

佛教黃焯菴小學

學校周年計劃

2025/2026

電話：2576 2638 傳真：2882 4449

學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

學校網址：www.bwcups.edu.hk

目錄

(1)學校的抱負和使命-----	2
(2)校訓-----	2
(3)學校願景-----	2
(4)關注事項-----	3
(5) 關注事項1：透過不同的學與教策略，提升學生的學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。-----	4
(6) 關注事項2：發展正向價值教育，步向健康人生。-----	13
(7) 附件-----	28

學校抱負和使命

(1) 學校抱負和使命

我們秉承以下辦學宗旨，推行優質的教育服務，教育學生的學業成績和培育他們的健康的身心靈成長：

1. 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
2. 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
3. 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

(2) 校訓

明智顯悲

啟發智慧光明	培養正知正見
顯揚大悲拔苦	成就自利利他

(3) 學校願景

積極自主	激活潛能
完善規劃	愛人護生

佛教黃焯菴小學

學校周年計劃

2025/2026








(4) 關注事項

1. 透過不同的學與教策略，提升學生的學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。
2. 發展正向價值教育，步向健康人生。

(5) 關注事項 1：透過不同的學與教策略，提升學生學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

-  學校已緊扣八大學習領域舉辦不同另類型的課程及活動，以達至「延伸」、「擴闊」及「促進」學生的學習。
-  學校規劃及整合學科內容，讓學生從不同導向學習，建構新知識，從而提升學生學習興趣。
-  國民及國安教育，持續鼓勵教師進修與國民及國安教育相關培訓。同時優化「國旗下的講話」，短講附以簡報及工作紙，以評估學生學習實況，並於午膳時段加設「時事追擊」時段，讓學生知悉現時社區及世界發生的事，提升學生的批判性思維能力。此外，更舉辦不同的學習內容及活動，以持續提升學生的國民身份認同感，如中秋節活動、中華文化日、劇場欣賞、內地交流等活動。從情意問卷可見，學生對國民身份認同感有顯注提升。來年度將為小五及小六年級學生加強關注國家和世界的發展。
-  為提升學生的閱讀氛圍，本年度圖書館主任為學生增設早讀時段，由校長、教師及家長分享繪本故事，同時安排「伴讀大使」協助初小學生進行「早讀」，並帶領學生參與各項閱讀活動，包括世界閱讀日活動、邀請其他機構到校進行繪本故事分享、漂書活動等。家長方面，學校安排「慈言愛語繪本」工作坊，訓練故事姨姨，讓家長也懂得如何分享繪本故事。以上各項活動可讓學生多角度參與不同的閱讀活動，而學生的閱讀氛圍從教師、學生及家長不同的持分者均表示學生喜愛閱讀的習慣有顯注的提升。
-  根據多元智能理論，規劃出校本課外活動架構，以激發學生的腦部潛能，從而提升學生學習興趣，並鼓勵學生參與各項比賽，於比賽中認識自我，以建立個人自信心。
-  持續為教師團隊「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」安排教師工作坊及觀課，讓教師團隊認識及了解有關教學策略，幫忙照顧學習多樣性的學生，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。本年度更獲得由腦科學與思維教育學院(Institute of Brain and Mind Education)頒發的《腦基礎學校認證 - 銅獎》已成為全港十間學校中其中一間「腦基礎學校」。
-  為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。各科持續優化課堂教學，為學生提供學習摘錄，完善教學資源庫，並為課堂或習作設計分層課業，

以照顧學習多樣性的學生學習。學生支援組已於共用雲端建立資源庫，可讓教師參考相關資源，定期於會議上作分享，讓教師可運用多元化教學策略優化課堂。

✚ 本年度為小一第一學段及第二學段取消紙筆評估，改以多元化評估模式進行；為讓學生提早熟習公開試的作答模式，本年度為五及六年級學生優化中、英、數評估卷，題目及框架均以配合公開試模式作答。數學科更嘗試以 open-book 形式進行評估，學生均能按需要查閱課本，而在評估後學生反思自己的學習難點及需改善的地方。

✚ 本年度為小一及小四開設人文及科學科，讓學生對學科有更深入的认识。人文科以生活技能為主，透過家長、教師及學生的互評，以展現學生各方面的表現；科學科以進展性評估為主，評估內容包括繪圖、收集資料及工程設計等，學生於評估中，均能展現學生的學習成果。來年度將會開展小二及小五人文及科學科。

✚ 以上各項下學年將持續優化，讓學與教效能持續提升。

跟進：

✚ 學校持續規劃及整合學科內容及活動，並優化跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提供學生以提升綜合運用知識與技能解決問題，加強學生的學習動機。

✚ 學校持續優化課外活動，舉辦多元活動，配合學生的能力和需要，安排能豐富學生的學習經歷的活動，並定期展示學生學習成果，以提升個人自信心。

✚ 持續安排專家到校進行教師培訓及觀課，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機，讓學生能喜愛學習。

