

附件七

香港佛教聯合會主辦

# 佛教黃焯菴小學



2025—2026

學校周年報告

電話：2576 2638 傳真：28824449

學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

## 目錄

|      |            |    |
|------|------------|----|
| (1)  | 我們的學校      | 3  |
| (2)  | 辦學宗旨       | 4  |
| (3)  | 辦學目標       | 5  |
| (4)  | 校訓         | 5  |
| (5)  | 學校使命       | 5  |
| (6)  | 學校願景       | 5  |
| (7)  | 法團校董會成員    | 6  |
| (8)  | 學校行政架構     | 6  |
| (9)  | 我們的學生      | 7  |
| (10) | 我們的老師      | 7  |
| (11) | 學校設施       | 8  |
| (12) | 學校生活       | 8  |
| (13) | 關注事項的成就與反思 | 9  |
| (14) | 我們的學與教     | 62 |
| (15) | 我們對學生成長的支援 | 68 |
| (16) | 學生表現       | 72 |
| (17) | 財務報告       | 79 |
| (18) | 回饋與跟進      | 81 |
| (19) | 附件         | 82 |

## (1) 我們的學校

本校乃香港佛教聯合會主辦的資助小學之一，於 1956 年（佛曆 2500 年）間由已故筏可法師及陳靜濤、黃允畋、馮公夏、林楞真等居士負責籌劃，又獲教育局撥地及資助款項，並核准為津貼學校。

本校於 1959 年秋正式開課，蒙黃鳳翎居士慷慨捐獻中小學之部分建校經費而得以創立，故中學部以黃鳳翎居士命名，小學部則以其弟黃焯菴居士命名。開辦之初，我們的學校以半日制的形式為港島區提供教育服務。直至 2004-2005 年度開始，學校配合香港教育的發展方向，正式實施全日制上課。並於 2005-2006 年度開始實施「一條龍」辦學模式，凡我校畢業學生，均可選擇完成小學階段後直升佛教黃鳳翎中學。

學校共有課室十二間，另設有圖書館、視藝室、音樂及舞蹈室、英語室、禮堂、操場、禪修室及天文教室等，為學生提供優良的學習環境。

近年本校以「樂學·樂玩」為理念，上午進行學科課堂，下午安排功課導修、多元智能課、綜合課程、課外活動、靜觀、生涯規劃、編程、週會、個人成長等非學科課程。學校持續發展電子學習，把全校電子白板提升為電子互動屏幕，結合流動裝置，建立 21 世紀教室。配合全方位推動的正向思維教育，把學生培育成為一個敢於迎接未來挑戰的良好公民。

## (2) 辦學宗旨

我們秉承以下辦學宗旨，推行優質的教育服務，提升學生的學業成績，並培育他們健康的身心靈：

1. 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
2. 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
3. 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

### (3) 辦學目標

1. 尊重學生的個人潛能，通過多樣的學習生活，發展他們的多元智慧，培育他們能有解決學習和生活上的事情，為終身學習奠下良好的基礎。
2. 使學生成為積極主動的學習者，以自主自發的態度求取知識；與此同時，他們能夠以積極正面的人生觀，面對不同的處境。
3. 培養學生懂得自律，承擔自己所做的行為。同時，他們會了解別人的需要，樂於助人，也會以同理心推己及人，不單關愛家人、朋友和周遭的人事，還會珍視和愛護一切的生命。

### (4) 校訓

#### 明智顯悲

啟發智慧光明    培養正知正見  
顯揚大悲拔苦    成就自利利他

### (5) 學校使命

積極自主・衝破限制

完善規劃・盡展所長

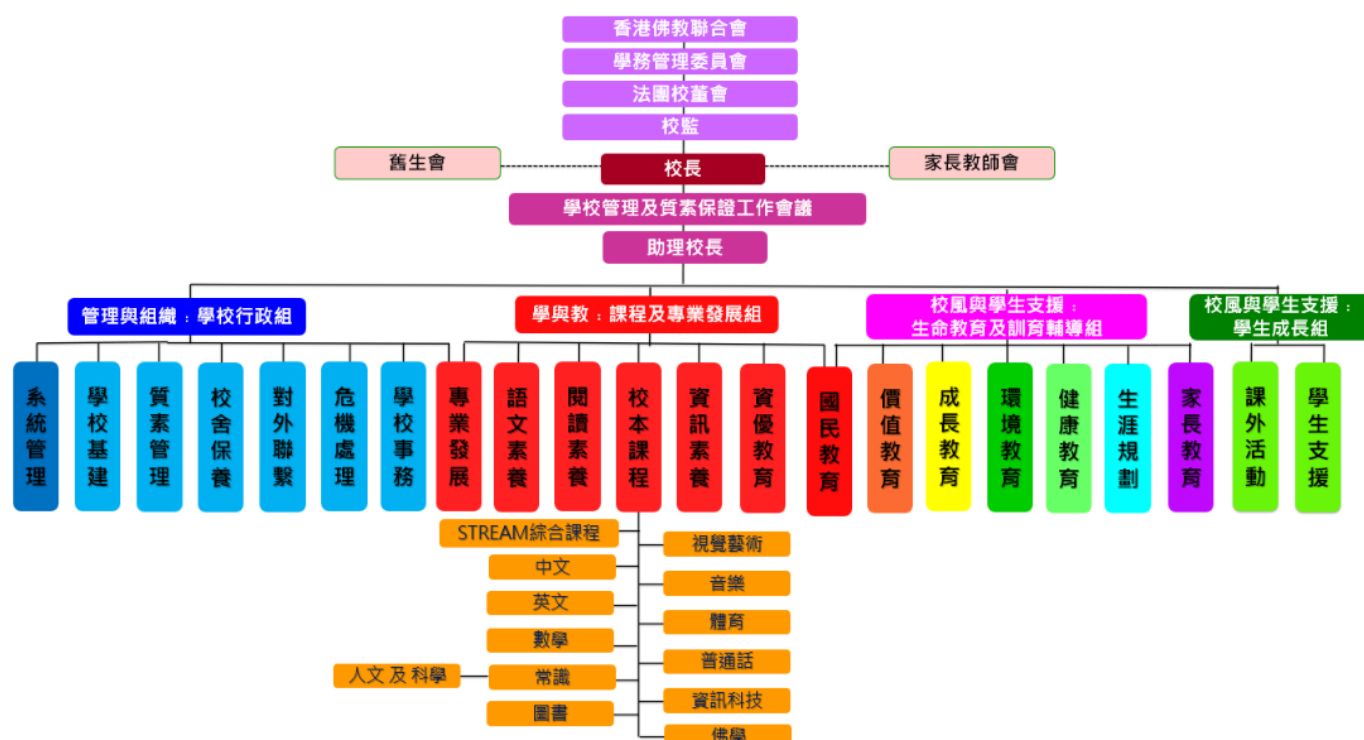
### (6) 學校願景

卓悅同心，盡展所長

## (7) 法團校董會成員(2025/2026)

| 姓名     | 校董類別       |
|--------|------------|
| 演慈法師   | 校監         |
| 慧榮法師   | 辦學團體校董     |
| 梁果興居士  | 辦學團體校董     |
| 林詩欣居士  | 辦學團體校董     |
| 張淑芬居士  | 辦學團體校董     |
| 羅志恒先生  | 辦學團體校董     |
| 李玉枝校長  | 辦學團體校董     |
| 鄭民彬先生  | 獨立校董       |
| 何倩儀校長  | 當然校董（校長）   |
| 呂智偉先生  | 校友校董       |
| 李碧暉女士  | 家長校董       |
| 賴彥彤女士  | 家長校董（替代校董） |
| 歐陽璟姿女士 | 教員校董       |
| 梁展鴻先生  | 教員校董（替代校董） |

## (8) 學校行政架構



## (9) 我們的學生

| 級別<br>班數  | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 核准總班數 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|-------|
| 2023-2024 | 1  | *1 | 2  | 1  | 2  | 2  | 9     |
| 2024-2025 | 1  | 1  | *1 | 2  | 1  | 2  | 8     |
| 2025-2026 | *1 | *1 | *1 | 1  | 2  | 1  | 7     |

\*教育局核准 1 班小一，本校為妥善照顧學生，以校本機制分為兩班授課。

## (10) 我們的老師

### 10.1 教職員數目（包括校長及外籍英語老師）

|      | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|------|-----------|-----------|-----------|
| 常額教師 | 22        | 18        | 18        |
| 合約教師 | *4        | 3         | 3         |
| 教學助理 | 7         | 8         | 7         |

\*包括 1 名 ELTA Service (PEEGS) 非編制內老師。

### 10.2 教師學歷（百分率）

| 學歷        | 百分率  |
|-----------|------|
| 持有教育文憑    | 86%  |
| 持有學士學位    | 100% |
| 持有碩士或以上學位 | 29%  |

### 10.3 教學年資（百分率）

| 教學經驗    | 百分率   |
|---------|-------|
| 1-9 年   | 33.3% |
| 10-14 年 | 28.6% |
| 15 年或以上 | 38.1% |

### 10.4 已達英文及普通話語文能力要求的科任教師

| 語文能力基準資格 | 百分率  |
|----------|------|
| 英文科      | 100% |
| 普通話科     | 100% |

## 10.5 照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展

| 課程種類           | 本校    | 教育局要求 |
|----------------|-------|-------|
| 「照顧不同學習需要」基礎課程 | 88.2% | 80%   |
| 「照顧不同學習需要」高級課程 | 47.1% | 20%   |
| 「照顧不同學習需要」專題課程 | 52.9% | 25%   |

### (11) 學校設施

|                |                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課室數目           | 12                                                                         |
| 禮堂數目           | 1                                                                          |
| 操場數目           | 1                                                                          |
| 圖書館數目          | 1                                                                          |
| 特別室            | 圖書館、音樂及舞蹈室、英語活動室、視覺藝術室、STREAM 學習室、學生活動室、校園電視台、天文教室、學生輔導室、樂遊室、遊戲治療室         |
| 支援有特殊教育需要學生的設施 | 斜道、暢通易達升降機、視像火警警報系統及為聽障學生購置無線調頻系統。                                         |
| 其他             | 天台花園、魚菜共生系統、虛擬實景設備、無線網絡、互動電子屏幕、圖書牆、星空隧道、數碼星象館、AI 機械人、天文氣象站、塑人木工場塑膠回收筒、廚餘機。 |
| 校車服務           | 校車；保姆車                                                                     |

### (12) 學校生活

|          |                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週上學日數   | 5                                                                                                                                                                               |
| 每日一般上課節數 | 9                                                                                                                                                                               |
| 每節一般時間   | 35                                                                                                                                                                              |
| 一般上學時間   | 上午 7:55                                                                                                                                                                         |
| 一般放學時間   | 下午 3:15                                                                                                                                                                         |
| 午膳時間     | 1:00 - 1:50                                                                                                                                                                     |
| 午膳安排     | 由指定供應商提供或由家長自行安排。                                                                                                                                                               |
| 健康校園生活   | <ol style="list-style-type: none"> <li>推行健康飲食政策，獲衛生署頒予「至營校園」認證。</li> <li>推行綠色教育，連續十多年獲頒予香港綠色學校認證，本年度更於香港環境卓越大獎（學校界別）獲得優異獎；參與「校園齊惜福」計劃，獲得「銀獎」。</li> <li>舉辦體適能訓練，鍛煉身心。</li> </ol> |

### (13) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：透過不同的學與教策略，提升學生學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。

