「校園・好精神一筆過津貼」報告

附件十八

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 課程發展	(1.1) 提升學生精神健康，使他們能專注學習。	• 舉辦提升學生精神健康相關活動。	• 減輕學生因情緒問題，影響學習進程。	• 於 2025 年 3 月 11 日舉辦「試後鬆一鬆」活動，為了讓學生能於評估的最後一天放鬆心情，於試後時段安排輕鬆的歷奇活動讓學生休息放鬆，同時在導師協助下檢視自己的情緒狀況，鼓勵學生為自己安排休息放鬆時間。 • 於試後活動時段舉辦「精神健康市集」，事前邀請高小學生進行「校園好精神健康大使」，並為大使進行培訓，透過互動遊戲了解何為精神健康以及檢視自己的精神健康狀況以及學習放鬆方法，後段主要與大使們構思攤位的內容以及製作攤位的所需物資。活動當天，大使協助主持攤位，其他學生都能透過參與活動攤位換取到禮物以及精神健康錦囊。	• 需要安排另類活動讓學生關注精神健康。



項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
	(1.2) 提升教師精神健康，使他們能專注發展有效的學與教策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦提升教師精神健康相關活動或工作坊。如教師減壓工作坊或靜觀活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師因情緒問題，影響教學進程。</li> </ul>	<p>舉辦流沙畫教師工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過製作流沙畫讓教師放鬆心情，並專注聆聽內心想法。參加老師都非常專注製作流沙畫，過程中大家輕鬆互動，氣氛和諧輕鬆。</li> <li>活動成效：根據教師問卷，所有教師滿意是次活動，認同講員能夠幫助他們；超過九成教師認同這次活動的內容切合他的需要(100%)、這次活動的時間安排理想(100%)、導師的表達方式能幫助他理解有關的內容(100%)、活動中所教的知識有用(100%)、全體教師認同並會試用有關知識於日常生活中(100%)。另外，有老師表達認為活動有趣，非常喜歡活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度進行靜態活動，建議下年度可以走出學校，去探索大自然，讓教師的身心可以得以舒展。</li> </ul>
(2) 購買物品	(2.1) 提升學生及教師精神健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買提升學生及教師精神健康所需物品、家具及設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生及教師於休閒時段能專注投入其他事宜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每個課室設「精神健康角」，讓學生可以在健康角內進行休閒活動，如，閱讀磁力安靜書、擁抱小青蛙、玩飛標、玩疊杯、畫花、下棋、看書、拼砌活動、進行靜觀伸展活動等，讓學生可以放鬆心情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生小息時喜歡在「精神健康角」活動，建議持續進行，或可以在校內不同的地方擺設有助放鬆精神的遊戲、小擺設等，營造全校氛圍。</li> </ul>

2023-2025 年度「校園・好精神一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：		2023-2025 年度 核准預算支出 (HK\$)	2023-2025 年度 實際支出 (HK\$)
1.	提升學生精神健康活動	20,000.00	50,400.00
2.	提升教師精神健康活動或工作坊	20,000.00	8,000.00
3.	購物所需物品、家具及設備	20,000.00	1,565.97
<b>總數：</b>		<b>HK\$60,000.00</b>	<b>HK\$59,965.97</b>

2023-2024 所得津貼：HK\$ 60,000.00

2023-2025 實際支出：HK\$ 59,965.97

**總結餘： HK\$34.03(將會退還給教育局)**

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀  
何倩儀

日期： 28 NOV 2025

校監簽署： 釋演慈  
釋演慈

日期： 3-12-2025

# 2024-2025 學年「開設小學科學科津貼」報告

附件十九

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 購買物品	(1.1) 增添設備，教師能有效地籌備學與教內容。	• 添置與科學科相關的教具及設備。	• 讓教師有足夠的設備使學生學習更趨個人化和具流動性。	• 於學期初為小一及小四課程訂購物資。 • 於暑假及試後活動為全校學生訂購科學實驗包，讓學生能在家自學，並進行科學探究。	• 持續為不同的年級訂購教具，讓學生能運用教具進行實驗。
(2) 代課津貼	(2.1) 加強教師對科學科的知識。	聘請代課教師，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓。	讓教師有空間及時間外出進修，為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。	• 於 2023-2024 年度獲得學校支持已安排四位同工參與由教育局開辦的科學科教師專業培訓課程，讓教師們有足夠的先備知識，為開展課程作好準備。於 2024-2025 年度第一年試行科學科，更參與了教育局科學科領航計劃，在教授課程期間得到教育局課程團隊支援及各校互相觀摩，獲得豐富的經驗，因此本年度只安排了一位教師外出進行培訓。	• 持續安排同工參與相關培訓課程。
(3) 聘請教師助理	(3.1) 協助教師課前作準備。	聘請教學助理，以應付日常課堂內所需的用品，並於在課堂上協作。	為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。	• 聘請了一位教學助理協助教師在課堂前準備教具及教學材料。由於科學科課堂較多時需要進行實驗，課前的準備功夫較多，剛好有教學助理在事前的協助，課堂上作輔助，能達到預期果效。	• 來年度持續聘請教學助理協助，以應付日常課堂內所需的用品，並於在課堂上協作。

2024-2025 年度「開設小學科學科津貼」各項目核准預算支出總結表：

	2024-2025 年度 核准預算支出 (HK\$)	2024-2025 年度 實際支出 (HK\$)
1. 添置與科學科相關的教具及設備	\$50,000.00	\$34,517.82
2. 聘請代課教師	\$20,000.00	\$3,050.00
3. 聘請教學助理	\$37,800.00	\$33,735.48
<b>總數：</b>	<b>HK\$107,800.00</b>	<b>HK\$71,303.30</b>