✚ 持續為家長安排繪本工作坊，期望家校合作，為學生進行圖書推介活動。同時為訓練學生表達及溝通能力，安排學生與教師進行好書分享。

✚ 擴闊學生的學習時間及空間，讓學生透過活動，豐富學生學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用課時， 豐富學生的 學習經歷。	1.1.1 擴闊學生的學習時間及空間，讓 學生透過活動，豐富學生學習經 歷。 ● 舉辦不同緊扣八大學習領域 的課程目標的活動日及全方位 學習日，於活動融入各學習領 域，以達至「延伸」、「擴闊」及 「促進」學生的學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%參與者同意各科活動有助豐富他們的學習經歷。 ● 超過 75%學生及家長認為活動能提升學生的學習動機。 ● 超過 75%家長同意所舉辦的活動能提升學生於八大學習領域的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長問卷 ● 觀察學生表現 ● 持分者問卷 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 課外活動主任 ● 科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動 ● 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用課時，豐富學生的學習經歷。	1.1.2 規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> ● 各級設跨學科專題研習核心小組。 ● 定期會議，訂定跨學科專題研習內容及模式。 ● 鼓勵教師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓。 ● 安排教師內部分享與培訓，互相觀摩經驗。 ● 持續優化小一至小四跨學科學習內容，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機，同時配合價值觀教育。 ● 主要為小五及小六學生關注社區至國家不同層面有更深入的認識，同時配合價值觀教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%教師認為跨學科學習活動，能讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。 ● 75%小五及小六學生同意跨學科學習活動能提供學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 觀察學生表現 ● 檢視會議紀錄 ● 問卷調查 ● 情意問卷 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 各科科主任 ● 資優教育主任 ● 國民教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動資料 ● 各科會議紀錄 ● 跨學科專題研習活動 ● 意見問卷 ● 情意問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用課時，豐富學生的學習經歷。	1.1.3 拓闊多元化閱讀材料，增加學生閱讀樂趣，令其更主動地投入學習。 ● 圖書館主任與各科科主任進行會議，商討及規劃如何進行跨課程閱讀。 ● 圖書館主任持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀並邀請不同持分者(校長、教師、家長、學生)作好書分享。 ● 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。 ● 圖書館主任持續舉辦多元化的活動，讓學生多接觸閱讀，增加閱讀樂趣。 ● 於活動前讓學生透過閱讀建構先備知識，以助學生能在親身體驗的過程中引證或應用所學。於活動後，讓學生透過閱讀作更深入的探討，以深化學習。	● 圖書館主任能持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀，並邀請不同持分者作好書分享，提升他們閱讀樂趣。 ● 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。 ● 超過 50%老師認為學生喜愛閱讀。 ● 超過 50%學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 ● 超過 30%家長認為子女喜愛閱讀。	● 檢視每月閱讀主題 ● 檢視持分者問卷 ● 觀察學生表現	● 全年	● 圖書科主任 ● 各科科主任	● 好書分享文件 ● 持份者問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用課時，豐富學生的學習經歷。	1.1.4 提供更多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ● 重新規劃多元智能課，選取不同的課外活動項目並以有機結合方式規劃，以照顧學習多樣性的學生。 ● 鼓勵學生參與校外比賽或展覽，讓學生從體驗中學習，於不同平台上展示學習成果，建立個人的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%的學生及家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。 ● 超過 75%學生認為參與比賽或展覽中能展示學習成果，能提升個人自信心。 ● 超過 80%老師認為多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷 ● 觀察學生表現 ● 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.1 參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。 ● 全體教師進行進階培訓，提升學習成效及思維教學。 ● 每位老師透過共同備課、同儕觀課及評課，實踐運用有關教學策略。 ● 選出優秀課堂短片進行分享交流。 ● 選定最少三項教學策略成為本學年考績觀課重點。	● 75%學生喜愛學習。 ● 超過 75%老師同意透過「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，能優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。	● 教師訪談 ● 教師問卷 ● 觀察學生表現 ● 持分者問卷	● 全年	● 課程發展主任 ● 各科科主任及副科主任	● 持分者問卷 ● 意見問卷 ● 觀課表 ● 共同備課紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.2 為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。 ● 資訊科技組持續統籌校本電子學習發展，整合、搜尋及購置相關電子資源，並持續為教師提供相關教師培訓。 ● 各科整合各級電子學習資源，匯集成電子學習資源庫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建立電子教學資源庫。 ● 超過 80%教師同意電子教學資源能提升學生的學習效能。 ● 超過 80%教師同意電子教學資源能評估及鞏固學生所學的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子教學資源庫 ● 教師意見調查 ● 觀察學生表現 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 各科科主任及科任教師 ● 資訊科技科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學資源庫 ● 教師意見問卷
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.3 透過不同的分組方法及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。 ● 各科持續優化課堂教學，設計分層課業，以照顧學生的學習多樣性，並完善教學資源庫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%老師同意進行教材的調適和剪裁，能為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關教學設計 ● 檢視分層課業 ● 教師意見調查 ● 學生意見調查 ● 觀察學生表現 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 各科科主任 ● 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見問卷 ● 分層課業 ● 教學設計

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.4 各科持續優化分層課業的設計，完善具系統化及完善的教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習眼界，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。 ● 各科持續優化課堂教學，設計分層課業，以照顧學生的學習多樣性，並完善教學資源庫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%老師同意分層課業的設計，能完善教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達致拔尖保底的教學成效。 ● 超過 60%學生認為教師有指導我有效的學習方法，同時懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生意見調查 ● 教師意見調查 	● 全年	● 各科科任教師	● 意見問卷
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.5 各主科教師為學生提供學習策略摘錄，從而提升他們的自學能力。 ● 四主科通過共同備課，進行課程剪裁，為學生提供學習摘錄，從而提升他們的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%老師同意摘錄能提升他們的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學習摘錄 ● 意見調查 ● 觀察學生表現 	● 全年	● 全體科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習摘錄 ● 意見問卷
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.6 運用多元化的學習評估，了解學生學習難點。 ● 運用不同的電子平台 如 STAR、出版社、坊間網上學習平台等了解及分析學生學習難點。 ● 中、英、數科主任統籌優化各級評估卷設計，以配合公開試的作答模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化進展性及總結性評估的形式，收集學生強項和弱項，輔助教師改善教學、計劃課程及編寫進度，提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視評估政策及工作指引 ● 檢視各科評估指引 ● 檢視「學生評估表現統計及跟進方法」文件 ● 教師意見調查 ● 觀察學生表現 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 教務主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估政策及工作指引 ● 各科評估指引 ● 學生評估表現統計及跟進方法文件 ● 意見問卷