| 成就                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                            | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 目標 1.1：善用課時，豐富學生的學習經歷。                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1.1.1 擴闊學生的學習時間及空間，讓學生透過活動，豐富學生學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同緊扣八大學習領域的課程目標的活動日及全方位學習日，於活動融入各學習領域，以達至「延伸」、「擴闊」及「促進」學生的學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75%參與者同意活動有助豐富他們的學習經歷。</li> <li>● 超過 75%學生及家長認為活動能提升學生的學習動機。</li> <li>● 超過 75%家長同意所舉辦的活動能提升學生於八大學習領域的知識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均有規劃全年的學生學習經歷活動，在課時內舉辦不同的活動或課程。</li> </ul> <p>✧ 於課程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>中國語文教育：</b>設「中文小精英」計劃，讓學生在課餘時間進行自學；中秋節舉辦詩詞朗誦比賽，學生透過朗誦經典詩詞，提升語文素養，增強表達能力，更能從詩人筆下感受到對團圓、思念與美好生活的嚮往。家長和學生皆表示喜歡此活動，活動能提升學生的語文水平和學習動機。</li> <li>● <b>英國語文教育：</b>Talkbo 零焦慮英語對話練習 (P.1-3)，讓學生與 Talkbo 進行互動，建立語境，提升英語表達能力；同時邀請外籍英語老師於小息時段進行英語桌遊活動；參與教育局 RaC(跨課程閱讀)計劃，其閱讀技能與其他學科相結合，讓學生在學習其他學科知識的同時，也能應用並強化其語文與閱讀能力。</li> <li>● <b>數學教育：</b>設「小小模擬城市」，舉辦多項數學遊戲，包括幸運一番賞、幸運大轉盤、幸運花碼輪、東尋西覓小商店及虛擬銀行等，讓學生在真實購物情境中應用貨幣知識。</li> <li>● <b>科學教育：</b>為小一、小二、小四及小五開設科學課，以探究式體驗活動，協助學生建立穩固的科學知識基礎，培養科學素養，體現動手動腦學習科學的精神。如小一到天台認識植物所需的養料，然後進行綠豆種植計劃；走進星象館認識日與夜，透過手影來學習影子的原理，並與圖書科及中文科合作，學習「皮影戲」，進行故事分享，訓練學生表達及組織能力，提升學生創意思維能力；運用工具指導學生刷牙的技巧，學會如何保護牙齒；小二運用簡單工具，透過磨擦或接觸來發現與製造磁性；利用花瓣變色的現象，讓學生觀察到植物依靠莖內部的導管，以由下而上的方向輸送水分到花瓣的位置。</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       |      | <p>(頂部)；小四利用日晷認識太陽與地球的相對位置對影子的影響；進行口罩實驗，比較不同材質（醫療口罩、棉布口罩、活性炭口罩）的防水與防飛沫效果，在過程中，他們會學到如何保持「噴水距離一樣、力量一樣」等控制變因的觀念；小五運用簡單工具，製作濾水器，體驗濾水過程。在工程設計方面，學生針對銅鑼灣區的噪音污染問題，研發隔音耳罩以保護聽覺，展現社區關懷與創新思維，體驗工程師解決現實問題的過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>科技教育：</b>小四及小五學生參與何南金機械人課程，讓學生通過動手實踐與機械設計能力均獲得顯著提升。學生在課程中不僅學會了正確使用螺絲批等工具，更深入掌握了齒輪與速率的關係，並能成功將增加摩擦力、車身重量如何影響機械人速度等科學元素應用於設計中。全體學生表現極為積極，即使是第二年學習的五年級學生仍保持濃厚興趣，且表現比以往更熟練，其中 5B 班學生能完全獨立完成組裝，5A 班則在老師協助下亦能迅速完成；相對而言，四年級學生由於人數較多，且對工具操作較為生疏，因而需要較多課堂時間才能完成；小六學生參與小鳥飛飛無人機課程，學生輪流進行飛行體驗及學習新的無人機編程，整體表現積極。</li> <li>• <b>個人、社會及人文教育：</b>於課時內進行時事分享，擴闊學生國際視野；每星期安排兩天午膳時段播放即時新聞，每月進行兩次時事問答比賽，提高學生對社會議題的認識和理解，增強批判性思維和思維組織能力。</li> <li>• <b>藝術教育：</b>視藝科為初小學生以國寶「熊貓」為主題，透過形體、拼貼、聯想等趣味手法切入，激發低年級學生的學習興趣，高小則逐步深化至城市面貌、青花瓷繪畫及吉祥字等文化深度主題讓學生學習。音樂科於課時內增設學習中國鼓，以激發學生對學習節奏的興趣。</li> <li>• <b>體育科：</b>參與「精英運動員慈善基金賽馬會</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       |      | <p>動感校園計劃」，讓學生認識不同專項運動，如開心武術操、旋風球、匹克球、躲避盤及欖球等。每星期有三天早上為各班安排早操活動，進行簡單舒展活動。</p> <p>✧ <b>各科安排全方位學習活動方面：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>中國語文教育：</b>舉辦中華文化日，透過主題「馬年迎春 民族同歡」讓學生深入認識蒙古、苗、藏、哈薩克及柯爾克孜族的獨特文化、新年習俗與馬匹淵源。藉由跨學科的五感體驗與「尋寶」遊戲，啟發學生的探究精神，加強對中華民族多元一體的理解。同時，活動結合學科知識與體能挑戰，旨在培養學生的文化自信，營造歡樂的春節慶祝氛圍，促進師生及家校間的文化交流。舉辦「哪吒太子」律動遊戲說故事活動，讓學生從中國神話人物故事中學習同理心和責任心等價值觀，學生投入參與。學生透過觀賞《雄獅少年》，認識中國傳統文化特色——舞獅。電影講述農村少年阿娟因自卑和現實困境，一度迷茫，但在志同道合的朋友和師傅的帶領下，開始努力學習舞獅技藝。經歷艱苦訓練和多次挑戰後，他們突破自我，最終實現夢想，展現了拼搏精神和成長蛻變的勵志故事。觀賞電影後，學生透過反思工作紙，內省和深化價值觀，88%學生能完全答對工作紙上的問題，反映學生能掌握電影帶出的道理和知識。試後活動舉辦「中文童樂溢——二十四節氣」，學生透過親手製作節氣小手工，拼圖、拋豆袋、轉輪盤及背誦節氣歌等攤位遊戲，在歡笑中認識中國傳統智慧。活動成功營造寓教於樂的氛圍，讓孩子們在玩樂中增進文化知識，留下美好回憶。</li> <li>• <b>英國語文教育：</b>舉辦英文日及 Eng Mania 活動，學生運用英語學習亞洲的文化，當中包括藝術、小玩意、體育及美食，透過教師觀察，學生樂於學習英語，亦勇於以英語表達想法。</li> <li>• <b>數學教育：</b>舉辦「小小模擬城市大冒險：模擬理財大亨」活動，設有「機會轉運站」及「命運冒險站」，包含七巧板幾何拼砌、積木</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       |      | <p>建築、卡牌數字追蹤及時間估算等多元遊戲。學生透過親身參與和挑戰，不僅提升了幾何空間感、數理邏輯與運算反應，更在趣味遊戲中鞏固數學知識，體會到學習數學的樂趣與成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>藝術教育：</b>舉辦音樂日活動，在活動中進行班際歌唱比賽，學生透過比賽表現音樂才能，發揮合作精神，從而提升自我形象和成功感。帶領學生參與欣賞《竊聽內心》劇場，表演者透過輕音樂及舞蹈表達對家人的思念，讓學生學會珍惜與家人相處的時刻。此外，更讓學生明白在煩惱及滿有壓力的時刻，需要靜下來，聆聽自己的內心。帶領學生參與「粵劇教育工作坊」，欣賞《春花笑六郎》和《白蛇傳》這兩齣著名劇目。同學們不僅感受到粵劇的藝術魅力，還深入了解其作為非物質文化遺產的文化背景與表演技巧，加深了對這一傳統藝術的認識與欣賞。在試後活動時段，音樂科特別舉辦了盛大的「音樂日」，為全年參與音樂興趣班的同學提供了一個展現才藝的璀璨舞台。台上節目豐富多樣，同學們輪番登場，展現出高度的專業與自信：大提琴、小提琴、結他、鋼琴及笛子獨奏的同學專心致志，用細膩的琴音與韻律打動全場；古箏、木片琴與手鐘合奏的隊伍展現出極佳的默契，彼此配合得天衣無縫；獨唱的同学則以宏亮優美的歌聲感染每位觀眾，每位演出者都全情投入，眼神中閃爍著對音樂的熱愛，台下觀賞的同學們亦深受吸引，報以熱烈的掌聲與歡呼。活動尾聲，老師帶領全場學生進行互動節奏遊戲，大家隨著節拍踴躍參與、歡笑連連。視藝科與課外活動組合作，於「中秋盛會」舉辦「中秋服裝設計時裝秀」，透過設計與中秋主題相關的華麗服飾，學生們不僅能深入了解中秋節的傳統意義和文化元素（如月亮、嫦娥、玉兔、燈籠、香囊、摺紙等），更能將這些意象和元素與現代時尚設計作融合，展現創意與美感。視覺藝術科舉 </li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       |      | <p>辦「視藝創作展示日」，學生透過欣賞別人的作品擴闊藝術視野，同時亦能透過作品認識不同創作者的創作理念。在展示自己的作品過程中，能提升學生的自信心和加強成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>個人、社會及人文教育：</b>參與境外交流，帶領 20 名高年級學生參加廣州及佛山 3 天交流團，活動能提升學生語言能力、培養獨立性和解決問題的能力、拓展國際視野和跨文化理解、增進社交技能並結交新朋友，以及豐富經歷以增加就業競爭力。學生透過親身深入地體驗當地的文化，並能把課堂知識與實際生活聯繫起來，從而獲得更全面、更立體的學習經驗。在全方位學習周，人文科安排一年級學生參觀生活書院，進行「慈悲為本」生命教育體驗。學生透過感官探索、繪本故事及互動工作坊，學習感知自我與關懷他人，並從食農與自然體驗中體會珍惜資源及尊重生命。是次活動有助剛升入小學的學生建立同理心與同儕信任，培養感恩心及良好的生活價值觀；二年級學生參觀公民教育資源中心，進行公民教育體驗學習。學生透過互動展品、故事劇場及多媒體設施，認識良好公民的品質與社會責任，並在遊戲中學習尊重他人、遵守規則及關愛社區。是次活動有助學生將抽象的公民意識轉化為日常生活的良善行為，建立積極正向的價值觀；三年級學生參觀賽馬會氣候變化博物館，進行環境教育體驗。學生透過多媒體展品、極地標本及實物模型，認識全球氣候變化對生態環境的影響，並了解可持續發展的重要性。是次活動激發學生對環境保護的關注，培養節能減碳的綠色生活習慣，建立愛護地球的責任感與公民意識；四年級學生參觀展城館，進行香港城市規劃與發展體驗學習。學生透過互動展品、多媒體影片及城市模型，認識香港的過去、現在與未來規劃發展，並了解可持續城市建設的概念。是次活動加深學生對本地社區與城市發展的認識，激發對空間規劃的興趣，培養關愛社區及愛 </li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       |      | <p>護城鄉環境的責任感；五年級參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，通過多元媒體展示、互動遊戲、參與體驗等方式，認識毒品的知識，透過真人真事個案分享，引發動力，去發掘人生的美好；六年級學生參與機電工程署教育徑導賞活動，進行可持續科技與安全教育體驗。學生透過互動展品、導賞解說及現場實景，深入認識機電安全、能源效益及可再生能源的應用(如太陽能與綠建築設計)。是次活動不僅加強學生的日常安全意識，更深化對碳中和與環保科技的了解，培養關愛環境的責任感與科學探索精神。透過不同的外出參觀，學生更能掌握活動知識，同時更投入活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>環保組與圖書科合作：</b>邀請港鐵到校進行《綠鐵B出動·排碳怪吸吸走》戲偶劇活動，旨在透過生動有趣的互動戲偶劇及同名兒童繪本，向學童推廣減碳知識。同時與人文科合作舉辦社區環保外展活動，活動模式包括環境教育遊戲攤位、環保工作坊及環境教育講座，涵蓋了生物多樣性、低碳生活、廚餘處理及減廢回收等環保主題。</li> <li>• <b>科學教育：</b>科學科為各級安排不同的科學探索活動及參觀體驗，如一年級參觀香港動植物公園(植物園)，認識不同戶外及溫室植物，配合科學科課程，加深學生對植物的認識；二年級參觀香港動植物公園(動物園)，認識不同爬蟲類的動物；三年級學生參觀綠匯學苑(舊大埔警署)，進行歷史建築與低碳生活體驗學習。學生透過古蹟導賞、生態探索及食農教育，認識本港歷史建築的活化過程，並了解綠色飲食與可持續生活的概念。是次活動加深學生對本地歷史文化的認識，引導學生反思人與自然的關係，培養愛護文化遺產及實踐環保生活的責任感。四年級學生參觀獅子會自然教育中心，進行自然生態與環境教育體驗。學生透過參觀展覽館、戶外導賞及實地觀察，認識香港的生物多樣性、岩石地貌及農業發展。是次活動拓展學生的科普知識，加深對本地自然生態的了</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       |      | <p>解，培養關愛大自然及實踐綠色生活的責任感。五年級參觀賽馬會氣候變化博物館，學生認識全球暖化和氣候變化等環境問題，從而鼓勵學生承諾改變消費習慣，從源頭減廢，積極投身綠色生活等。六年級學生參觀翠屏河，進行河道活化與環境保育體驗學習。學生透過實地考察，認識渠務署如何將傳統排水明渠透過「河畔城市」理念轉化為綠化河道，並了解水質淨化、生態保育及生物多樣性的重要。是次活動加深學生對可持續城市水資源管理的認識，培養愛護自然生態及建設綠色社區的責任感。在活動中學生透過實地考察理解到不同與科學有關的知識，同時亦能擴闊學生的視野。參與小紅花樂齡科技比賽，高小學生學習了如何為老人家製作適合他們的用品；舉辦 DIY 防曬霜工作坊，高小學會了使用化學知識來製作防曬霜；高年級學生下學期參加「八達通智創機械 STEM 探索計劃 2025-2026」，學習使用 AI 製作機械人；科學科籌辦第一屆環保保齡球車爭霸聯校比賽，本校學生更獲得「一等獎」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>學生活動組與普通話科合作：</b>安排「港島變遷探索遊」，學生透過遊覽港島不同地點，認識本港的社區現況與發展歷史。此外，隨車導賞員以普通話為學生解說沿途地標，讓學生在認識城市發展軌跡的同時，並能於沉浸式環境中提升普通話水平。學生亦需在活動前和後閱讀相關遊覽景點的資料，鞏固及深化學習。教師表示大部分學生大致投入，景點包括：中環街市、展城館、大潭篤水塘，認同全方位學習日能幫助學習及加深對活動的認識。</li> <li>• <b>英文、數學及人文教育：</b>小小模擬城市—「我最喜歡的數學活動」選舉：數學科、人文科及英文科跨學科合作推行的「選舉日」。活動巧妙地結合了香港立法會選舉的時事，將原本用於活動成效檢討和學生喜好調查的環節，昇華為一場生動的公民教育課。在人文科的配合下，老師向學生講解了選舉背</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       |      | <p>後的意義、立法會的功能、以及公民投票的權利與責任，讓學生親身體驗了數據搜集、分類及整理的「數據處理」範疇工作。而英文科則配合教授相關的選舉詞彙。根據老師觀察，學生於活動中投入參與，勇於表達意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>科技教育：</b>學校舉辦「STEAM 機甲戰車爭霸賽」，讓學生運用科學原理設計及改裝戰車，提升解難能力、創造力及邏輯思維，並在競賽中體驗學習樂趣。本年度更舉辦「校內英文打字比賽」，以強化學生的輸入速度與準確度，培養專注力及反應能力。透過比賽激發學習動機，讓學生在趣味中熟練鍵盤操作，為數位學習打好基礎。試後活動時段，安排初小學生做不插電編程活動，高小學生進行編程賽車比賽。</li> <li>• <b>體育：</b>於試後活動進行「世界盃狂歡嘉年華」，讓學生在輕鬆愉快的情境中深化體育學習。初小學生透過「神射手訓練營」鍛鍊基礎控球與身體協調能力，引發對運動的濃厚興趣並提升專注力；高小學生則於「五人足球賽」中激發潛能，在實戰中建立團隊默契、溝通技巧與戰術運用，進而培育良好的體育精神與抗逆力。整體活動成功為全校學生提供放鬆身心與展現自我潛能的平台，顯著增強自信心、同儕情誼及校園歸屬感。</li> <li>• 99%參與者同意活動有助豐富他們的學習經歷。</li> <li>• 64.1%學生及 47.7%家長認為活動能提升學生的學習動機。</li> <li>• 84%家長同意所舉辦的活動能提升學生於八大學習領域的知識。</li> <li>• 經教師意見調查後，100%教師認同各科活動能提升學生於八大學習領域的知識，反映科活動既以針對學生的需要，同時有助學生學術上的學習外及豐富學生學習經歷。</li> <li>• 根據以上安排，可見學校已緊扣八大學習領域舉辦不同另類型的課程及活動，以達至「延伸」、「擴闊」及「促進」學生的學習。</li> <li>• 學校規劃及整合學科內容，能讓學生從不同</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                            | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 | 導向學習，建構新知識，從而提升學生學習興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1.1.2 規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社交、社會以至國家和世界不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級設跨學科專題研習核心小組。</li> <li>• 定期會議，訂定跨學科專題研習內容及模式。</li> <li>• 鼓勵教師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓。</li> <li>• 安排教師內部分享與培訓，互相觀摩經驗。</li> <li>• 持續優化小一至小四跨學科學習內容，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機，同時配合價值觀教育。</li> <li>• 主要為小五及小</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 80%老師認為跨學科學習活動，能讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</li> <li>• 75%小五及小六學生同意跨學科學習活動，能提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學習動機。</li> </ul> | <p>國民及國安教育方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立國民及國安教育小組，於每月例會鼓勵老師進修與國民及國安教育相關的課程。</li> <li>• 各科均有在規劃各級全年的科本與國民及國安教育的學習課題及活動，並於共備會議時段作出討論及檢討。</li> <li>• 已規劃國民教育活動年曆，並配合「國旗下的講話」，實施全校參與模式。每星期進行一次「國旗下的講話」以切合特別日期及二十個國家安全領域，短講附以簡報，並附設簡單工作紙作問答遊戲，以選擇題為主，以檢視學生對相關主題的認識，大部分學生均能準確回應，高年級更設立開放題，以提升學生的批判性思維能力。定期舉辦的「國旗下的講話」成效顯著，配合針對性的工作紙，成功大幅提升學生的參與度，有效引導學生建立對國家不同範疇的客觀認知，並深刻理解其重要性。</li> <li>• 舉辦中秋節活動，讓學生進行舞龍體驗活動、月相盒製作、環保燈籠製作、玻璃紙兔子剪影板、中秋服裝時裝秀及詩詞朗讀大會、認識中秋舞火龍的由來等，與學生及家長分享節日水果。</li> <li>• 中華文化日，除了學生當天穿著富節日特色的服飾，還邀請了 20 位學生擔任生肖守護者，穿著不同少數民族服飾，體驗不同的中華傳統文化活動，透過故事尋找「馬年寶藏」，學生只有通過守護者的考驗，才能獲得線索並解開寶藏之謎，學生在過程中認識蒙古族、藏族、哈薩克族、苗族及柯爾克孜族與馬相關的知識。</li> <li>• 全校 100%學生參與由國史教育中心舉辦的「年度中國歷史人物選舉 2025」，學生能透過活動，以「時代精神，變革為民」為思考方向，推舉五位成就不凡的著名歷史人物：林則徐(清朝)、張居正(明朝)、范仲淹(宋朝)、魏徵(唐朝)、董仲舒(漢朝)，作為候選人，供參與者投選。活動讓學生對中華文化</li> </ul> |