上年度(2023-2024)累積盈餘： HK\$ 327,258.00

本年度(2024-2025)實際支出：HK\$ 71,303.30

本年度(2024-2025)實際盈餘轉結至下年度(2025-2026)： HK\$255,954.70

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：



何倩儀

校監簽署：



釋演慈

日期：

28 NOV 2025

日期：

3-12-2025

# 2024/2025 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

附件廿

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：中文科科務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 課程發展	(1.1) 幫助學生認識和欣賞中華文化	<ul style="list-style-type: none"><li>與機構合作，舉辦中國書法班、明報連結金庸活動及中國鼓班。</li><li>舉辦校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>提升學生對中華文化的認識和欣賞。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 與寫意書畫廊合作，舉辦了中國書法班，學生表現積極投入，並於多個書法比賽中獲獎，如在身心健康-負責任 2024-2025 毛筆書法比賽中，納賢若辰、馮美靜、鄧明韻和曾鋁晴同學均獲得了優異獎。</li><li>➤ 舉辦了校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢。中華文化日以「蛇」為主題串連全日具中華文化特色的活動，學生除了進行寫書法和茶道文化特色活動等，學生更能認識蛇的外型習性等；中秋節活動讓學生猜燈謎和吃特色食物，讓學生了解中秋習俗；中文童樂溢以詩歌和成語為主題，讓學生加強認識中華文化。</li><li>➤ 金庸活動收費高昂，暫不考慮。</li><li>➤ 學習中國鼓班學生表現積極投入，但參與度不高，來年度暫不舉辦。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 來年度繼續與機構合作，舉辦中國書法班。</li><li>➤ 來年度繼續舉辦校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢。</li></ul>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(2) 購買服務及物品	(2.1) 提升學生對中華文化認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請中國書法班及中國鼓班導師及相關物資。</li> <li>舉辦明報連結金庸活動及校內活動費用及物資。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過導師專業能力及活動，提升學生對中華文化的認識及欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生添置了書法用品。</li> <li>學校為小六學生安排國術舞獅課，促進學生身心全面發展，包括強身健體、增強協調性和靈活性。同時，它能培養團隊合作精神、紀律和自信心，並加深對中華傳統文化的認識與傳承。學生於校慶舞台演出，獲得不同的持分者的讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度繼續與機構合作，舉辦中國書法班。</li> </ul>

2024/2025 年度「一筆過推廣中華文化體驗活動」各項目核准預算支出總結表：		2024/2025 年度 核准預算支出 (HK\$)	2024/2025 年度 實際支出 (HK\$)
1.	中國書法班	49,400.00	49,400.00
2.	中華文化日、中秋節活動及中文童樂溢	80,000.00	83,816.39
3.	明報連結金庸	68,800.00	0.00
4.	中國鼓班費用	14,595.00	12,510.00
5.	國術舞獅導師費用	0.00	10,000.00
<b>總數：</b>		<b>212,795.00</b>	<b>HK\$155,726.39</b>

上年度(2023/24)累積盈餘： HK\$ 300,000.00

本年度(2024/25)實際動用津貼合共：HK\$ 155,726.39

本年度(2024/2025)實際盈餘轉結至下年度(2025/2026)： HK\$144,273.61

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀  
何倩儀

日期：28 NOV 2025

校監簽署： 釋演慈  
釋演慈

日期：3-12-2025



# 2024-2025 學年「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告

附件廿一

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：體育科科務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 課程發展	(1.1) 建立恆常參與體能活動的習慣。	與機構合作，舉辦不同類型的體育興趣班讓學生參與。	• 發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。	• 為學生開辦了花式跳繩班、健球班、閃避球班、乒乓球班，讓學生獲得多項新的體育運動項目體驗。	• 持續安排另類的新興運動，讓學生有更多機會接觸不同類型的體育運動。
(2) 參與比賽	(2.1) 發掘學生內在潛能，提升自信心。	鼓勵學生參與校外比賽。	• 發掘學生內在潛能，提升自信心。	• 學生經過短期訓練，教師讓學生參與多項校外比賽，獲得多個公開賽的獎項，包括： A. 香港健球總會舉辦「港青京士柏健球校際錦標賽 2024-2025（小學 U13 組別）」，學生獲得亞軍。 B. 香港佛教聯合會舉辦全港佛教小學乒乓球比賽，學生獲得男子組季軍。 C. 灣仔區文娛康樂體育舉辦慶祝中華人民共和國成立 75 週年乒乓球友誼賽 2024，學生獲得冠軍。	• 持續讓學生參與各類型的比賽，累積經驗，發掘學生內在潛能，提升自信心。

2024-2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：

2024-2025 年度 核准預算支出 (HK\$)		2024-2025 年度 實際支出 (HK\$)
1.	花式跳繩班	\$10,800.00
2.	健球班	\$16,200.00
3.	閃避球班	\$32,550.00
4.	乒乓球班	\$5,280.00
5.	參加比賽	\$7,380.00
6.	購買器材	\$474.80
<b>總數：</b>		<b>HK\$72,684.80</b>

上年度(2023-2024)累積盈餘： HK\$ 150,000.00

本年度(2024-2025)實際支出：HK\$ 72,684.80

本年度(2024-2025)實際盈餘轉結至下年度(2025-2026)： HK\$ 77,315.20

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：



何倩儀

校監簽署：



釋演慈

日期：

28 NOV 2025

日期：

3-12-2025