(6) 關注事項 2：發展正向價值教育，步向健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。
- 學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。
- 生命教育及訓輔組為全年訂定價值教育訓輔主題，規劃正向價值觀教育，促進學生全人發展。
- 中文科及數學科設計價值觀工作紙以配合學校發展需要，讓學生於課程中加強價值觀教育。
- 活動組及體育科合作，邀請運動員分享講座，建立堅毅和承擔精神。
- 綜合課程均加設價值觀教育元素，讓學生身體力行，培育學生「堅毅」、「孝親」、「團結」、「國民身份認同」、「同理心」、「仁愛」和「守法」等價值觀。
- 訓輔組及英文科於操場上張貼十二種價值教育的語句，培養學生正向價值觀。
- 學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。
- 學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。
- 學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。
- 學校能帶領科組協作，積極推行價值教育。
- 我和同學互相幫助，相處融洽。
- 為提升學生對學校的歸屬感，本年度設立兩個下午時段進行的成長課，包括班級經營課及社交情緒教育課。
- 第二年參與「JUST FEEL 感講」計劃，為一至六年級學生設由「JUST FEEL 感講」提供的班級經營課，有關課程在隔週的星期五舉行，由班主任任教，並定期在每月例會中檢討，教師表示有關課程能提升學生的歸屬感，而有關海報能配合所學。
- 每班均舉行「人人有工開」計劃，大部分學生都能盡責地完成任務，於結業禮及畢業禮上頒發最佳員工獎。
- 學校推動學生學習「靜觀」，教師及學生認為正念禪修活動（如手指山、花瓣練習等）能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。
- 課室內「精神健康角」取代「正念園地」，學生在小息時在這地方休息、玩耍，放鬆心情。
- 為小一學生加設頌鉢課程，活動主要以頌鉢及其他樂器與學生進行互動，並利用樂器讓學生表達情緒。
- 環保小組學生在學校天台進行靜觀活動（包括靜觀植物深呼吸、花瓣練習等），學生能保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。
- 根據學生成長需要，在除了教導社交情緒課程外，也加入不同的價值教育內容，如欺凌、時間管理、

生涯規劃等，讓學生能全面發展。

- ✚ 本學年共開設四組社交小組，學生在社交小組中學習不同的社交技巧(例如：與朋輩相處、邀請別人參與遊戲、面對贏輸的情況及面對欺凌的處理方法)，學生積極參與課堂活動，亦能在日常課堂中應用相關技巧。參與不同的遊戲及活動，學習與人溝通及合作，大大提升了學生的社交技巧和情緒表達能力。
- ✚ 本學年共開設兩組遊戲治療小組，學生透過手作活動及小遊戲，學習如何與人溝通及相處和增強學生的自信心。
- ✚ 本年度開設兩組喜躍悅動小組，學生表現十分投入，積極參與課堂活動。根據老師的觀察，學生能準確地覺察到身體狀態，也能在小組以外的時間運用小組所學的技巧，調整自己的個人狀態。
- ✚ 本學年樂遊小組加入了 Lego 活動，讓學生透過擔任不同崗位，一同合作砌 Lego 模型，而活動當中能提升學生的溝通、表達自我及互相合作的技巧。
- ✚ 社交小組學生認為小組活動能提升學生的社交溝通及情緒調控能力。
- ✚ 學校能按學生的學習多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。
- ✚ 本年度設立「早操」時段，全校學生每星期輪流到操場參與早操活動，一同進行健體操。教師與學生一同製作一套健身操，為學生建立一套健康生活模式，讓學生早睡早起及一早起來做運動的習慣。
- ✚ 本年度體育科增設閃避球及地壺球訓練課程，讓學生參與及認識更多新興運動。
- ✚ 體育科參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，為學生提供另類活動，包括健球、匹克球、詠春(尋橋或小念頭)及地壺球訓練，讓學生對不同類型的活動有初步的認識。
- ✚ 環保大使小息時段幫忙為放在大樓梯的植物澆水、午息時段在二樓餵魚及看守操場飲水機，提醒學生注意珍惜食水。
- ✚ 設立「零廚餘獎勵計劃」，每月作統計及於早會時段頒發獎狀，各班零廚餘的數目皆有所上升，可見各班學生都有追求卓越和減少廚餘的理念，因此班際比賽有效提升學生珍惜食物的成效。
- ✚ 本校參與校園齊惜福比賽，校長、老師、校務處職員、工友、家長義工和學生積極參與本校環保活動，支持實踐碳中和。經過評審後，本校獲得 2024-2025 校園齊惜福計劃「惜福學校」銀獎。今年設有「惜福學生」嘉許狀給全年表現優異學生，經過班主任和看飯老師觀察得出結果，共有 92 位學生獲得嘉許狀。
- ✚ 參與由塑人木工場主辦「校園塑膠微循環計劃」，讓學生認識不同塑膠的分類和應用，以達致校園內可自行進行塑膠循環，製作文創產品。環保組與資訊科技科一同合作製作 3D 花瓶。
- ✚ 本年度持續參與由香港教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」-生涯規劃。
- ✚ 於試後活動期間，安排了一次職業體驗日，讓學生能體驗不同職業，如消防員、研究員、輔導員、救護員等，當中 87%四至六年級學生認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立

健康人生路向。

- ✚ 小六學生在綜合課中完成了三次茶餐廳活動。學生認識了廚師、收銀員、侍應、經理、設計師、編程員等職業，知道不同崗位的困難及技能，提升了與人相處技巧及加強團結合作精神。