| 成就                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                            | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 六學生關注社區至國家不同層面有更深入的認識，同時配合價值觀教育。 |      | <p>有貢獻的歷史人物有更深入的認識，並對有關文化加深了解。本年度學校獲得「年度中國歷史人物選舉 2025」最踴躍參與獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 評估後，學校舉辦「正心修身-中華文化傳承日」，學生於攤位活動透過拼砌成語、蹴鞠、學習甲骨文、節日拼砌及猜謎語等，加深中華文化的認識。學生們積極投入學習活動，同時釋放評估重擔，盡情享樂。</li> <li>• 安排全體師生參觀國家安全教育展覽廳，能為學生帶來三方面得著：認知上，透過多媒體與展板系統理解「整體國家安全觀」，涵蓋科技、網絡等多元領域；情感上，從國家成就與歷史中深化國情認識，增強國民身份認同與自豪感；法治上，確立《香港國安法》等法律意識，明白國家安全是繁榮基石，自覺扛起維護國安的青年責任。</li> <li>• 教師發展方面，學校安排教師參與成長的天空舉辦「灣仔社區遊『彩虹冒險·社區尋色』」活動，透過七種顏色於灣仔區尋找特色建築物，並以各種顏色創作互勉的說話，深化教師對灣仔區內特色的建築物及歷史文化認識。</li> <li>• 小六其中五位學生參與由香港佛教聯合會屬小學校長會主辦學術交流委員會與心靈教育推廣委員會協辦「第十屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區-廣東)」，加深對祖國的認識。</li> <li>• 小三學生在跨學科專題研習中，學習了香港舞火龍傳統，加深對中華文化的認識，及國民身份認同。另一方面小三學生參與慈悲為本計劃，到維多利亞公園進行考察，學生發現多處有趣的事宜，並於街頭進行訪問，了解居民的需要，回校後學生加深了對鄰近社區設施的認識，並運用簡單工具設計了一個優化版的維多利亞公園。</li> </ul> <p>◇ 跨學科專題研習方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化以往的專題研習模式，於星期一進行綜合課程，為各級設立不同主題的學習活動。</li> <li>• 由資優教育組主任及課程主任帶領商討及</li> </ul> |

# 成就

| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | <p>規劃各級全年的主題活動，並定期進行會議，作跟進及檢討。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 初小從個人自理到社區初探，高小從科技實踐、社會關愛與生涯規劃為目標。</li> <li>• 從生活自理出發，一年級主題「做個盡責任的『我』」引導學生從基本生活技能做起，逐步學習摺衫、摺襪及綁鞋帶，建立獨立性與自我身份認同。在健康與生命教育方面，學生透過認識營養食物與參與體育活動，理解保障個人健康是維護社會安定與國家發展的重要基石；同時，透過親身參與種植活動，培養愛心、耐性與珍惜生命的價值觀。此外，在集體遊戲中，學生會學習禮貌與合作，建立對家庭及社會的集體責任感，並初步明白遵守法律與秩序對社區安定的關鍵作用。在成果展示日當天，這群最年幼的小一學生自信地向家長示範他們的自理小技能，並分享珍惜生命的種植日記。</li> <li>• 由個人延伸至環境，二年級主題「社區與我」帶領學生理解自己作為家庭成員的角色與分工合作的精神，學會管理個人財物及善用利是錢。為了讓學生認識社會上不同崗位人士的貢獻，學校特別邀請了前政府飛行服務隊成員作經驗分享，並安排學生參觀消防局，親身認識消防員及救護員的日常工作，從中深化對社會安全與防範風險的意識。在文化傳承方面，課程更安排學生實地到茶樓飲茶，親身體驗並學習中國傳統的飲茶禮儀，將中華傳統美德與文化安全教育自然融入日常生活中。到了成果展示日，孩子們化身為「茶樓小二」，以生動的角色扮演向大家展示他們對飲茶傳統禮儀的學習成果。</li> <li>• 深化本土文化探索，三年級主題「我是社區『小達人』」著重於引導學生深入探索學校所屬的灣仔區本土特色。學生首先會認識國家級非物質文化遺產「大坑舞火龍」，並發揮視覺藝術創意，親自動手製作具有校本特色的火龍模型，增強文化認同感。在</li> </ul> |

# 成就

| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | <p>法治與公民教育上，學生透過參觀跑馬地警署深入認識警察維護法治與社會穩定的職責，並結合資訊科技技能，親自拍攝與製作參觀後的分享影片。最後，學生走進維多利亞公園考察歷史設施，並向街坊進行問卷調查，發揮想像力構思加設樹屋或草地足球場等特色地標，回校親手製作理想的公園模型。在成果展示日上，學生化身為「小小社區規劃師」，手持自製火龍與公園模型，自信地向家長簡介他們的社區優化藍圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 實踐綠色科技生活，四年級主題「綠色先鋒隊」引入全球關注的環境議題，讓學生認識「碳中和」及「5R 環保理念」，思考如何在個人、家庭及學校層面將綠色生活付諸實行。學生走出校園設計問卷並進行街頭訪問，了解市民大眾的環保意識，回校後運用數學與統計知識進行數據分析。為了向低年級同學及社區推廣環保訊息，四年級學生更學以致用，將研究結果轉化，製作出豐富的環保宣傳品、實體攤位遊戲，甚至利用先進的 Delightex 元宇宙遊戲空間打造虛擬環保世界，讓學生在實踐中體會到保護生態與資源安全是國家安全不可或缺的一部分。成果展示日當天，家長及嘉賓親自體驗由四年級學生親自導航的元宇宙環保遊戲空間，感受孩子們的創意。</li> <li>• 結合創意與社會關愛，五年級主題為「智能生活模式」。將 STEM 創客教育與同理心培育緊密結合。在科學與數理領域中，學生動手運用 Makey Makey 技術製作電子琴，理解聲音產生的物理原理及簡單的數理關係。具備了技術基礎後，學生透過親身探訪老人院，深入了解長者的身心需要，藉此培養強烈的同理心與孝道。針對長者的實際需求，學生發揮創意，設計並製作出電子互動遊戲及實體遊戲帶到現場與長者一同遊玩，在帶給長者歡樂的同時，體會到關顧人口老化、建立共融社會對維持社會和諧穩定的重要意義。在成果</li> </ul> |

# 成就

| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | <p>展示日的攤位上，五年級學生邀請家長親自試玩這些充滿溫度的智能互動遊戲，分享他們與長者互動的感動點滴。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 模擬真實職場體驗，六年級主題「CUPS 快餐店」作為畢業前夕的「生涯規劃課」，引導學生進行自我認識與未來探索。學生透過參觀真實的快餐店，深入了解餐廳的運作流程、各個工作人員的崗位職責以及職場上應有的專業態度。隨後，學生在校內展開模擬營運，團隊分工合作為餐廳準備食品、設計餐牌、落單紙及繪製餐廳招牌，全面實踐語文溝通與視覺設計技能。在情境應變訓練中，課程著重加強學生待人接物的基本禮儀與溝通技巧，學習在遇到困難或面對客人的特殊要求時如何有禮貌地應對，體會如何在團隊中互補不足，進一步深化對社會分工與經濟發展穩定的體會。成果展示日當天，「CUPS 快餐店」正式營業，六年級學生各司其職，以最專業、有禮的態度招待每一位家長，展現他們成熟自信的溝通與團隊協作技巧。</li> <li>• 本年度為學生設立成果分享日，活動當天學生有自信地與家長及不同的社區人士分享成果，獲得參觀者的正面回饋。</li> <li>• 各科在每次會議中亦有加入討論國民及國安教育的議題，包括十二個首要價值觀、二十個國家安全領域，同時本年度各科均根據學科課程知識配合國家安全教育設計不同工作紙（包括在「知多一點點」中學會中國近代的科技發展、中國歷史、中國習俗等等），讓學生在課堂內認識相關知識外。各科亦舉辦不同的跨課程學習加深學生對國民及國家安全有更多的認識。各科跨課程學習如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學科和視藝科於 11 月透過小小模擬城市舉辦「對稱圖形快認識」活動，學生透過活動加強對軸對稱圖形特徵的認識，並於 2 月舉辦頒獎禮，加強學生的學習動機。</li> <li>➢ 視藝科和音樂科於上學期舉行跨科視</li> </ul> </li> </ul> |

# 成就

| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | <p>藝作品—青花瓷歌曲欣賞及繪製青花瓷，提升學生對中國傳統藝術的認識，加強學生的國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科於 2 月 13 日舉辦中華文化日，所有科目均以馬年、少數民族和尋寶為主題，於活動小冊子中加設不同學科的知識，同時在活動當天亦安排不同的攤位活動，讓學生及家長透過活動認識到中國不同少數民族的習俗、服裝和文化，藉此提升學生及家長的國民身份認同。</li> <li>➤ 數學科、人文科及英文科配合 2025 年立法會換屆選舉於 12 月 5 日舉辦「第一屆我最喜歡數學活動」選舉，全校學生參與拉票、宣傳、投票和點票，讓學生體驗廉潔選舉、民主選舉、公平、公正和公開選舉和選舉流程，同時加強學生的國民身份認同。</li> <li>➤ 視藝科和資訊科技科合作以廣州塔作主題，資訊科技科負責 micro:bit 燈條編程，視藝科負責模型美化，加強學生對祖國建設的認知。</li> <li>➤ 英文科與科學科合作，科學科負責設計「隔音耳罩」，英文科教導學生編寫英文設計報告及使用說明書，提升學生的語文能力及解難能力。</li> <li>➤ 科學科和視藝科合作磁力小車製作，科學科教導磁力原理，視藝科負責小車外觀設計；舉辦生物繪畫比賽，閱讀生物資訊後進行小息繪畫創作，提升學生的觀察力，同時營造校園創作氛圍，把學科概念置於真實情境中，能顯著提升學生的參與度與解難能力。</li> <li>➤ 佛學科與中文科合作，共同培訓學生參加全港佛教小學佛經故事演說比賽，提升學生的表達能力與價值觀。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校依據《香港國家安全教育課程框架（2025）》優化各科進度表，成功將國安元素（如資源安全、文化安全、科技安全）與學科知識作有機結合與自然連繫。例如數學</li> </ul> |

| 成就                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                 | 成功準則                                                                                             | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                       |                                                                                                  | <p>科將「資源安全」與象形圖教學結合，並在四則運算中引入孟子語句；科學科透過工程設計製作「日晷」，將中華天文知識與科學探究結合，有效強化了學生的國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師認為跨學科學習活動，能讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</li> <li>各科科本學生意見調查數據：高達 96%的學生認為跨學科學習活動能讓其從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识。</li> <li>80%小五及小六學生同意跨學科學習活動，能提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學習動機。</li> <li>檢視情意問卷，在「學習動機（內在）」副量表的數據結果顯示，各題的正面回應百分比都有增長的情況，當中「我在學習不同科目的時候都會覺得有趣」(73%)和「我喜愛獲得不同科目的新知識」(77.3%)的增長最為明顯，分別增加接近 9%，可見學生對於學習的動機有整體上升的趨勢。</li> <li>檢視情意問卷，國民身份認同，4 項數據均比去年上升：責任、義務 105&lt;去年 88&gt;，自豪、愛護 98&lt;去年 91&gt;，兩者均接近全港常模基準。參考微觀數據，多個核心指標上突破九成認同：行為與表現有極高的自覺性：在「國旗、國歌」副量表中，在參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的」正面回應率高達 93.3%(平均數 3.5，其中「非常同意」佔 61.8%)；「在參加升國旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的」亦錄得 92.1%(平均數 3.5)，以上數據可見學生對國民身份認同感有顯著提升。</li> </ul> |
| <p>1.1.3 拓闊多元化閱讀材料，增加學生閱讀樂趣，令其更主動地投入學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任持續</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任能持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀，並邀請不同持分者作好書分享，提升他們閱讀樂趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館重新裝修後，設立一個舒適的環境讓學生閱讀。</li> <li>圖書館主任已於學期初編定全年「教師好書分享」時間表，以推動閱讀，並安排「伴讀大使」協助初小學生進行「早讀」。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 成就