跟進：

- ✚ JUST FEEL 感講課程內容豐富，但未能全面照顧學生成長路途上的需要，因此會適時加入其他的主題，以配合學生發展需要期望學生能自律守規，盡力嘗試克服學習困難，如遇到成長的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，嘗試向師長發問。同時參與教育局舉辦的「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌計劃」，學習如何與人相處，例如尊重他人、互助互愛、為他人著想、拒絕欺凌的行為等，培養良好品德。來年度，人文科及生命教育及訓育輔導組共同合作參與「慈悲為本」計劃，配合學科，作統整，透過有機結合，自然連繫，豐富學生所學。
- ✚ 學生重視自己的品德，認為自己的行為表現仍需改善，學校將舉辦全校性獎勵計劃，內容配合課程七個學習宗旨，以加強學生對學校的歸屬感。此外，為學生整理清晰的校規於《學生手冊》中，讓學生清楚知道學校規則，如何做到「自律守規」的好學生。
- ✚ 由於「霍蘭德職業興趣理論」對學生來說有困難，建議來年度加強學生對自我的認識，並持續運用「模擬為本學習法」，以親身體驗方式，讓學生明白不同職業需要的價值、態度、技能及知識(VASK)，同時把學習目標與升中選校互相緊扣，學習為未來訂下目標。
- ✚ 學生未能從「靜觀」學會平靜情緒，建議教師可以在課堂的開始或在課堂活動當中加設學生體驗靜觀活動，如簡單的呼吸練習，以平靜學生的情緒。
- ✚ 為協助學生建立健康的生活模式，來年度除關注學生的運動量外，會定期進行全校性比賽，讓學生關注個人的儀容、財物等，並做個盡責任、守時的好學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續規劃正向價值教育課程，建立良好的品德	2.1.1 規劃正向價值觀教育，以「堅毅」、「團結」、「孝親」及「國民身份認同」為重心：以「承擔」和「誠信」為整合。 <ul style="list-style-type: none"> 向教師簡介《價值教育課程架構》，讓教師了解培養學生價值教育發展，並能參考當中示例規劃價值教育活動。 為有關價值觀訂下具體的行為指標，安排周會活動，並配中華文化，培養學生正確的價值觀。 	教師層面 <ul style="list-style-type: none"> 超過 80%認為學校能訂定適切的發展優次，促進學生全人發展。 超過 80%認為學校能配合香港小學教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視規劃內容 持分者問卷 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 訓輔主題活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 《價值教育課程架構》 持分者問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續規劃正向價值教育課程，建立良好的品德	2.1.2 持續透過正規與非正規課程，並善用環境展示名言雋語，潛移默化培養學生十二個價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科檢視課程內容，並利用《課程規劃表》規劃有關價值觀的教學，教學設計包含培養有相關價值觀的教學內容、學生反思及家長回應。 ● 舉行跨科活動、專題研習等不同學習經歷時，利用《教學活動規劃表》規劃有關價值觀的教學。在進行有關活動時，設計包含培養有相關價值觀的教學內容、學生反思及家長回應。 ● 善用環境布置，培養學生正向價值觀，設計以十二種價值教育及會屬佛化德育及價值教育進行環境布置。 ● 按不同階段在校園不同範圍展示有關首要價值觀。 	教師層面 <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%認為學校的課程能配合七個學習宗旨。 ● 超過 80%認為學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 ● 超過 80%認為課程能配合教育發展的趨勢。 ● 超過 80%認為學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。 ● 超過 75%認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。 ● 超過 80%認為學校能帶領科組積極推行價值教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程內容 ● 檢視會議紀錄 ● 持分者問卷 ● 訪談 ● 觀察學生表現 ● 檢視環境布置 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 規劃跨學科活動教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《課程規劃表》 ● 《教學活動規劃表》 ● 持分者問卷 ● 十二個價值觀環境布置

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續規劃正向價值教育課程，建立良好的品德	2.1.3 規劃成長課、正向價值教育課程、服務學習，社交情緒學習課程等，並參加機構計劃培養學生首要價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 檢視現有的成長課及正向價值教育課程，按學生的成長需要及首要培育價值觀，規劃課程。 訓輔主題規劃週會主題。 參加「慈悲為本」計劃，為一至三年級學生進行有關結合人文科或常識科的優化課程。 參加教育局舉辦的「和諧校園-尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，讓學生學會彼此尊重、互助友愛、拒絕欺凌的行為。 	學生層面 <ul style="list-style-type: none"> 70%我能盡力嘗試克服學習困難。 70%我能實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 70%認為老師能幫助我們解決成長所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。 60%學生能自律守規。 75%學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 75%學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。 65%我和同學互相幫助，相處融洽。 70%學校是一個關愛的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程內容 檢視會議紀錄 持分者問卷 學生及教師訪談 觀察學生表現 檢視環境布置 	●全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 規劃跨學科活動教師 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 訓輔主題課程規劃

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		家長層面 <ul style="list-style-type: none"> • 70%我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 • 85%學校能使我的子女懂得自律守規。 • 85%學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 • 85%我的子女與同學相處融洽。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續規劃正向 價值教育課程， 建立良好的 品德	2.1.4 優化班級經營的 策略，提升學生 對學校的歸屬感。 2.1.4.1 參加校 外機構計劃 2.1.4.2 設計具 班本特色的課 室環境布置 2.1.4.3 老師與 學生共同訂定 班規，並簽名 作實。 2.1.4.4 優化「 人人有工開」 計劃 2.1.4.5 舉行「 彩虹摘星計劃 2.0」	教師層面 <ul style="list-style-type: none"> • 超過 75%學校 安排的教師專 業發展活動能 配合學校發展 和學生需要。 • 超過 75%認為 班級經營課能 提升學生對學 校的歸屬感。 • 超過 75%學校 能提供足夠機 會讓學生發揮 領導才能。 • 75%學生自律 守規。 學生層面 <ul style="list-style-type: none"> • 80%學校積極 培養我們的領 導才能，如班 長、風紀等提 供訓練。 • 75%學校能在 課堂內外幫助 我們培養良好 的品德。 • 80%學校積極 教導我們如何 與人相處，例 如尊重他人和 為他人着想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 意見調查 • 持分者問卷 • 檢視規劃內 容 • 檢視會議紀 錄 • 觀察學生表 現 • 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組主任 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 教師培訓 • 統計積分 系統 • 獎品

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.1 以小六學生為試點，利用「霍蘭德職業興趣理論」加強學生對自我的認識，並持續運用「模擬為本學習法」，以親身體驗方式，讓學生明白不同職業需要的價值、態度、技能及知識(VASK)，同時把學習目標與升中選校互相緊扣，學習為未來訂下目標。	學生層面 • 60%認為相關理論能讓學生認識自己，為未來訂下目標。	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視規劃內容 • 問卷 • 訪談 • 觀察學生表現 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組主任 • 班主任 • 任教老師 • 資優教育組主任 	<ul style="list-style-type: none"> • VASK簡報 • 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.2 持續推動學生學習「靜觀」，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 ● 訂定全校正念禪修活動時間。 ● 安排各級進行正念禪修課程。 ● 按照訓輔主題，引入正念歌曲。 ● 在課室設「正念園地」供學生有需要時能穩定情緒。 ● 按學生需要舉行靜觀小組。 ● 在課堂的開始或課堂活動當中加設學生體驗靜觀活動，如簡單的呼吸練習，以平靜學生的情緒。	教師層面 ● 超過85%認為「靜觀」讓學生學懂控制情緒，促進情緒智能。 ● 超過80%認為在課室設「正念園地」供學生在有需要時能穩定情緒。 ● 超過80%認為正念禪修課程有助初體驗不同的正念靜觀方法。 學生層面 ● 80%學生認為全校正念禪修活動(手指山、數呼吸、正、花瓣練習、正觀念步行、靜觀伸展)能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。	● 檢視規劃內容 ● 檢視會議紀錄 ● 問卷 ● 觀察 ● 訪談	● 全年	● 訓輔組 ● 佛學科科任 ● 任教老師	● 小青蛙 ● Paws, b 課程 ● 正念禪修課程 ● 正念歌曲 ● 「精神健康角」 ● 頌鉢治療課程