| 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                         | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>與各科科主任進行會議，商討及規劃如何進行跨課程閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀並邀請不同持分者（校長、教師、家長、學生）作好書分享。</li> <li>• 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。</li> <li>• 圖書館主任持續舉辦多元化的活動，讓學生多接觸閱讀，增加閱讀樂趣。</li> <li>• 於活動前讓學生透過閱讀建構先備知識，以助學生能在親身體驗的過程中引證或應用所學。於活動後，讓學生透過閱讀作更深入的探討，以深化學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。</li> <li>• 超過 50%老師認為學生喜愛閱讀。</li> <li>• 超過 50%學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。</li> <li>• 超過 30%家長認為子女喜愛閱讀。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任增購各科書籍，並在圖書科壁報及書牆向同學推介各科好書，亦持續完成各科的主題閱讀工作紙。</li> <li>• 課堂時，圖書館主任向學生推介坊間的電子閱讀平台資源，同時為學生申請電子有聲圖書閱讀平台「知書閱聽圖書館」及訂購「金閱閣校園版」，讓學生多閱讀課外書籍。</li> <li>• 本學年校園共進行了 47 場教師及家長好書分享活動（其中包括 3 場由家長親自進行的分享），內容廣泛涵蓋 12 項首要價值觀（如同理心 13 次、尊重他人 12 次、仁愛 11 次、責任感 10 次等）。</li> <li>• 科學科老師別開生面地在早讀時段進行現場實驗演示，並即場分享 STEM 相關書籍，這種互動方式極大地引發了高低年級學生的閱讀興趣與自主求知動機。</li> <li>• 本年度在教師好書分享環節增設意見調查，投票調查顯示，不同年級學生對閱讀範疇展現出明確的偏好：低年級學生對書籍分享活動的接受度極高，達 74% 的學生表示「喜歡」；高年級學生則對科本相關圖書及時事新聞保持穩定的關注，亦有 64% 的學生表達高度興趣。本次投票不僅讓教師團隊深入掌握學生的閱讀喜好與實際學習需求，更為學校圖書資源的精準採購提供了重要依據，確保新進館藏貼近學生所需，有效提升全校之閱讀風氣與學習成效。教師意見調查中，超過 85% 的教師同意學生的閱讀樂趣有所提升。</li> <li>• 圖書科也舉辦了一次「智」識探索活動，以「中華文化」和「健康」為主題，於圖書館外張貼 10 條與多本書籍相關的問題，吸引同學閱讀書籍後回答問題，換領禮物。是次活動共吸引了 66 名學生參與。但只有 10 名學生的答對率為 70%或以上，由此可見學生雖然參與是次活動，但未能達到活動目標，從閱讀材料中找出題目的正確答案。</li> <li>• 世界閱讀日邀請中醫藥文化概念講座—以繪本入手，向學生介紹初步中醫概念，以及讓學生親眼觀察、親手接觸一些醫藥動物標本，打開學生眼界。</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>試後活動時段，安排不同類型的閱讀活動給予全校學生，包括《星星哈比》繪本分享會—《星星哈比》繪本是由香港進食失調康復會及繪者溫柏萱合作出版的兒童德育繪本，旨在引導孩子建立正面的身體形象與自信；喜閱無限 fun—用魔術手法提升學生對閱讀的興趣。除熱身的魔術外，選用的魔術大多和閱讀有關。此外，也會用繪本講故事，包含魔術元素；環保主題繪本《綠鐵 B 出動·排碳怪吸吸走》及戲偶劇校園巡演—透過生動有趣的故事，向師生介紹碳排放的概念及減碳的重要性，從而加深學生對可持續發展的理念，以及與香港攜手實現 2050 年碳中和的目標。</li> <li>圖書科與人文科進行深度協作，在圖書館內增設「時事天地」，定期張貼貼近生活的新聞，並設投票機制讓學生選出最感興趣的時事，有效培養了學生閱讀報章的自學能力，讓學生在非正式學習時間也能關心社會。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 59 題「學生喜愛閱讀」，平均數 4.0(去年 3.7)，傾向同意，有 73.9%(去年 63.7%)教師同意或非常同意，數據比去年上升。</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均數 3.8(去年 3.6)。</li> <li>根據持分者問卷，家長問卷第 5 題「我的子女喜愛閱讀」平均數 3.0(去年 3.1)，傾向中立，有 32.1%(去年 37%)家長同意或非常同意，數據比去年下降。</li> <li>檢視情意問卷，「閱讀（喜愛）」由連續兩年的 85 分低位強勁反彈至 93 分（全港「略低」水平）；「閱讀（休閒閱讀時間）」更是延續升勢，由 2024 年的 85 分、2025 年的 87 分，2026 年大幅跳升至 100 分的突破性水平（追平全港「相若」水平）；而「閱讀（非指定讀物）」亦微幅破冰至 86 分（全港「低」水平）。微觀數據的縱向對比，精確地勾勒出學生從「被動應對功課」走向「主觀享受休閒閱讀」的行為轉變。</li> <li>在本年度的閱讀推廣工作中，學校透過多元</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                       | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | <p>化的策劃，讓學生得以從多角度積極參與各項閱讀活動；從教師與學生的回饋可見，大家皆逐漸建立起喜愛閱讀的習慣，全校的閱讀氛圍亦獲得顯著提升。然而，檢視整體推廣成效發現，家長對提升學生閱讀興趣的支援與迴響仍有顯著的提升空間。經推廣團隊深入研討與評估，分析主因在於部分家長對「閱讀」的概念仍持較為傳統的想法，多認為唯有閱讀實體紙本書籍才算正式閱讀，因而忽略了多元媒介與數位內容對激發學生閱讀動機的積極作用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>針對上述情況，團隊已規劃於來年度全面加強家長層面的宣導與教育工作。學校將廣泛向家長推廣現有的電子閱讀平台，並透過講座與專題資訊，向家長深入解說閱讀的定義與多樣性，說明電子書及多媒體等各類資訊媒介均屬於現代閱讀的一環。期盼能藉此打破傳統觀念的限制，協助家長建立「廣義閱讀」的共識，進而在家庭中營造更靈活且豐富的閱讀氛圍，共同促進學生自主閱讀習慣的養成。</li> </ul>                                                                                  |
| <p>1.1.4 提供更多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重新規劃多元智能課，選取不同的課外活動項目並以有機結合方式規劃，以照顧學習多樣性的學生。</li> <li>鼓勵學生參與校外比賽或展覽，讓學生從體驗中學習，於不同平台上展示學習成果，建立個人的自信心。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%學生及家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。</li> <li>超過 75%學生認為參與比賽或展覽中能展示學習成果，能提升個人自信心。</li> <li>超過 80%老師認為多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>已根據多元智能理論 (Howard Earl Gardner,1983)，為多元智能課劃分成八個範疇，規劃出校本課外活動架構圖表。在學期初時，先根據學生的意願及能力，分配合適的課外活動組別，讓學生有均衡的發展。</li> <li>➤ <b>語文智能：</b>中國書法、英語遊樂園、英語木偶劇、英文小小演說家、英文面試技巧、童享拼音樂繽紛、樂趣詞彙(英語教學)、英語廚房、英語話劇、奇趣英語天地、溝通技巧訓練班、「字得其樂」訓練小組、喜躍悅動；</li> <li>➤ <b>邏輯數學智能：</b>數學桌遊班、無人機課程、編程計劃、領袖培訓課、Maker 小小創造家；</li> <li>➤ <b>空間智能：</b>綜合藝術班、英語創意小手作、競技疊杯班、視藝妙妙屋、小小藝術家；</li> <li>➤ <b>肢體動覺智能：</b>健球班、花式跳繩、跆拳道、籃球班、田徑班、足球班、閃避球訓練班、地壺球訓練班、武術興趣班；</li> <li>➤ <b>音樂智能：</b>手鐘隊、古箏班、歌詠團、小小世界歌舞家、街舞班、敲擊樂悠悠；</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>人際智能：</b>社交小組、IJunior 學堂、德育計劃領袖訓練、關愛大使訓練、EQ 達人、兒童社交遊戲班；</li> <li>➤ <b>內省智能：</b>樂遊小組、成長的天空輔助小組；</li> <li>➤ <b>自然觀察者智能：</b>環保小組、大自然探索班、科學智叻星；</li> <li>• 為小六學生舉辦畢業班戶外教育營，學生到保良局賽馬會北潭涌度假營進行戶外教育營，培育自理能力和團結精神。</li> <li>• 本年度鼓勵學生參與比賽，比賽中獲得多個獎項：(其他獎項詳見學生表現)</li> <li>➤ 香港中華業餘游泳聯會主辦 2025 年新秀游泳比賽 6 歲女子組 25 公尺短池打水賽獲得第二名；6 歲女子組 25 公尺短池仰式獲得優異獎及女子 6 歲組 25 米短池自由泳獲得第五名。</li> <li>➤ 香港中華業餘游泳聯會主辦 2026 年新秀游泳比賽女子 6 歲組 25 米短池自由泳獲得第三名；6 歲及以下女子組 25 公尺短池自由式打水賽獲得第三名；6 歲及以下女子 25 公尺短池仰式獲得第四名。</li> <li>➤ 中華基督教會協和小學主辦 2026 全港幼稚園及小學積木機械人編程挑戰賽 - 初小組學生獲得 1 面金獎、2 面銀獎、4 面銅獎。</li> <li>➤ 香港兒童數學協會主辦 2026 香港數學及奧數挑戰賽獲得優質數學教育團體獎 - 銅獎、個別賽中獲得 1 面銀獎及 10 面銅獎。</li> <li>➤ 教育局主辦華萃薪傳-第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽獲得個人卓越表現獎。</li> <li>➤ 世界兒童藝術文化協會主辦第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026 獲得金獎。</li> <li>➤ 香港聯校音樂協會主辦香港聯校音樂大賽 2026 手鐘合奏獲得銀獎。</li> <li>➤ 香港佛教聯合會舉辦全港佛教小學填詞比賽獲得優異獎。</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                                     | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ICAA 國際文化藝術協會主辦 Ocean of Colors 繪畫比賽 2026 獲得小學三/四年級組水彩及粉彩畫冠軍。</li> <li>➤ 央廣交通傳媒融媒體中心、中國故事聽我說節目組主辦中國故事聽我說獲得銀獎。</li> <li>➤ 聖保祿中學主辦夢想社區元宇宙比賽獲得殿軍。</li> <li>➤ 晨曦青少年文教中心主辦晨曦全港中小學普通話誦讀比賽獲得初小組季軍。</li> <li>• 97.7%家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 68.2%學生認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 100%學生認為參與比賽或展覽中能展示學習成果，能提升個人自信心。</li> <li>• 100%老師認為多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。</li> <li>• 總結而言，學校根據多元智能理論，規劃出校本課外活動架構，能激發學生的腦部潛能，從而提升學生學習興趣，並持續鼓勵學生參與各項比賽，於比賽中認識自我，以建立個人自信心。</li> </ul> |
| 目標 1.2：透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1.2.1 參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，優化課堂教學及學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教師進行進階培訓，提升學習成效及思維教學。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生喜愛學習。</li> <li>• 超過 75%老師同意透過「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，能優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 2025 年 8 月至 2026 年 7 月，已進行了 4 次 (12 小時)教師培訓，進入第二階段思維訓練策略。</li> <li>• 100% 常額及合約教師順利完成了「以腦科學與思維為本的學與教」進階培訓工作坊。</li> <li>• 8 位先導教師已於 2026 年 3 月 20 日及 4 月 15 日進行兩次觀課及評課，實踐運用有關思維訓練教學策略。</li> <li>• 各科成功建立起共同備課及評課的常規，100% 的教師已設計應用腦科學教學法的教案，並全面落實「分層課業」以照顧學習多樣性。教師反思指出，腦科學技巧能精準激活學生的思維，讓不同能力的學生都能在課堂</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