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 持續關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.3 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。 • 開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。	教師層面 • 超過 80%認為校外計劃能讓學生學習善意溝通與學校攜手建立同理心校園文化，讓學生身心靈健康和全面的發展。 • 超過 80%認為學生掌握管理情緒的方法。 學生層面 • 70%認為計劃能促進教師和學生之間的連繫，提升學生對學校的歸屬感。 • 80%認為小組能讓我掌握管理情緒的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視規劃內容 檢視會議紀錄 問卷 觀察學生表現 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 情緒管理小組 社交小組 樂遊小組 校外計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 持續關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.4 透過不同的主題式活動，讓學生探索未來的挑戰。 ● 以「事件為本模式」與中文科舉辦中華文化日，與圖書科合辦閱讀日，與國民及國家安全教育小組舉行全民國家安全教育日或活動等； ● 以「課節為本模式」全校推行多元智能課； ● 以「全校主題式模式」與各科組合辦主題式活動； ● 以「聯課活動為本模式」舉辦拔尖活動； ● 以「專題項目為本模式」協助各科組舉辦專題活動。	教師層面 ● 超過 85%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。 學生層面 ● 超過 70%認為不同活動，能讓學生探索未來的挑戰。 ● 超過 65%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	● 檢視活動 ● 問卷 ● 意見調查 ● 觀察學生表現	● 全年	● 課外活動主任 ● 科組負責人	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 持續關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.5 培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式。 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立恆常運動習慣，安排早操活動。 ● 體育科安排新興運動讓學生參與。 ● 以「親子齊運動」為主題，邀請家長與學生同行，一同進行簡單體能運動。 ● 推行「一人一活動」計劃。 ● 舉辦「校園健康生活由我創」的活動，於小息期間進食健康食品，提升學生對健康生活的意識。 ● 舉辦「性教育」工作坊，讓學生從小認識性教育，建立良好的價值觀。 ● 以「健康生活你要知」為題，於「GRWTH」展示有關健康生活的訊息，宣傳校園健康的最新資訊，強化學生及家長對健康人生的認識及推廣不同的健康生活。 	學生層面 <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同有關活動能培養他們持續進行運動的習慣。 ● 每名學生最少參與一項課外活動，每小組的學生平均出席率達80%。 ● 超過70%認同活動有助他們發展潛能。 ● 70%學生帶備健康食品。 ● 80%學生明白分享內容。 教師層面 <ul style="list-style-type: none"> ● 80%認同學生明白性教育及健康相關的價值觀。 ● 超過80%認同活動適合學生的能力。 家長層面 <ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長於GROWTH中閱讀有關的資訊。 ● 超過60%我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察學生表現 ● 統計全部課外活動整體出席率 ● 訂餐記錄 ● 訪談 ● GRWTH即時訊息 ● 查看GRWTH瀏覽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科老師 ● 課外活動組 ● 訓輔組 ● 健康教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● GRWTH

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.6 推廣環保教育計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。 <ul style="list-style-type: none"> 參加不同的環保計劃。 設置環保設施。 與健康教育組，提醒學生注意飲食習慣，舉辦「零廚餘」獎勵計劃，學會珍惜食物，愛護大自然。 	學生層面 <ul style="list-style-type: none"> 50%能達到「零廚餘」。 超過70%明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。 教師層面 <ul style="list-style-type: none"> 超過70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。 家長層面 <ul style="list-style-type: none"> 超過70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問 觀察學生表現 統計「零廚餘」飯盒的數量記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 統計每班每月一次「零廚餘」的飯盒數量 全年表揚共9次(由上學期10月份至下學期6月份) 	<ul style="list-style-type: none"> 環保組 健康教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 「零廚餘」飯盒的數量記錄表 問卷

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.2 持續關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.7 發展生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充份發揮所能，並建立健康的人生路向。 ● 根據教育局《小學生涯規劃教育》規劃四至六年級進行生涯規劃課。 ● 檢視現有的課程，進行課程規劃、與綜合課作有機結合，能善用課時。 ● 舉行體驗式職業導向活動。	教師層面 ● 80%認為體驗式職業導向活動能讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。 學生層面 ● 80%認為生涯規劃課能認識自己、認識中學學制，學習與職業的關係，讓他們加深對職業的認識，能為升讀中學作好準備。 ● 80%認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	● 檢視課程內容 ● 問卷 ● 觀察 ● 訪談	● 全年	● 訓輔組 ● 資優教育組	● 體驗式職業導向活動

(7)附件：

- 7.1 2025/2026 年度「學校發展津貼」計劃書
- 7.2 2025/2026 年度「全方位學習津貼運用」計劃書
- 7.3 2025/2026 年度「姊妹學校津貼」計劃書
- 7.4 2025/2026 年度「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書
- 7.5 2025/2026 年度「運用推廣閱讀津貼」計劃書
- 7.6 2025/2026 年度「校本課後學習及支援 校本津貼活動」計劃書
- 7.7 2025/2026 年度「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書
- 7.8 2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書
- 7.9 2025/2026 年度「開設小學科學科津貼」計劃書
- 7.10 2025/2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書
- 7.11 2025/2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書
- 7.12 2025/2026 年度「推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼」計劃書
- 7.13 2025/2026 年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書

2025/2026 學年「學校發展津貼」計劃書

附件廿五

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 協助教師處理非教學工作，減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用一名學校發展及資訊科技助理。 • 協助教師處理日常非教學事務及一般文書等工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕教師非教學性工作，能專注於教學實務及課程發展。 • 協助教師處理文書工作。 • 減輕教師在聯絡及編排學習活動的部分工作量。 	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> • 一名學校發展及資訊科技助理薪酬。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師非教學性工作量減輕。 • 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 • 加快文件處理速度，使校務順利推行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 面談 • 由老師評估 	行政主任	-
(2) 課外活動	(2.1) 手鐘班： 提升學生音樂藝術水平。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請專業手鐘導師帶領手鐘班。 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕教師的工作量。 • 提升學生音樂智能。 • 培養團隊合作精神。 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請導師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生樂於參與藝術表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期由老師評估。 • 學生出席紀錄。 • 評估學生對音樂活動的參與程度及意見。 • 校內外表演成績。 	音樂科主任	-