| 成就                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                     | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>每位老師透過共同備課、同儕觀課及評課，實踐運用有關教學策略。</li> <li>選出優秀課堂短片進行分享交流。</li> <li>選定最少三項教學策略成為本學年考績觀課重點。</li> </ul> |                                                                                                                                          | <p>中有所得著，並透過共同備課、同儕觀課及評課，實踐運用有關教學策略，及作專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於2026年1月10日及1月13日進行校內及校外的家長觀課，家長表示欣賞及認同腦科學教學法能提升子女的參與度和投入度，讓課堂以學生為主導。</li> <li>已把腦科學教學策略列為考績觀課重點，並清楚列出評核指標。</li> <li>95.5%老師同意透過「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，能優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。於評課會議中，大部份教師認為學生有高參與、高投入和高動機。69.6%的教師強烈認同(非常同意)能適時給予學生具體回饋，幫助其改善學習。</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷第7題「課堂內外，我能主動學習。」平均數3.9(去年3.7)，傾向同意，63%(去年62.6%)表示非常同意/同意，數據比去年上升。</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷第9題「課堂內外，我享受學習。」平均數3.7(去年3.6)，傾向同意，數據比去年上升。</li> <li>核心小組引領各科組進行深度共同備課，將腦科學教學策略(如專注力引導、多感官學習、思維工具運用)融入日常課堂設計中。教師能靈活運用視覺圖表和思維導圖，優化了課堂互動，使學生的課堂專注力和溝通能力有明顯進步。</li> <li>透過公開課與家長觀課，向家長展示了現代化、高互動的二十一世紀教室教學模式，加強了家校對校本教學改革的信心。</li> </ul> |
| <p>1.2.2 為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技科持續統籌校本電子學</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>能建立電子教學資源庫。</li> <li>超過80%教師同意電子教學資源能提升學生的學習效能。</li> <li>超過80%教師同意電子教學資源能評估及鞏固學生所學的知識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組已成功統籌並完成各級電子學習資源庫的整合，涵蓋中文、英文、數學、科學、體育、視藝及佛化德育等科目。電子教學資源庫亦已與學校內聯網及雲端硬碟無縫對接，方便科任老師隨時按需要提取或調節教材。英文科有100%的同儕觀課課堂中均運用了電子學習工具(如Google Gemini、豆包)。</li> <li>各科利用翻轉教室策略，如中文科利用「古詩</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 成就                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                       | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>習發展，整合、搜尋及購置相關電子資源，並持續為教師提供相關教師培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科整合各級電子學習資源，匯集成電子學習資源庫。</li> </ul>                                                 |                                                                                                            | <p>文學堂」及「網上加油站」，有效誘發學生主動預習或在假期自學；英文科運用 i-Learner 提供機會讓學生自主進行英語學習，並在早會頒發證書，以誘發學生主動學習。惟部分學生在家庭環境中登入電子學習平台（如 i-Learner, 翻轉教室）遇到技術困難，導致家課完成率存在明顯的班別差異；科學科及資訊科技科反映學生打字能力偏弱，限制了其利用 AI 工具進行資料搜集或撰寫講稿的效率。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>94.5%教師同意電子教學資源能提升學生的學習效能及同意電子教學資源能評估及鞏固學生所學的知識。透過電子教學資源庫讓教師能夠適時運用不同的教學材料，並讓學生可以得到適切的學習材料。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1.2.3 透過不同的分組及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科持續優化課堂教學，設計分層課業，以照顧學生的學習多樣性，並完善教學資源庫。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%老師同意進行教材的調適和剪裁，能為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度各科配合科本學習內容和「香港國家安全教育課程框架(2025)」設計不少於 2 個課題的分層課業，透過分層課業照顧學生的學習多樣性（包括能力稍遜及高能力的學生），分層方式包括減少抄寫、供詞填充、小提示、口訣、自擬題、高階思維概念圖等等，藉此讓不同學生都能夠達致基本水平之餘，同時亦能提升高能力學生的學習水平。另外，各科任根據科本課程和學生能力，設計最少一份三層分層課業/工作紙，為學生提供適當的「學習鷹架」，以達成拔尖保底。</li> <li>為照顧學習多樣性，本年級各科亦引入不同的計劃，以讓學生能得到適切的學習教材，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科引入「默書超越 100 分」趣味默寫；寫作課提供字詞佳句庫供學生自選；並更新課文工作紙以配合新出版社內容，加入分層支援。</li> <li>英文科科任每學段設計最少三份分層課業，並引入高階思維（HOT）問題；為小一提供模擬試卷以增強應試信心。</li> <li>普通話科善用出版社電子課業，按能力發放分層朗讀練習。</li> <li>數學科將分層工作紙與單元摘錄整合為「分層單元摘錄」，已於一、四至六年級完成，</li> </ul> </li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |      | <p>協助不同能力學生鞏固知識點。科學科製作分層工作紙，讓能力較強學生發揮創意，較弱學生獲得所需支援。</p> <p>✧ 視藝科針對 SEN 學生實施學習支援安排，容許先以實體創作再數位化，減少技術障礙。</p> <p>✧ 佛化德育科設計兩層程度的工作紙（如繪圖、閱書報告）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據科本問卷得知，平均 86.8%的學生能透過分層教材達到佛化德育科的基本能力；74.6% 能達到進階能力。一至三年級均有 87% 的學生能達到數學科的基本能力，同時 80% 達到進階能力；常識/人文科中有 76% 的學生認同分層工作紙能提升學習信心，並能自行順利完成。100%學生認為科學科的分層工作紙能提供適合的學習材料。</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷第 8 題「課堂內外，我對學習有自信。」平均數 3.9(去年 3.6)，傾向同意，64.9%(去年 54.9%)表示非常同意/同意，數據比去年上升。</li> <li>根據情意問卷調查，當中「我在學習不同科目的時候都會覺得有趣」(73%) 和「我喜愛獲得不同科目的新知識」(77.3%)的增長最為明顯，分別增加接近 9%，可見學生對於學習的動機有整體上升的趨勢。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 47 題「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數高達 4.7(去年 4.2)，傾向非常同意，100%(去年 95.3%)表示非常同意/同意，數據比去年上升。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 54 題「學生對學習有濃厚的興趣。」平均數 4.0(去年 3.8)，傾向同意，78.3%(去年 68.2%)表示非常同意/同意，數據比去年上升。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 48 題「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。」平均數 4.7(去年 4.3)，69.6% 的教師強烈認同（非常同意，去年 33.3%）能適時給予學生具體回饋。</li> <li>100%教師同意進行教材的調適和剪裁，能為</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                                       | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            | 有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1.2.4 各科持續優化分層課業的設計，完善具系統化及完善的教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習眼界，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科持續優化課堂教學，設計分層課業，以照顧學生的學習多樣性，並完善教學資源庫。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%老師同意分層課業的設計，能完善教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。</li> <li>超過 60%學生認為教師有指導我有效的學習方法，同時懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組為學生建立有系統的功課調適資料庫，讓教師能透過功課調適資料庫為學生提供更合適的教學支援。</li> <li>100%教師認同功課調適資料庫能為學生提供更合適的教學支援。</li> <li>100%教師同意分層課業的設計，能完善教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 47 題「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數 4.7(去年 4.2)，100%(去年 95.3%)傾向同意，此項為達標。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 49 題「課堂內外，我經常運用不同層次的问题啟發學生思考。」平均數 4.5(去年 4.4)，100%傾向非常同意，此項為達標。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 50 題「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。」平均數 4.5(去年 4.3)，95.7%傾向同意，此項為達標。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 51 題「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。」平均數 4.7(去年 4.3)，100%傾向同意，此項為達標。</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷第 1 題「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數 4.0(去年 3.9)，71%(去年 65.9%)傾向同意，此項為達標。</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷第 14 題「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數 3.8(去年 3.7) 59.8%(去年 62.7%)傾向同意，此項未能達標。</li> <li>數據對比顯示「教師教學指導」與「學生內化應用」之間存在落差，主因在於學生多依</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                              | 成功準則                                                                      | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                    |                                                                           | <p>循指令被動完成練習，尚未將學習工具轉化為自發性、跨學科靈活運用的個人習慣，導致自我效能感較為保守。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為縮小此落差，學校於來年度將致力促進學生從「被動接受」轉為「主動應用」。教師將於課堂中逐步減少提示，增加學生獨立或小組自主運用概念圖與網上資源的實作機會；同時統一並簡化全校學習工具，降低跨科適應的認知負荷。此外，學校亦會透過同儕學習分享與自我檢視機制，引導學生定期反思個人的學習策略，從而增強自主學習的信心與習慣。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1.2.5 各主科教師為學生提供學習摘錄，從而提升他們的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>四主科通過共同備課，進行課程剪裁，為學生提供學習摘錄，從而提升他們的學習動機。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%老師同意摘錄能提升他們的自學能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各主科已為學生設計學習摘錄，以鞏固知識： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ <b>中文科</b>：原計劃統整各級閱讀策略小冊子。但因本年度更換出版社，老師需了解新教材內容，故暫將適合的內容（如單元摘錄、語文知識）整合至課堂工作紙（課工）中。透過將策略融入日常課工，確保學生在課時不足的情況下仍能接觸核心學習重點。</li> <li>✧ <b>英文科</b>：每級設計三份複習資源（Revision notes），內容涵蓋詞彙、語法及句式。第二學段已設計一份摘錄，並為小一學生提供模擬試卷以增強應試信心。成功解決了學生的發展過渡需求，讓學生對提升學業表現感到更有信心。</li> <li>✧ <b>人文科/常識科</b>：於共同備課中進行課程剪裁，為學生提供三次學習摘錄，高小推行「筆記簿」，運用「思維能力 17 式」引導學生總結各主題或課次的重點。學生能利用學習摘錄進行溫習，從而鞏固學習內容的知識。</li> <li>✧ <b>數學科</b>：已完成為各級各單元製作單元摘錄，同時亦將分層工作紙與單元摘錄整合為「分層單元摘錄」，已於一、四至六年級完成。摘錄內容包含核心概念、公式推導及易錯陷阱提示。成功改變了學生盲目「題海」複習的習慣，為學生搭建了自主學習的優質鷹架，幫助學生在單元結束後能自主鞏固核心概念。</li> <li>✧ <b>科學科</b>：每級每學段均為學生提供一次學習</li> </ul> </li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |      | <p>策略摘錄，包含教學簡報、實驗前預習(Pre-Lab)、實驗工作紙及筆記。學習筆記對學生的複習和評估準備至關重要，能有效幫助學生整理科學知識。</p> <p>◇ <b>佛化德育及價值教育科：</b>通過共同備課剪裁課程，於課堂上引導學生圈出學習重點或重要字眼，作為即時的學習摘錄。有助於學生反思學習表現並鞏固所學知識，讓學生能直接從課本中提取核心資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據科本學生意見問卷：100% 學生認同數學科分層單元摘錄中的「自評」能幫助自己反思學習進度；75% 學生能主動溫習科學科學習摘錄，表現積極；74% 學生能利用人文科/常識科溫習學習摘錄來鞏固學習內容知識；75% 學生能於佛化德育科課堂順利圈出學習重點或重要字眼，並藉此了解學習難點；70% 學生認同普通話科主題詞語冊有助鞏固知識；大多數學生認同英文科複習資源有助於增強學習信心並直接提升學業表現。</li> <li>• 100% 的數學科、科學科、人文科及英文科教師一致同意，提供學習摘錄或複習資源能有效提升學生的自學能力及學習動機；100% 的佛化德育科教師認同在課堂讓學生圈出重點有助加強學生的學習表現；100% 的普通話科教師認同主題詞語冊有助學生鞏固語音知識。</li> <li>• 學習摘錄經過科組的剪裁優化，結構清晰，內含核心概念與縱向自學策略(如文本分析工具)，引導學生逐步建立摘錄筆記的習慣，實質提升了學生的自我管理與獨立學習能力。</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                      | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1.2.6 運用多元化的學習評估，了解學生的學習難點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用不同的電子平台(如 STAR、出版社、坊間網上學習平台等)了解及分析學生學習難點。</li> <li>中、英、數科主任統籌及優化各級評估卷設計，以配合公開試的作答模式。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化進展性及總結性評估的形式，收集學生強項和弱項，輔助教師改善教學、計劃課程及編寫進度，提升學生學習效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科持續運用不同電子平台供學生進行自學，包括：創新英語學習系統-小一入學英文評估、Wordwall、Edpuzzle、Kahoot、Blooket 及、Vircube、「金閱閣」電子閱讀平台、i-Learner、Epic 及 Talkbo、教育出版社的 e-smart (中文科、數學科、人文科、科學科、普通話科)，以了解及分析學生學習難點，教師根據平台上的數據分析學生學習難點及學與教成效；中英數定期分析 TSA、各科定期於每學段分析校內評估數據，針對弱項範疇設計跟進活動從而作出跟進。</li> <li>科本學生問卷：85% 的四年級學生認同數學科的「開卷模式」(Open-book) 有助於了解個人的學習難點，並促使他們針對不足之處進行複習；93.5% 的學生認為佛學常識問答比賽能幫助他們了解學習難點。</li> <li>100%教師認為運用電子平台(如 STAR、出版社平台)及多元化評估(如實作評估)有助於了解及分析學生的學習難點。</li> <li>四至六年級的中文，英文和數學科已參考公開試的作答模式優化評估卷設計，教師在監考時觀察到四至六年級學生已掌握公開試的作答模式，同時亦會主動於問題簿上圈出關鍵字並作筆記記錄，有利於學生進行評估。這不僅是格式的改變，更有效內化了學生「看題、心算、精準書寫、覆核題號」的作答常規。各主科已將 TSA 及公開試題型(如閱讀理解中的特定策略)有機結合於試卷中；數學科則針對 TSA 弱項(如度量、貨幣找續)優化題目設計，讓學生及早熟悉公開試的廣度與深度。中文科及數學科均建議未來進一步探索 AI 評卷及 AI 輔助教學，以更具體、及時地回饋學生的學習難點。</li> <li>100%教師同意四至六年級評估卷設計有助學生掌握公開試的作答模式。</li> <li>評估不再局限於傳統紙筆，而是加入了行為態度評估與實作評估。透過網上平台的大數據分析，教師能精準掌握學生的強項與弱項，及時在課堂上回饋並調整編寫進度，全面提升了學與教的成效。</li> </ul> |

## 成效

- **跨學科綜合課程架構清晰，國安元素有機結合，情境教學有效激活動機：**綜合課與各科組把國民及國安教育、STEM 探究及首要價值觀有機融入 P.1-P.6 課程，配合全校成果分享日，提供真實情境讓學生應用知識，顯著提升學習興趣與校園歸屬感。
- **校本專業培訓到位，腦科學策略常態化落實：**全校教師系統化落實腦科學策略與分層教學，並納入考績觀課評價指標。透過共同備課與同儕觀課評課，顯著優化課堂互動品質及教師質性回饋效能。
- **多元展能平台完整，成功建立學生學習自信：**透過八大多元智能課外活動架構及豐富的校外競賽，為不同潛能之學生提供展能機會，促使學生之自我效能感及學習自信心大幅提升。

## 反思

- **高階思維與多角度思考能力尚待深化：**現行教學在知識傳授與基本應用上成效顯著，惟面對複雜社會議題或跨學科情境時，引導學生進行多角度剖析、客觀辨析事實與觀點的「慎思明辨」能力訓練仍有深化空間。
- **數字教學應用之深度及「數字倫理」素養需同步建構：**雖然已建立電子學習資源庫並嘗試導入 AI 工具，惟部分學生居家登入平台面臨技術障礙，且學生打字基礎技能偏弱影響 AI 應用效率；同時，學生在網絡世界中對於資訊真偽辨識及個人資料私隱等「數字倫理」之認知有待系統化課程培育。
- **適異性教學之挑戰性任務與鷹架支援精準度有待再提高：**現行分層課業多聚焦於基本與進階能力之遞進，但在照顧學習多樣性時，針對高能力學生的「具挑戰性學習任務」設計仍可再豐富，為能力稍遜學生提供的「學習鷹架」亦需更具針對性。
- **「教師教學指導」與「學生內化自學」存有落差：**持分者問卷顯示，100% 教師表示經常教導學習方法（平均數 4.7），但僅 59.8% 學生表示能自發運用（平均數 3.8）。主因在於過去三年著重於「策略引進與教師指導」，學生多依循指令完成練習；下一階段需推行「逐步撤走鷹架」，促進學生自主轉化。同時，家長對學生閱讀認同度（32.1%）與校內熱烈氛圍存有認知差距，反映全校兩文三語沉浸式語文氛圍及家長對「廣義閱讀」之共識仍需加強。
- **評估模式多停留在「促進學習的評估」，尚未形成「作為學習的評估」：**目前評估機制仍以「教師主導給予回饋」為主，缺乏系統性的「科本質性回饋指引」，學生尚未建立對個人學習過程進行自主自我評估、同儕互評與自我修訂之終身學習習慣。

## 回饋與跟進

綜合本年度之成就與反思，學校將緊扣小學教育的七個學習宗旨（國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式），並精準對接下一個三年學校發展計劃（2026-2029）之核心發展方向，制定以下五大跟進策略：

1. **加強引導學生多角度思考，建立慎思明辨能力（促進「共通能力」及「正確價值觀和態度」）**
  - ✧ 導入高階思維架構：在各科課堂及跨科專題研習中，進一步導入高階思維工具（如六頂思考帽、思考倫理探究及議題分析模型）。
  - ✧ 深化多角度議題探究：引導學生從不同持分者角度剖析社會熱點、科學議題及歷史事件，培養客觀分析、理性辨析資訊與獨立思考的「慎思明辨」能力。
2. **配合教育局推行數字教育發展，引入數字倫理課程與合宜工具教學（促進「閱讀及數字素養」**

## 與「共通能力」)

- ✧ 系統化推行數字倫理課程：於科技教育及校本德育/人文課程中，全面納入「數字倫理」模組（涵蓋網絡道德、版權意識、生成式 AI 內容之真偽辨識及資訊安全防護）。
- ✧ 運用合宜數字工具優化教學：精選合乎小學生認知發展之數字工具（如 AI 輔助學習平台、互動編程工具），並於初小及資訊科技課加強打字與輸入法訓練，提升學生數字素養與自主學習效率。

## 3. 深化適異性教學策略，設計具挑戰性任務與適切鷹架（促進「學習領域的知識」及「共通能力」)

- ✧ 設計具挑戰性之學習任務：優化現有分層課業，為高能力學生設計具深度、開放性及探究型的學習任務（例如：高階解難、開放式專題設計），激發學術潛能。
- ✧ 提供精準適切之鷹架支援：針對能力稍遜或有特殊學習需要的學生，提供圖像化、步驟化、概念圖及多感官之「學習鷹架」，確保每位學生皆能在其起步點上突破難點，建立學習信心。

## 4. 善用兩文三語，營造濃厚的語文學習氛圍（促進「語文能力」及「閱讀及數字素養」)

- ✧ 營造沉浸式兩文三語校園環境：結合廣東話、普通話及英語推行跨學科學習活動（如普通話社區導賞、英文日 Eng Mania、英語布偶劇及廣東話/普通話朗誦比賽）。
- ✧ 推廣「廣義閱讀」與家校共育：向家長推廣「廣義閱讀」理念（兼顧實體紙本書與電子數位閱讀），加強推廣「知書閱聽圖書館」及「金閱閣」平台，全方位提升學生的語文表達能力與跨媒介閱讀興趣。

## 5. 建立「作為學習的評估」共識及科本指引，運用質性回饋培養反思習慣（促進「共通能力」及「健康的生活方式」)

- ✧ 建立「作為學習的評估」框架：制定校本及科本指引，將評估主動權逐步移交給學生，常態化推行自我評估與同儕評估。
- ✧ 落實科本質性回饋：推動教師由給予傳統分數轉為提供具描述性、啟發性的質性回饋，引導學生檢視學習歷程、釐清思維盲點，從而養成自主反思與自我調控學習進度的終身學習習慣。

● 重點發展項目二：發展正向價值教育，步向健康人生。

| 成就                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 目標 2.1：規劃正向價值教育課程，建立良好的品德。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>2.1.1 規劃正向價值觀教育，以「堅毅」、「團結」、「孝親」及「國民身份認同」為重心：以「承擔」和「誠信」為整合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>向教師簡介《價值教育課程架構》，讓教師了解培養學生價值教育發展，並能參考當中示例規劃價值教育活動。</li> <li>為有關價值觀訂下具體的行為指標，安排周會活動，並配合中華文化，培養學生正確的價值觀。</li> </ul> | <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%認為學校能訂定適切的發展優次，促進學生全人發展。</li> <li>超過 80%認為學校能配合香港小學教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育及訓輔主任於第一次會議時向教師講解《價值教育課程架構》內容，讓教師了解培養學生價值觀教育發展的規劃模式，並把有關文件連結加入計劃中，方便教師參閱。</li> <li>生命教育及訓輔組於學期初為全年訂定價值教育訓輔主題，規劃正向價值觀教育，促進學生全人發展。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 5 題「學校能按發展優次和目標制訂清晰具體的推行策略」平均數 4.3(去年 4.1)，95.7%傾向同意，比去年 90.9%為高，表示學校能訂定適切的發展優次，促進學生全人發展。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 37 題「學校的課程能配合七個學習宗旨。」平均數 4.5(去年 4.2)，99.4%傾向同意，比去年 92.2%為高，認為學校能配合香港小學教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；第 37 題 B：「正面價值觀和態度。」平均數 4.6(去年 4.3)，100%(去年 95.5%)傾向同意，表示教師認同學校關注正向價值觀的發展。</li> <li>從以上數據，可見本年度能以規劃正向價值觀教育，以「堅毅」、「團結」、「孝親」及「國民身份認同」為重心：以「承擔」和「誠信」為整合，發展學生正向價值觀教育，建立良好的品德。</li> </ul> |
| <p>2.1.2 持續透過正規與非正規課程，並善用環境展示名言雋語，潛移默化培養學生十二個價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科檢視課程內容，並利用《課程規劃表》規劃有關價值觀的教學，教學設計包含培養有相關價值觀的教學內容、學生</li> </ul>                                                              | <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%認為學校的課程能配合七個學習宗旨。</li> <li>超過 80%學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> <li>超過 80%認為課程能配合教育發展的趨勢。</li> <li>超過 80%學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。</li> <li>超過 75%學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。</li> <li>超過 80%學校能帶領科組積極推行價值教育。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度優化了《價值教育規劃表》，區分不同表格以清晰記錄各項活動；各科組已利用《課程規劃表》規劃價值教育教學內容，並於《價值教育規劃表》上記錄活動詳情、所培養的價值觀及涉及的國家安全領域。在各項活動中，以學生為中心。</li> <li>各科組檢視課程內容後，100%利用《課程規劃表》及《教學活動規劃表》將價值教育滲入課堂教學與跨科專題研習中。如中文科一年級工作紙讓學生認識中國文字的由來和演變，體會祖先造字的智慧；二年級的工作紙讓學生認識中國文字的由來和演變、認識造字法，體會祖先造字的智慧；三年級的工作紙讓學生學習聽從父母的教誨，尊敬長輩和關心家庭成員，明白個人在家庭中的角色，樂意承擔責任；四年級工作紙讓學生培養果斷堅決的良好態度；五年級第一張工作紙讓學生在中國傳統文化中對四大名著中的西遊記有更深的了解，認識和欣賞中華優秀傳</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

| 成就                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>反思及家長回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行跨科活動、專題研習等不同學習經歷時，利用《教學活動規劃表》規劃有關價值觀的教學。在進行有關活動時，設計包含培養有相關價值觀的教學內容、學生反思及家長回應。</li> <li>善用環境布置，培養學生正向價值觀，設計以十二種價值教育及會屬佛化德育及價值教育進行環境布置。</li> <li>按不同階段在校園不同範圍展示有關首要價值觀。</li> </ul> |      | <p>統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，為中國人自豪，並培養學生尊重生命及有同理心的態度；五年級第二及第三張工作紙都是認識古人的家訓和個人在家庭中的責任，培養學生節約、簡樸、守法等優良品德，養成良好的生活習慣，引導學生認同傳統價值觀，思考傳統價值觀的意義；六年級的工作紙讓學生認識古人的家訓和個人在家庭中的責任，培養學生節約、簡樸、守法等優良品德，養成良好的生活習慣，引導學生認同傳統價值觀，思考傳統價值觀的意義。學生都表現投入，認真完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>數學科透過數學的「數據分析與學習成果」來承載品德教育，包括：孝親、勤勞、責任感、謹慎、堅毅、承擔精神和不同的國家安全領域等。根據工作紙及課堂活動能有效提升其正向思維，並有助建立良好品德，反映課程設計貼近學生生活，能引發情感共鳴。</li> <li>訓輔組為升中學生打氣，邀請同學撰寫鼓勵說話，勉勵應屆畢業生，向目標前進，傳遞積極正能量。</li> <li>音樂科安排「音樂點歌站」，邀請同學點歌送給老師、同學及家長，附設送上正向歌曲，傳遞愛的訊息，激勵學生正面思考。</li> <li>學生活動組與健康教育組合作，邀請校外講座主題為《運動小達人》，協助學童建立健康的運動與補水觀念，培養學生對自身健康負責的責任感，並在落實日常運動與補水習慣的過程中，展現出持之以恆的自律與堅毅品德。</li> <li>學生活動組舉辦不同的主題活動，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 旅行日：透過大自然環境中遊覽和活動，學生能認識動物多樣性，並與同儕進行集體活動，發揮互助互愛的和睦精神，增進同學和師生之間的感情。低年級學生能透過工作坊培養藝術興趣；高年級學生能透過燒烤提升生活經驗和自理能力。</li> <li>✧ 舉辦中秋盛會及中華文化日：透過活動提升國民身份認同，學生能認識中國不同節日的習俗及城市特色。</li> <li>✧ 校運會：鍛鍊學生的體魄與肢體動覺智能，培養堅毅的體育精神及團隊合作能力。</li> <li>✧ 音樂日：透過班際歌唱比賽表現音樂才能，發揮合作精神，從而提升自我形象和成功感；透</li> </ul> </li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |      | <p>過樂器與歌唱展現音樂智能，提升學生的舞台自信，並培養藝術欣賞能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各級的綜合課程均加設價值觀教育元素，讓學生身體力行，培育學生「堅毅」、「國民身份認同」、「孝親」、「團結」、「勤勞」、「責任感」、「同理心」、「誠信」、「承擔精神」、「尊重他人」、「仁愛」和「守法」等價值觀。</li> <li>訓輔組及英文科於操場上張貼十二種價值教育的語句，培養學生正向價值觀。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 37 題「學校的課程能配合七個學習宗旨。」平均數 4.5(去年 4.2)，99.4% 傾向同意；「國民身分認同」平均數 4.6(去年 4.3)，100% 傾向同意；「正面價值觀和態度」平均數 4.6(去年 4.3)，100% 傾向同意；「閱讀及資訊素養」平均數 4.4(去年)4.2，95.7% 傾向同意；「健康的生活方式」平均數 4.5(去年 4.3)，100% 傾向同意。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 40 題「學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力」平均數 4.5(去年 4.3)，100% 傾向同意(比去年 90.9%高)。</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 38 題「學校的課程能配合教育發展的趨勢。」平均數 4.3(去年 4.1)，95.7% 傾向同意。(比去年 90.9%高)</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 39 題「學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。」平均數 4.3(去年 4.2)，95.7% 傾向同意。(比去年 90.9%高)</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 65 題「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。」平均數 4.3(去年 4.0)，91.3 % 傾向同意。(比去年 77.2%高)</li> <li>根據持分者問卷，教師問卷第 63 題「學校能帶領科組積極推行價值教育。」平均數 4.4(去年 4.0)，100 % 傾向同意。(比去年 86.3%高)</li> <li>以上各項結果超過九成以上教師認同有關工作的成效。</li> <li>小一至小三引入慈悲為本課程，100% 小組教師認為有關課程能培訓學生的價值觀，並能引發學生對身邊人事物的了解與感受，培養慈悲心。</li> <li>透過將價值教育學科化與生活化，學生在日常課堂及跨科專題研習中，能結合學科知識深層思考十二</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>個首要價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課業設計中加入學生反思及家長回應，有效啟發了學生的自我檢視，並成功將正向價值教育實質延伸至家庭，促進了家校同心培育品德的效能。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>2.1.3 規劃成長課、正向價值教育課程、服務學習，社交情緒學習課程等，並參加機構計劃培養學生首要價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視現有的成長課及正向價值教育課程，按學生的成長需要及首要培育價值觀，規劃課程。</li> <li>訓輔主題規劃週會主題。</li> <li>參加「慈悲為本」計劃，為一至三年級學生進行有關結合人文科或常識科進行優化課程。</li> <li>參加教育局舉的「和諧校園－尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，讓學生學會彼此尊重、互助友愛、拒絕欺凌的行為。</li> </ul> | <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%我能盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>70%我能實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> <li>70%認為老師能幫助我們解決成長所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。</li> <li>60%學生能自律守規。</li> <li>75%學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。</li> <li>75%學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。</li> <li>65%我和同學互相幫助，相處融洽。</li> <li>70%學校是一個關愛的地方。</li> </ul> <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> <li>85%學校能使我的子女懂得自律守規。</li> <li>85%學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。</li> <li>85%我的子女與同學相處融洽。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學期初，各負責同工按照訓輔主題安排主題活動。</li> <li>本校於九月至十月期間，以「國民身分認同」及「堅毅」為主題推行一系列多元化教育活動，旨在深化學生的國家情懷，並透過生命教育培養面對逆境的堅毅態度。</li> </ul> <p>在培育堅毅精神與生命教育方面，學校舉辦了主題簡介講座，並設有年級代表問答環節，有效帶動全校學生積極投入與思考。同時，學校特別邀請志願團體「香港輪椅輔助隊」進行「真人圖書館」分享會，由康復者親身講述遭遇逆境至康復的心路歷程，展示堅毅不屈的精神；講者亦即場示範輪椅及各類助行輔具的使用方法。學生反應熱烈，踴躍提問，從中學習尊重與包容。此外，學校於早會時段播放《紅日》、《我的驕傲》及《青春頌》等勵志歌曲，廣受低年級及中年級學生歡迎，學生更於小息期間在操場一同齊唱，營造積極高昂的校園氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在推動國民教育與文化傳承方面，學校配合主題舉辦了中國傳統文化體驗活動，設立包括投壺、猜謎及書法等傳統攤位遊戲，引導學生在互動參與中認識中華傳統文化，有效提升學生的國民身分認同感與參與度。</li> <li>本校於十一月至一月期間，以「承擔」為核心主題舉辦共五項系列活動，旨在透過社區環保、校園整潔及家庭責任三大範疇，深化學生對不同社群的責任感與承擔精神。</li> <li>在社區環保範疇，本校推行了兩項重點活動。其一為環保話劇《「源頭減廢」偵探社》，以偵探情節融入減廢教育，引導學生學習日常環保策略。學生觀賞過程專注投入，學習態度積極。其二為「環保站及回收活動」，於操場設置資訊展板及回收設施，方便學生於小息期間汲取分類知識及實踐回收。部分學生更將家居廢物分類帶回學校回收，展現將環保意識延伸至社區的承擔精神。</li> <li>在校園與家庭責任範疇，校方透過「課室清潔比賽」鼓勵各班學生共同維護學習環境，各班競逐激烈且表現出色，有效增強學生對校園社區的歸屬感與責</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       |      | <p>任心；同時推行「我在家中的責任」家務紀錄活動，要求學生每日記錄並提交參與家務之照片。大部分學生均能持之以恆，主動承擔多項家務，展現良好之家庭責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為總結活動成果，學校舉辦「回顧及總結家庭承擔活動暨頒獎禮」，對在課室清潔比賽及家務紀錄活動中表現優異之學生予以表揚。是次頒獎禮不僅肯定了獲獎學生的努力，增強其成就感與持續服務的動力，亦為全校學生樹立良好榜樣，營造同儕切磋、共同成長的校園承擔文化。</li> <li>• 本校於二月至四月期間推行「誠信」主題系列活動，涵蓋個人實踐、家庭合作、藝術創作及周會教育四大範疇。</li> <li>• 個人與家庭實踐方面，學校推行「14天個人誠信挑戰」，學生自訂目標（如準時作息、完成功課始看電視或勇於認錯）並每日塗色記錄履諾情況，操場亦設「承諾牆」展示學生誓言，最終共有低小28位及高小26位學生獲獎；同時推動「14天誠信家庭小隊長」活動，透過「雙向約定」工作紙讓學生承諾分擔家務、家長許下相應承諾，成功促進家校互信，全校共18個家庭獲獎。</li> <li>• 藝術創作與周會宣傳方面，學校舉辦《誠實的公民》填色比賽，引導學生繪畫拾金不昧等誠實行為並自創標語，共收獲58份作品，佳作於校園展出及平台發布；此外，教師於周會分享自製繪本《消失的功課與說謊的雪球》並引用孔子名言闡釋誠信，學生專注聆聽且積極回應，有效將誠信價值內化於心。</li> <li>• 於五月至六月期間推行以「孝親」為主題的系列教育活動，旨在深化學生對孝道傳統美德的認識，引導學生以實際行動關愛長輩，培養尊老愛親的良好品格。</li> <li>• 在實踐行動與家庭互動方面，學校推行「孝親任務卡活動」。學生每週獲派設有「金、銀、銅」不同等級的任務卡，須完成指定的孝親行動並上載活動照片至雲端平台以完成挑戰。學生參與態度踴躍，尤以低年級學生表現更為突出。惟部分學生因受限於電子設備而未能參與，校方未來將研發更多元化的活動形式，以確保所有學生皆能順利參與。</li> <li>• 在音樂薰陶與價值觀內化方面，學校選用歌曲《世上只有》作為情感教育的載體，於每日早會前播</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       |      | <p>放。該歌曲歌詞意境簡明，深受學生喜愛，有效深化學生對孝親意義的體悟。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在文化傳承與周會教育方面，學校於主題周會中講述中國古代「二十四孝」故事，引導學生思考孝道的文化內涵，並於會上安排全場大合唱《世上只有》，引發情感共鳴。周會後更派發「唱歌任務紙」，鼓勵學生回家將歌曲獻唱予家長並講解歌詞含義。學生投入度極高，多數能積極參與，達到深化家校溫情與實踐孝道的教育效果。</li> <li>本年度小一至小三參與慈悲為本課程，內容如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 一年級以「我長大了」為主題，透過多元化教學活動培養學生的自我認知與同儕欣賞能力。課堂觀察中，老師善用提問與個人經驗分享（如欣賞自身身體特徵），有效啟發學生建立正向自我形象。在「自畫像賞析」環節中，學生表現投入，能透過觀察同儕作品相互辨識與肯定，展現良好的班級凝聚力及關愛文化。針對表達能力尚待加強之學生，教師給予適切引導，協助其表達創作意念；最終之互相點評活動，亦有助學生建立互助互愛的同儕關係。課後同儕評課顯示，繪本導讀、鏡子觀察及身體比照等感官體驗活動，能有效帶動低年級學生投入討論並理解抽象概念。針對「以繪畫表達個人特質」之活動，檢討發現一年級學生傾向關注繪畫技巧而非特質呈現。科組已擬定改進方案，未來將進一步收窄創作範疇，並優化教師提問策略，以精準導向課程目標，提升整體教學效能。</li> <li>◇ 二年級以「餘暇活動」為主題，著重透過跨學科知識連結、體感表達及多元互動，深化學生的學習體驗。2A 班學生於共讀繪本時展現高度專注力，能主動觀察繪本細節並提出疑問。教師因應低年級學生的認知發展，彈性調整提問策略，並結合非言語表達方式，鼓勵各類學習特質之學生參與討論。2B 班教師善用繪本引導學生進行餘暇活動的分類與比較，並將討論連結至學生的日常生活經驗及其他學科知識。課堂中，教師透過動作示範與引導，讓學生先行思考並以肢體動作表達喜愛的活動，有效提升課堂參與度；同時巧妙融入文字辨析（如藉由錯別字引導學生校正），促進跨學科知識貫通。此外，教師亦運用具體比</li> </ul> </li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       |      | <p>喻（如將休息比作手機充電），協助學生理解餘暇活動對身心健康的深層價值。課後同儕評課顯示，肢體體驗與全班動作互動（如運用手勢回應）能顯著提升低年級學生的專注力與學習投入度。科組已擬定改進方案，未來將進一步適度精簡繪本導讀篇幅，釋出更多課堂時間予體感體驗活動，並設計多重提示（如口頭及圖片提示），以促進生生互助對話與體驗式學習，深化學生對課題的理解。</p> <p>◇ 三年級以「認識我們的社區」為主題。學生在完成前置課堂的觀察技巧學習後，前往維多利亞公園進行實地社區考察，將課堂知識轉化為真實情境體驗。首先教師於公園不同區域進行定點引導，啟發學生觀察公園設施的設計對象與功能。考察期間，學生展現出敏銳的觀察力與主動探究精神，能從使用者角度分析社區現象（如認知長者使用足底按摩徑的健康效益、觀察公園人口結構與社區生活的關係，以及探討遊樂設施維修時的安全意識等），亦能連結日常聽覺與生活經驗進行探究。然後，學生開展社區街頭訪問，教師事前進行適切分工，確保每位學生皆能參與。雖然部分學生於訪問初期感到疑慮，惟在實踐過程中成功克服心理障礙，並與社區街坊建立良好互動，有效鍛鍊溝通技巧與社交自信。是次戶外考察成功連結學生的個人生活經驗與社區資源。學生於活動後表示認識到過往未曾接觸的社區設施，並表達帶同家人再次到訪的意願，切合課程旨在讓學生認識鄰近社區、促進家庭和諧與身心舒泰的初衷。課後評估顯示，實地考察與社區互動能深化學生對社區特徵及不同群體需求的理解，體現了「慈悲為本」課程中關愛社區與同理心的培養目標。</p> <p>• 本年度參與教育局舉辦的「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，於跨學科與全校性活動方面，學校致力營造正向互愛的校園氛圍，推動多元化跨學科活動。音樂科舉辦「正向音樂點唱」，讓學生藉音樂表達感恩；中文科及視藝科分別舉辦全校性的「和諧校園標語創作比賽」及「填色比賽」，深化關愛訊息。班級經營方面，班主任於班級經營課引導學生共同訂立「班級期望」，建立具班別</p> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |      | <p>特色的互助文化；四年級學生亦特意撰寫打氣卡贈予六年級學兄學姊，鼓勵其勇敢面對升中挑戰。此外，訓輔組定期於早會及小息嘉許「好人好事」，積極推廣同儕互助風氣；於專題講座與班級輔導方面，本學年已為五、六年級完成八節「和諧校園課程」，學生普遍掌握尊重與友愛的概念，惟個別學生在日常行為執行上仍須持續提醒與輔導。在「校園交叉點」專題講座方面，高小階段舉辦「小心迷『網』講座」，教導學生辨識及應對網絡欺凌；初小階段則透過「交友智多星講座」，指引學生建立正確的社交觀念、相處之道及應對同儕不當行為的策略。各學段均於課室進行「早會短講」以宣揚關愛訊息。惟因模式偏向單向講解，教師較難即時評估學生的反應與吸收程度。未來將改為短講形式，加強互動元素，以提升宣傳成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據持分者問卷，學生問卷第 11 題「我盡力嘗試克服學習困難。」平均數 3.9(去年 3.8)，60.5%傾向同意。（比成功準則低 9.5%）</li> <li>• 根據持分者問卷，學生問卷第 16 題「我能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。」平均數 3.8(去年 3.7)，58.3%傾向同意。（比成功準則低 11.7%）</li> <li>• 根據持分者問卷，學生問卷第 17 題「老師能幫助我們解決成長所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。」平均數 3.9(去年 3.8)，60.2%傾向同意。（比成功準則低 9.8%）</li> <li>• 根據持分者問卷，學生問卷第 18 題「同學自律守規。」平均數 3.7(去年 3.6)，51.7%傾向同意。（比成功準則低 8.3%）</li> <li>• 根據持分者問卷，學生問卷第 20 題「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。」平均數 4.0(去年 3.9)，66.3%傾向同意。（比成功準則低 8.7%）</li> <li>• 根據持分者問卷，學生問卷第 21 題「學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。」平均數 4.0，68.2%傾向同意(比成功準則低 6.8%)</li> <li>• 根據持分者問卷，學生問卷 25 題「我和同學互相幫助，相處融洽。」平均數 3.8(去年 3.9)，62%傾向同意。(比成功準則低 3%)</li> </ul> |