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人 評估
(2) 課外活動	(2.2) 古箏班： 提升學生 音樂藝術 水平。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業古箏導師帶領古箏班。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的工作量。 提升學生音樂智能。 培養團隊合作精神。 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 聘請導師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與藝術表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期由老師評估。 學生出席紀錄。 評估學生對音樂活動的參與程度及意見。 校內外表演成績。 	音樂科主任	-

2025/2026 度「學校發展津貼」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	一名學校發展及資訊科技助理部分薪金及 MPF	254,520.00
2.	手鐘班導師	20,000.00
3.	古箏班導師	13,000.00
總數：		HK\$287,520.00

上年度(2024/25)累積盈餘：	HK\$286,573.95
本年度(2025/26)學校發展津貼獲批核撥款：	HK\$244,076.00
本年度(2025/26)實際可動用津貼合共：	<u>HK\$530,649.95</u>

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀
何倩儀

校監簽署： 釋演慈
釋演慈

日期： 28 NOV 2025

日期： 3-12-2025

2025-2026學年 全方位學習津貼 運用計劃
佛教黃焯堃小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.)	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	數學趣味活動	全年	小一至小六	140	\$16,240.00	\$116.00	透過活動提升學生的解難能力及數學能力。	數學	檢視學生的出席率。 留意學生的課堂表現。		✓				梁依靈老師
2	趣味解難比賽	全年	小一至小六	140	\$20,000.00	\$142.86	透過活動提升學生的解難能力及數學能力。	數學	檢視學生的出席率。 留意學生的課堂表現。		✓				梁依靈老師
3	STREAM 服務活動小組	全年	小四至小六	80	\$5,000.00	\$62.50	透過活動提升學生的解難能力及數學能力。	跨學科 (STEAM)	檢視學生的出席率。 留意學生的課堂表現。		✓				梁展鴻老師
4	參與公開比賽	全年	小一至小六	140	\$9,000.00	\$64.29	讓學生展現潛能，建立自信。	體育	檢視學生參與比賽或演出時的表現。	✓	✓	✓			林子諾老師
5	健球班	全年	小三至小六	15	\$18,000.00	\$1,200.00	透過系統化訓練及比賽，加深學生對體育運動的興趣，並提高體育運動水平。	體育	檢視學生的出席率。 透過比賽，獲取相關經驗，從而提升自信。	✓	✓	✓			林子諾老師
6	閃避球班	全年	小一至小六	15	\$12,400.00	\$826.67	透過系統化訓練及比賽，加深學生對體育運動的興趣，並提高體育運動水平。	體育	檢視學生的出席率。 透過比賽，獲取相關經驗，從而提升自信。	✓	✓	✓			林子諾老師

[illegible]

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
4															
5															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總開支				0	\$0.00										
第1項預算總開支				844	\$235,300.00										

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	網上課室空間	於網上課堂時能容納更多的參與者一同參與活動及講座。	\$5,000.00
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$5,000.00
第1及第2項預算總開支			\$240,300.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	140
預期受惠學生人數：	140
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	關茵茵老師
職位：	課外活動主任

佛教黃焯荃小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 （\$）	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	溝通技巧訓練班	2025年11月至1月	透過課程寓教於樂，鍛煉學生書面、口頭表達能力，提升學生自信。	小六 16人	0	0	0	\$10,000.00		A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
2	小小世界歌舞家	全年	透過系統化訓練，加深對視覺藝術的興趣。	小一至小二 40	0	0	0	\$15,680.00		A4 體藝發展 A2 智能發展		B5 觀察 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
3	綜合藝術班	全年	透過系統化訓練，加深對視覺藝術的興趣。	小一至小六 15	0	0	0	\$17,600.00		A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
4	慈悲為本課程	全年	透過人文課及綜合課程，學會輕鬆面對每一個挑戰。	小一至小三 62	0	0	0	\$6,000.00		A8 學生精神健康 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察 B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
5	服務學習小組	全年	從服務學習活動，認識如何與人相處，如何關懷社區，珍惜與家人相處的好時光。	小一至小六 140	0	0	0	\$5,000.00		A3 社會服務 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
6	校運會費用	2026年4月16日	透過系統化訓練及比賽，加深學生對體育運動的興趣，並提高體育運動水平。	小一至小六 140	0	0	0	\$30,000.00		A4 體藝發展 A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B6 書面報告及記錄	
7	情緒管理小組	全年	透過訓練，學生學會如何管理自己的情緒、消除緊張及焦慮情緒，提升幸福感。	小一至小二 40	0	0	0	\$15,000.00		A8 學生精神健康 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B4 面談、訪問	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
8	體驗式職業導向活動	全年	透過體驗式活動，增加學生對於不同行業的認識，有助他們探索自己的專長和興趣，對生涯規劃起着重要的作用。	小四至小六 80	0	0	0	\$15,000.00		A5 與工作有關的經驗 A3 社會服務 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B4 面談、訪問 B5 觀察 B2 校內會議及討論	
9	到校工作坊/講座	全年	透過工作坊/講座，加深學生對相關的認識。	小一至小六 140	0	0	0	\$33,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問	
10	參觀及營地費用	全年	透過營地活動，讓學生學會自理及生涯規劃。	小一至小六 140	0	0	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B5 觀察 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問	
11	購置學習資源及器材	全年	購置所需工具，讓學生在參與活動時間能有效地學習。	小一至小六 140	0	0	0	\$20,000.00		A2 智能發展 A4 體藝發展 A3 社會服務 A1 價值觀教育		B5 觀察 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論 B6 書面報告及記錄	
12	魚菜共生系統物資	全年	購置所需工具，讓學生在參與活動時間能有效地學習。	小一至小六 140	0	0	0	\$5,000.00		A8 學生精神健康 A2 智能發展 A1 價值觀教育 A3 社會服務		B2 校內會議及討論 B6 書面報告及記錄	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$182,280.00					
1.2	境外活動												
1	教師帶隊費用	2025年10月22-24日	校方提供有效的資源為教師支付帶隊費用。	0	5	0	0	\$11,800.00	佛山市禪城區南莊小學	A9 其他	加深教師對中華文化的認識	B5 觀察 B3 校內專業分享	
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$11,800.00					
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$194,080.00					

全方位學習負責教師姓名：	開茵茵老師	職位：	課外活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	潘倩英老師	職位：	老師

佛教黃焯菴小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 學年

附件廿九

推廣閱讀的主要目標：

1. 舉辦多元化閱讀活動，照顧學生的多樣性。
2. 培養學生的閱讀興趣，加強學校的閱讀氣氛。
3. 推動電子閱讀，加強學生自主學習的能力。
4. 加強學生對社會、國家及世界的認識。
5. 透過閱讀，培育學生正確的價值觀和態度。

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$22,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（圖書館館藏實體書及課室圖書） (1) 中國歷史、中華文化、國家安全教育相關 (2) 科學、科技、工程及數學（STREAM）教育 (3) 兒童小說 (4) 繪本 (5) 與各科課程內容相關之圖書 (6) 漫畫	
2.	網上閱讀計劃及電子閱讀平台	\$0 (與普通話科組合作購買電子平台)
	<input checked="" type="checkbox"/> 金閱閣校園版	
3.	閱讀活動	\$8,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等到校進行閱讀推廣講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買物資、獎勵禮物協助本校教師進行好書分享，推動閱讀風氣	
4.	其他：(推廣閱讀開支)	\$4,500
	(1) 圖書館恆常推廣閱讀活動物資（書籤製作活動、主題閱讀活動）	
	(2) 閱讀獎勵計劃禮物	
	(3) 世界閱讀日活動物資	
	預算總開支	\$34,500

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：

佛教黃焯菴小學

負責人姓名：

周凱彤

聯絡電話：

2576 2638

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 20 名(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：12 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：4 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
英語廚房	透過活動學英語，增加學生對英語的興趣	• 能掌握有關食物的英文詞彙	工作紙	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	4	12	4	\$10,000	學校老師
活動 項目總數： <u>1</u>				@學生人次	4	12	4		
				**總學生 人次	20				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔(.pdf)格式呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校註冊編號	：	511293	（6 位數 SCR�）
學校名稱	：	佛教黃焯菴小學	
學校電話號碼	：	25762638	
學校傳真號碼	：	28824449	
總統籌人員姓名	：	趙露儀老師	

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 6 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在雲端校管系統（CloudSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

語學生資料)，計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名 趙露儀 <hr/> 中文科主任 <hr/>	5年或以上	1年至少於5年
副統籌人員（如有）姓名： <hr/> 請選擇 <hr/>	請選擇	請選擇

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

- ☒ (a)安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- ☐ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- ☒ (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☒ (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ (vi) 其他（請說明）：_____

或

- ☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)			3	1	2		6
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非 華語學生人數							0
(iii)	新來港(即在入讀本校前抵港不足一 年，或未曾有任何本地學校(包括幼 稚園)就讀超過一年)的非華語學生 人數							0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文(普教中)班別／組別的學校填寫								
(iv)	就讀普教中班別／組別的非華語學 生人數							0
(v)	有關級別的非華語學生可選擇是否 就讀普教中班別／組別。	<div></div>						

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <div style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ </div>
(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <div style="margin-left: 20px;"> <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ </div>

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 331,453.00 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用） **B** 103,864.68 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施				運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁷ （請於第(6)(a)項提供補充資料）				
		<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	請以小數 表示 (如適用)	\$ 214,200.00	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名		\$		
		<input type="checkbox"/> 教師 () 名		\$		
備註（如適用）：						
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(6)(b)項提供補充資料）			\$	
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）				
		翻譯／傳譯服務			\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班			\$	
(d)	<input type="checkbox"/>	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(6)(c)項提供補充資料）			\$	
(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：			\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]				\$ 214,200.00		
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）						

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **[D]** 221,117.68 元
[A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 66.7 %
[D] ÷ [A] × 100%。

只供預計額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(6) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：小三及小五) <input type="checkbox"/> 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：____) (年級：____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組(年級：____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程(年級：____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程(年級：____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習(年級：____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明：課後支援班) (年級：小三及小五)

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容： 中華文化日</p> <p>2. 活動內容： 傳統節日活動</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</p>

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 2025/26 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☒ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☒ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- ☒ 在 2026 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- ☒ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- ☒ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☒ 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：釋演慈

日期：3-12-2025

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

2025/2026 學年「一筆過家長教育津貼」計劃書

附件三十二

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢家長的方法：校務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 提升家長對管教子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 與機構合作，舉辦有系統的家長教育講座或活動。 與大埔浸信會社會服務處合作舉辦家長教育課程，分別有「故事爸媽活動」和「一月一會家長小茶聚」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生及家長之間的親子關係。 	每月一次	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動或講座 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 參加者認同講座 / 體驗活動能夠提升管教子女的方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	教務主任 社工	-
(2) 購買物品	(2.1) 提升家長教育的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 上載相關資源庫到網頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長懂得教授孩子的方式。 加深家長對孩子成長期的認識及溝通方式。 	定期	<ul style="list-style-type: none"> 相關資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 家長能掌握教授及照顧孩子的方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	教務主任 社工	

2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	舉辦家長教育課程或工作坊	66,348.00
2.	上載相關資源庫到網頁	0

總數：66,348.00

上年度(2024/25)累積盈餘：HK\$ 66,348.00

本年度(2025/26)預計動用津貼合共：HK\$ 66,348.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀
何倩儀