| 成就                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                            | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              |                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>根據持分者問卷，學生問卷第 28 題「學校是一個關愛的地方。」平均數 3.8(去年 3.7)，58.3%傾向同意。(比成功準則低 11.7%)</li> <li>81%參與慈悲課堂的學生能引發對身邊的人事物有了解和感受，培養慈悲心。</li> <li>根據持分者問卷，家長問卷第 6 題「我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。」平均數 3.7(去年 3.5)，63.4%傾向同意。(比成功準則低 6.6%)</li> <li>根據持分者問卷，家長問卷第 8 題「學校能使我的子女懂得自律守規。」平均數 4.1(去年 4.0)，81.2%傾向同意。(比成功準則低 3.8%)</li> <li>根據持分者問卷，家長問卷第 9 題「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。」平均數 4.1(去年 4.0)，76.8%傾向同意。(比成功準則低 8.2%)</li> <li>根據持分者問卷，家長問卷第 14 題「我的子女與同學相處融洽。」平均數 4.2(去年 4.0)，83.9%傾向同意。(比成功準則低 1.1%)</li> <li>根據問卷調查所得結果，家長與學生均未能達標，估計是學校所推行的課程未能讓學生把理念轉化為日常行為的能力；此外，學生面對學業及成長挑戰時，未能有效地把理念轉化為習慣，導致在「作息、運動、紓壓」及「克服學習困難」上的自我效能感較弱。建議推動「知行合一」的班級經營，將和諧校園的理念，深化為具體的班級守則與獎勵機制(如持續透過訓輔組讚揚「好人好事」)，加強日常行為的提醒與監察；優化健康生活與壓力管理支援，結合體育科、成長課、健康教育組及家長工作坊，提供可落實的作息與紓壓技巧指導，並建立家校合作機制。</li> </ul> |
| 2.1.4 優化班級經營的策略，提升學生對學校的歸屬感。<br>2.1.4.1 參加校外機構計劃。<br>2.1.4.2 設計具班本特色的課室環境布置。 | 教師層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。</li> <li>超過 75%認為班級經營課能提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>超過 75%認為學生能提供足夠機會學生發揮領導才能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>為提升學生對學校的歸屬感，本年度設立兩個下午時段進行成長課，包括班級經營課及社交情緒教育課。</li> <li>第三年參與「JUST FEEL 感講」計劃，為一至六年級學生設由「JUST FEEL 感講」提供的班級經營課，有關課程在隔週的星期五舉行，大部分由班主任任教；社交情緒教育課由科任任教，並定期在每月例會中檢討，教師表示有關課程能提升學生的歸屬感，而有關海報能配合所學。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 成就                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                  | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.4.3 老師與學生共同訂定班規，並簽名作實。<br>2.1.4.4 優化「人人有工開」計劃。<br>2.1.4.5 舉行「彩虹摘星計劃 2.0」。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生自律守規。</li> <li>• 學生層面</li> <li>• 80%學校積極培養我們的領導才能，如班長、風紀等提供訓練。</li> <li>• 75%學校能在課堂內外幫助學生培養良好的品德。</li> <li>• 80%學校能積極教導我們如與人相處，例如尊重他人和為他人着想。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關教師培訓以「自由學習」模式，透過閱讀教案，觀看網上短片進行備課。</li> <li>• 每一班均設立班規，學生以簽名作實，並作適時的檢討。</li> <li>• 班主任定期張貼學生活動照片及學生作品，以加強學生的歸屬感。</li> <li>• 每班均舉行「人人有工開」計劃，大部分學生都能盡責地完成任務，於結業禮及畢業禮上頒發最佳員工獎。</li> <li>• 本年度由訓輔組、健康教育組及各科組共同合作，試行「彩虹摘星計劃 2.0」，並以 ClassDojo 作為電子獎勵系統，這是一個全校性獎勵計劃，內容配合課程七個學習宗旨，以加強學生對學校的歸屬感。計劃推行初期，邀請資訊科技科同工的協助，順利完成系統設定並為全校教師提供操作培訓，讓老師們掌握基本使用方法。第一階段以訓輔組及健康教育組負責，評估老師以訓輔組及班主任為主；第二次則加入不同科目，可以全方位獎勵學生。因為獎勵計劃主要只有老師計算學生的分數，學生對自己的成績不太清楚，或會因而影響學生對計劃的興趣，建議可以多向學生展示分數，並設分數換禮物機制，從而提高學生的參與度。此外，在日常課堂的實際應用中，由於每次使用均需重新登入系統，在時間緊湊的教學流程下，容易造成操作中斷，導致教師偶有遺漏上記分的情況。這項執行上的困難進一步影響了整體的統計結果。由於各班教師的使用頻率不一，到了期末總結分數時，班別之間的得分出現極大差異，未能客觀且全面地反映全校學生的整體表現，減弱了獎勵計劃的原意與統整性。綜合上述經驗，建議來年度設立另一類型的獎勵計劃。新方案應以操作簡便、快捷為核心導向，例如簡化登入流程或結合更直觀的獎勵機制，以減輕教師的行政與課堂負擔，確保全校教師皆能輕鬆且持續地應用，發揮獎勵計劃的最大成效。</li> <li>• 根據校本問卷，100%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。(比成功準則高 25%)</li> <li>• 根據校本問卷，100%教師認為班級經營課能提升學生對學校的歸屬感。(比成功準則高達 25%)</li> <li>• 根據校本問卷，95.7%教師認為學校能提供足夠機會學生發揮領導才能。(比成功準則高達 20.7%)</li> <li>• 根據持分者問卷，教師問卷第 57 題「學生自律守規。」平均數 3.7，65.2%傾向同意。(比成功準則低 9.8%)</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>根據持分者問卷，學生問卷第 19 題「學校積極培養我們的領導才能，如班長、風紀等提供訓練。」平均數 4.0(去年 3.7)，66.7%傾向同意。(比成功準則低 13.3%)</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷第 21 題「學校能在課堂內外幫助我們培養良好的品德。」平均數 4.0，68.2 %傾向同意。(比成功準則低 6.8%)</li> <li>根據持分者問卷，學生問卷 20 題「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。」平均數 4.0(去年 3.9)，66.3%傾向同意。(比成功準則低 13.7%)</li> <li>根據情意與社交表現評估：「有歸屬感」由 2024 年的 2.6、2025 年的 2.7，一路升至 2026 年的 2.9，在微觀數據，各項指標均顯示學生的情感內化深度顯著提升。數據顯示，有高達 74.2% 的學生認同在學校很容易結交朋友；高達 68.5% 的學生明確表示對學校有歸屬感和親密關係；同時有 66.3% 的學生強烈感受到被同儕接納。這有力地證明了本校持續推行的「人人有工開」、更多不同的學生職務、JUSTFEEL 成長課、歡樂谷等，以及今年的「和諧校園計劃」發揮作用，學校成功建立起了一個讓絕大多數學生感到被尊重、接納與支持及互相陪伴的校園大環境。</li> <li>持分者問卷顯示，課程及教師培訓成效顯著，唯學生層面多項指標未達預期(如自律守規、健康生活及克服學習困難)，與家長之正面觀感存在落差，主要原因是學生雖理解關愛理念，唯在日常行為轉化及同儕相處上仍有微小衝突，影響整體關愛校園之切身感受，需要深化學生的行為，達至知行合一，如重新定義並擴展學生領導才能訓練，並結合家校合作推動具體之舒壓與健康作息常規，促進學生全面發展。此外，因登入流程較繁複，影響教師課堂記錄的持續性，致使期末數據現班別差異，削弱獎勵計劃之客觀性與統整性，建議優化獎勵計劃方案，確保全校統一且持之以恆地實施。</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                   | 成功準則                                                                                     | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 目標 2.2：關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1 以小六學生為試點，利用「霍蘭德職業興趣理論」加強學生對自我的認識，並持續運用「模擬為本學習法」，以親身體驗方式，讓學生明白不同職業需要的價值、態度、技能及知識(VASK)，同時把學習目標與升中選校互相緊扣，學習為未來訂下目標。 | <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>60%認為相關理論能讓學生認識自己，為未來訂下目標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>為了讓學生明白不同職業需要的價值、態度、技能及知識(VASK)，同時把學習目標與升中選校互相緊扣，學習為未來訂下目標。整個規劃了三個學習階段。 <ul style="list-style-type: none"> <li>第一階段，由教師導讀繪本《小奇的藍絲帶》，故事講述主角小奇雖然在田徑運動會各項賽事（跑步、跳遠、跳高、擲壘球）中表現不佳，僅獲得象徵最後一名的灰色絲帶，但他發揮繪畫專長，在信封上繪製精美圖樣，最終吸引同學主動以藍絲帶（第一名）作為交換，獲得了五條藍絲帶。教師藉由此故事引導學生思考小奇的志向、興趣與能力，並發放《我的光榮紀錄》工作紙，帶領學生回溯過去六年的小學生活，找出自己最滿意的一項成就，奠定自我認識與生涯規劃的基礎。</li> <li>第二階段，課程進入理性的職業性向與性格探索。教師介紹源自 20 世紀初並由約翰·霍蘭德（John Holland）發展的「霍蘭德職業類型論」，說明性格、興趣與職業之間的密切關係。簡報詳細解析了六大職業類型——實務型（R）、探究型（I）、藝術型（A）、社交型（S）、傳統型（C）及企業型（E）的性格特質、強項與適合職業。隨後，對照二十四種性格強項，進一步釐清個人的性格優勢與潛在的職業性向發展方向。</li> <li>第三階段，課程將自我認識與理論延伸至真實的社會情境中，安排學生參觀「快樂蜂（Jollibee）」及「麥當勞」餐廳。學生透過現場觀察與工作人員進行訪談，深入了解餐廳內的各類工作崗位、員工的工作態度與實際表現。學生需思考這些崗位所需的性格特質（如團隊合作、熱情、謹慎等），並討論未來進行職業體驗時應具備的正確態度，落實校本周年發展計劃中「職業導向」與實踐學習的目標。</li> </ul> </li> <li>小六學生正面臨升中適應與自我概念發展的關鍵期，容易以單一的學業成績定義個人價值。繪本《小奇的藍絲帶》為學生提供了極佳的心理安全網。學生能從小奇受挫到被認同的過程中產生強烈共鳴，理解「天生我材必有用」的道理。這有助於減輕學生的自我否定感，引導他們從繪畫、人際或態度等多元角度重新梳理自己六年來的《光榮紀錄》。</li> <li>學生能透過「霍蘭德職業興趣理論」及 24 種性格強項作對照，能具體概念來描述自己的強項。這</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>不僅提升了學生的自我覺察能力，也幫助他們建立對不同職業類型的尊重。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過實地訪談與崗位觀察，學生得以將課堂所學的性格強項（如社交型的熱情、傳統型的細心）與現實中的侍應、經理、廚師等崗位進行連結。這促使學生理解「工作態度」與「性格匹配」對職涯發展的重要性，為即將到來的中學及未來職涯探索打下紮實基礎。</li> <li>根據校本問卷，95%學生認為相關理論能讓他們認識自己，為未來訂下目標。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2.2.2 持續推動學生學習「靜觀」，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訂定全校正念禪修活動時間。</li> <li>安排各級進行正念禪修課程。</li> <li>按照訓輔主題，引入正念歌曲。</li> <li>在課室設「正念園地」供學生有需要時能穩定情緒。</li> <li>按學生需要舉行靜觀小組。</li> <li>在課堂的開始或課堂活動當中加設學生體驗靜觀活動，如簡單的呼吸練習，以平靜學生的情緒。</li> </ul> | <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 85%認為「靜觀」以讓使學生學懂得控制情緒，促進情緒智能。</li> <li>超過 80%認為在課室設「正念園地」供學生在有需要時能穩定情緒。</li> <li>超過 80%認為正念禪修課程有助初體驗不同的正念靜觀方法。</li> </ul> <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為全校正念禪修活動（手指山、數呼吸、正、花瓣練習、正觀念步行、靜觀伸展）能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度於星期四「樂學樂玩」時段安排一、二年級進行八節小青蛙靜觀課程，學生在活動中投入學習，積極參與有關活動。</li> <li>為三年級安排八節「Paws b」靜觀課程，因學生人數多，需要照顧學習多樣性，部分學生欠專注，成效一般。</li> <li>訓輔主任每天在早會時段帶領學生進行「手指山」、「花瓣」練習。</li> <li>於課室內設有「精神健康角」，學生在小息時在這地方休息、玩耍，放鬆心情。</li> <li>本年度為小一學生加設六節頌鉢課程，活動主要以頌鉢及其他樂器與學生進行互動，並利用樂器讓學生表達情緒，過程中學生投入活動，也享受活動的互動環節。兩班學生能力上有差異，1A 班學生因為專注力較弱，導師需要較多提醒，學生才能夠聽從指示，但在六節課中，學生的專注度都有所提升，也能透過頌鉢的聲音放鬆，甚至能在頌鉢聲音下進行「大休息」；1B 學生能力較高，能聽從導師指示，在活動中能就不同的樂器進行演奏，並能作出適當的回應，活動成效較佳。</li> <li>環保小組學生在學校天台進行靜觀活動，已於星期三課外活動時段，上學期和下學期各一次「靜觀」課堂，例如；澆水靜觀練習、花瓣練習等等靜觀活動，學生在過程中，需要寧靜地專注呼吸，慢慢進行澆水動作，與呼吸同步。100%環保小組學生進行「靜觀」後，能保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</li> <li>各科任進入課堂前，留意學生當下的學習狀態，如發現不大理想，會進行各種靜觀活動，如合上眼睛深呼吸，靜觀步行，靜觀伸展活動等，以紓解壓力，平靜情緒，提升專注力。</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據校本問卷，100%教師認為「靜觀」以讓使學生學懂得控制情緒，促進情緒智能。(比成功準則高15%)</li> <li>• 根據校本問卷，100%教師認為在課室設「精神健康角」供學生在有需要時能穩定情緒。(比成功準則高20%)</li> <li>• 根據校本問卷，100%教師認為正念禪修課程有助初體驗不同的正念靜觀方法。(比成功準則高20%)</li> <li>• 根據校本問卷，80%學生認為全校正念禪修活動(手指山、數呼吸、正、花瓣練習、正觀念步行、靜觀伸展)能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2.2.3 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。</li> </ul> | <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過80%認為校外計劃能讓學生學習善意溝通與學校攜手建立同理心校園文化讓學生身心靈健康和全面的發展。</li> <li>• 超過80%認為學生掌握管理情緒的方法。</li> </ul> <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%認為計劃能促進教師和學生之間的連繫，提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>• 80%認為小組能讓我掌握管理情緒的方法。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命教育及訓輔組方面： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 為一至六年級學生設由「JUST FEEL 感講」提供的社交情緒教育課程，在星期四及五進行，由班主任及科任老師教授。</li> <li>✧ 有關教師培訓以「自由學習」模式，透過閱讀教案，觀看網上短片進行備課。</li> <li>✧ 根據學生成長需要，在除了教導社交情緒課程外，也加入不同的價值教育內容，如欺凌、尊重差異、時間管理、生涯規劃等，讓學生能全面發展。</li> <li>✧ 為小一開辦社交情緒小組，課程透過體驗式活動，讓學生根據活動經驗作出反思，從而掌握社交禮儀、處理朋輩爭執及識別情緒。組員整體表現積極投入；過程中個別學生需較頻密之行為提示，惟整體小組氣氛良好，間中會發生爭執，需導師介入處理。</li> <li>✧ 為小五學生開辦「桌」越友誼社交小組，內容以桌遊為介入媒介，旨在帶出溝通技巧、同理心及團隊協作等高層次社交議題。小組初期，組員紀律表現欠佳，社工需投放較多時間進行行為調控，並向學生強調遵守小組規範之重要性。經策略性引導後，小組中後段之紀律明顯改善，學生均能遵從導師指令及守則。於經驗反思環節中，組員表現積極。在社工的正面鼓勵及營造的安全氛圍下，組員均勇於表達個人想法及嘗試。</li> </ul> </li> <li>• 學生支援方面： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 本學年共開設四組社交小組，學生在社交小組中學習不同的社交技巧(例如：與朋輩相處、邀請別人參與遊戲、面對贏輸的情況及面對欺凌的處理方法)，學生積極參與課堂活動，亦能在日常課堂中應用相關技巧。參與不同的遊戲及活動，學習與人溝通及合作，大大提升了學生的社交技巧和情緒表達能力。</li> <li>✧ 本學年共開設兩組遊戲治療小組，學生透過手作</li> </ul> </li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                    | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>活動及小遊戲，學習如何與人溝通及相處和增強學生的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 本年度開設兩組喜躍悅動小組，學生表現十分投入，積極參與課堂活動。根據老師的觀察，學生能準確地覺察到身體狀態，也能在小組以外的時間運用小組所學的技巧，調整自己的個人狀態。</li> <li>✧ 本學年樂遊小組加入升中小組，讓學生提早了解中學的模式，此外，小組更教授學生有關升中面試的技巧，為準備面試作準備。透過模擬面試，加強學生的表達能力及提升自信心。</li> <li>✧ 與救世軍合作開設社交小組；與女青年會合作開設專注力小組。由具豐富經驗的專業人士開辦訓練小組，當中加入一些了解情緒環節及處理負面情緒的方法，更有效改善學生的行為問題及加強情緒調控能力。</li> <li>● 根據校本問卷，100%教師認為「JUST FEEL 感講」計劃能讓學生學習善意溝通與學校攜手建立同理心校園文化讓學生身心靈有更健康和全面的發展。（達到成功準則）</li> <li>● 根據校本問卷，85%教師認為情緒管理小組能讓學生掌握有關管理情緒的方法。（達到成功準則）</li> <li>● 校本問卷，92%(23/24)社交小組學生認為小組活動能提升學生的社交溝通及情緒調控能力。（已達到成功準則）</li> <li>● 根據校本問卷，79%學生認為 Justfeel 計劃能促進教師和學生之間的連結，提升學生對校園的歸屬感。（比成功準則高 9%）</li> </ul>        |
| <p>2.2.4 透過不同的主題式活動，讓學生探索未來的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「事件為本模式」與中文科舉辦中華文化日，與圖書科與合辦閱讀日，與國民及國家安全教育小組舉行全民國家安全教育日或活動等；</li> <li>● 以「課節為本模式」全校推行多元智能課；</li> <li>● 以「全校主題式</li> </ul> | <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過85%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul> <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過70%認為不同活動，能讓學生探索未來的挑戰。</li> <li>● 超過65%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「事件為本模式」： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生均參與中秋盛會及中華文化日活動。</li> <li>● 全校學生參與圖書科舉辦世界閱讀日活動。</li> <li>● 3月全校學生參觀國家安全教育展覽廳。</li> <li>● 4月舉辦全民國家安全教育日。</li> </ul> </li> <li>➤ 「課節為本模式」： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元智能課：於5/11/2025開始多元智能課，全校學生透過參與多元智能課發揮才能，展現潛能。</li> </ul> </li> <li>➤ 「全校主題式模式」： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6月24日正式開展試後活動時段，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 科學科帶領小四至小六學生到明愛陳震夏郊野學園參與「小小生態科學家」活動，學習使用顯微鏡觀察浮游生物、自製及測試水餃剪模型、水質測試和分析及自製河流模型等活動。</li> <li>✧ 環保組與社區聯繫舉辦「環保外展」活動及安排《綠鐵B出動—排碳怪吸吸走》戲偶劇讓學生欣賞。</li> <li>✧ 科學科舉辦「星空奇遇活動」，加深學生對天</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