校監簽署： 釋演慈
釋演慈

日期：28 NOV 2025

日期：3-12-2025

2025/2026 學年「開設小學科學科津貼」計劃書

附件三十三

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：科學科科務會議

開辦班級數目： 10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 購買物品	(1.1) 增添設備，教師能有效地籌備學與教內容。	<ul style="list-style-type: none"> 添置與科學科相關的教具及設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有足夠的設備使學生學習更趨個人化和具流動性。 	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 相關工具 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%教師認同增添設備能有效地籌備學與教內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	科主任	-
(2) 代課津貼	(2.1) 加強教師對科學科的知識。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有空間及時間外出進修，為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課老師 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%教師認同培訓內容能加強教師對科學的知識，並有自信地教授相關課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 	科主任 科任老師	-
(3) 聘請教學助理	(3.1) 協助教師課前作準備。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理，以應付日常課堂內所需的用品，並於在課堂上協作。 	<ul style="list-style-type: none"> 為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%教師認同聘請教學助理能為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 	科主任 科任老師	-

2025/2026 年度「開設小學科學科津貼」各項目核准預算支出總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	添置與科學科相關的教具及設備	\$70,000.00
2.	聘請代課教師	\$20,000.00
3.	聘請教學助理	\$63,000.00
總數：		HK\$153,000.00


上年度(2024/25)盈餘：

HK\$ 255,954.70


本年度(2025/26)實際可動用津貼合共：

HK\$ 153,000.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 
何倩儀

日期： 28 NOV 2025

校監簽署： 
釋演慈

日期： 3-12-2025

2025/2026 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

附件三十四

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：中文科科務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 幫助學生認識和欣賞中華文化	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對中華文化的認識和欣賞。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%參加者認同活動能夠提升對中華文化的認識和欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	中文科老師	-
(2) 購買服務及物品	(2.1) 提升學生對中華文化認識。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請中國書法班及相關物資。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過導師專業能力及活動，提升學生對中華文化的認識及欣賞。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%參加者認同書法班或相關活動能夠提升對中華文化的認識和欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	中文科老師	

2025/2026 年度「一筆過推廣中華文化體驗活動」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	中國書法班	30,000.00
2.	中華文化日、中秋節活動及中文童樂溢	50,000.00


總數：HK\$80,000.00

上年度(2024/25)累積盈餘：HK\$ 144,273.61

本年度(2025/26)預計動用津貼合共：HK\$ 80,000.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 
何倩儀

校監簽署： 
釋演慈

日期： 28 NOV 2025

日期： 3-12-2025

2025/2026 學年「支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼」計劃書

附件三十五

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：體育科科務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 購買物資	(1.1) 建立恆常參與體能活動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 購置器材，讓學生能利用工具鍛鍊體魄。 	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 參加者認同相關工具能提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	體育科老師	-
(2) 參與比賽	(2.1) 發掘學生內在潛能，提升自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 發掘學生內在潛能，提升自信心。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 參加者認同比賽能發掘學生內在潛能，提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	體育科老師	

2025/2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及
MVPA60 一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	購置器材	\$50,000.00
2.	參加比賽	\$10,000.00
總數：		<u>HK\$60,000.00</u>

上年度(2024/25)累積盈餘：

HK\$ 77,315.20

本年度(2025/26)預計動用津貼合共：

HK\$ 60,000.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：



何倩儀

日期：

28 NOV 2025

校監簽署：



釋演慈

日期：

3-12-2025

2025/2026 學年「推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼」計劃書

附件三十六

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：英文科科務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 購買物資	(1.1) 利用工具，提升英語水平。	<ul style="list-style-type: none"> 購置自學應用程式，培養學生自主閱讀與學習的習慣。 為組織英語活動購買道具和獎品。 購置棋盤，於休閒時段開辦英文棋盤遊戲。 為機械人購置保養維修。 	<ul style="list-style-type: none"> 能加強學生英語「聽、說、讀、寫」的能力。 能激勵學生積極參與與英語相關的活動。 透過有趣且有意義的英語技能練習以增強語言學習。 學生與機械人互動對話，提升學生的英語水平，並克服語言障礙。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關學習工具 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生有運用工具進行自學。 70% 學生認為所參與的活動能提升英語能力。 	觀察學生表現	英文科老師	-
(2) 購買學與教相關的服務	(2.1) 透過不同的互動學習，提升英語表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 設立英文日，服務能協助組織各種英語活動， 開辦英語課程，如英語話劇班、英語短期課程及英語戶外學習活動日等。 	<ul style="list-style-type: none"> 能創造有趣且語言氛圍濃厚的英語學習環境，讓學生能勇於以英語作交流溝通工具。 	2026 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 相關服務 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同活動能提升英語表達能力。 	觀察學生表現	英文科老師	

2025/2026 年度「推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼」各項目
核准預算支出總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	購置物資	\$40,000.00
2.	購買服務	\$86,000.00
總數：		<u>HK\$126,000.00</u>

上年度(2024/25)累積盈餘：

HK\$ 200,000.00

本年度(2025/26)預計動用津貼合共：

HK\$ 126,000.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：



何倩儀

校監簽署：



釋演慈

日期：

12 8 NOV 2025

日期：

3-12-2025

2025/2026 學年「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書

附件三十七

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：普通話科科務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 購買物資	(1.1) 利用工具，提升普通話水平。	<ul style="list-style-type: none"> 購置自學應用程式，鼓勵學生自學。 購買語言學習裝備（如普通話資格試參考讀物、掃讀自學速學筆等），藉以促進學生自主學習語文。 	<ul style="list-style-type: none"> 能加強學生普通話「聽、說、讀、寫」的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關學習工具 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生有運用工具進行自學。 各級學生口試成績合格率能達65% 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生課業表現 口試評估 	普通話科老師	-
(2) 購買學與教相關的服務	(2.1) 透過不同的互動學習，提升普通話能力。	<ul style="list-style-type: none"> 向具有專業知識的個人／專業組織舉辦普通話活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 能發掘學生內在潛能，提升學習普通話的自信心。 學生能勇於以普通話作交流溝通工具。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同活動能發掘學生內在潛能，提升學習普通話的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	普通話科老師	

2025/2026 年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」各項
目核准預算支出總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	購置物資	\$55,000.00
2.	購買服務	\$45,000.00
總數：		<u>HK\$100,000.00</u>

上年度(2024/25)累積盈餘：

HK\$ 200,000.00

本年度(2025/26)預計動用津貼合共：

HK\$ 100,000.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀
何倩儀

日期： 28 NOV 2025

校監簽署： 釋演慈
釋演慈

日期： 3-12-2025