| 成就                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                        | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>模式」與各科組合辦主題式活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「聯課活動為本模式」舉辦拔尖活動；</li> <li>以「專題項目為本模式」協助各科組舉辦專題活動。</li> </ul> |      | <p>文的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科舉辦「音樂日」活動，邀請各樂器小組展示學習成果。</li> <li>訓育及輔導組為高小學生安排生涯規劃職業體驗活動，讓學生為未來規劃人生，訂下目標。</li> <li>訓育及輔導組為初小學生安排社交情緒小組，訓練學生社交技巧，學習如何與人相處。</li> <li>圖書科安排《星星哈比繪本分享會》及《喜閱無限 FUN 》活動。</li> <li>數學科舉辦「數學建模活動」及舉辦「小小模擬城市大冒險：模擬理財大亨」活動，設有「機會轉運站」及「命運冒險站」，包含七巧板幾何拼砌、積木建築、卡牌數字追蹤及時間估算等多元遊戲。學生透過親身參與和挑戰，不僅提升了幾何空間感、數理邏輯與運算反應，更在趣味遊戲中鞏固數學知識，體會到學習數學的樂趣與成就感。</li> <li>中文科帶領學生認識「二十四節氣」，以推廣中華文化。</li> <li>視藝科安排了「視藝作品展」，透過展示學生作品從而提升學生自信心及讓學生學懂欣賞別人。</li> <li>佛學科帶領學生參訪凌雲寺，在校內進行行禪及坐禪活動。</li> <li>普通話科進行攤位活動及繞口令活動。</li> <li>「英文日」以一帶一路為主題，引入東南亞地區當地傳統民俗遊戲如指尖競技：克朗棋、五石子、板球狂熱及環獵等，同時帶領學生認識東南亞的文化特色，家長教師會齊集家長義工為學生準備東南亞美食。</li> <li>體育科邀請殘疾運動員到校進行經驗分享《天生我才－無懼困難》，當天安排了不同的新興運動體驗活動讓學生參與，同時進行體適能訓練、閃避球比賽及足球比賽。</li> <li>資訊科技科舉辦「STEM DAY」，讓全校學生進行編程活動。</li> <li>為高小學生舉辦抗毒講座，提升學生對毒品禍害的認識及對毒品的防範意識，促進學生對自身健康的承擔精神。</li> <li>➤「聯課活動為本模式」：</li> <li>拔尖活動：部份學生於課後參與拔尖活動，包括：手鐘班、街舞班、古箏班、健球班、書法班。</li> <li>➤「專題項目為本模式」：</li> <li>科學科舉辦「微觀看世界」、「宏觀看宇宙」、「疾風磁力車」及「光影下的動畫世界」，透過科學探</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       |      | <p>究活動，讓學生自行探索大自然及宇宙的奧秘。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技科舉辦「奪寶奇兵大冒險」，透過科學原理融入機械戰車組裝與競賽，能有效提升學生的跨學科實作能力。在測試與限時搶寶石過程中，不僅能透過錯誤與路徑規劃鍛鍊運算思維與問題解決能力，更能藉由小組分工培養團隊溝通與臨場應變素質。</li> <li>設關愛大使，招募了共四位三至四年級學生作為關愛大使，上學期已安排訓練，下學開始正式投入工作，工作重點主要為「實踐當值」及「個別督導檢討」，旨在定期跟進關愛大使在服務期間所遇到的挑戰，並提供即時的輔導與支援。大使在個別檢討中表現積極，普遍能展現關愛精神。惟在行政執行上，大部分關愛大使同時兼任校內多個不同崗位，導致服務時間與其他職責重疊，對其常規當值服務出席率造成影響。</li> <li>設 I-junior 大使，招募了共七位三至五年級學生作為 I-Junior 大使在小息時間到各班帶領班上同學玩廉政公署所提供的遊戲及管理遊戲物資。大部分大使於訓練時表現投入及願意參與體驗遊戲，亦有些大使因曾參加過廉政公署舉辦的 I-Junior 工作坊，已了解遊戲玩法所以未見投入。</li> <li>本學年額外為風紀安排了風紀訓練日營，主要以低風險歷奇活動為主，促進風紀的凝聚力以及團隊精神。其餘的風紀訓練主要以鞏固團隊合作技巧以及作常規的職務匯報和檢討。學生表示在活動中明白自己的職責，願意承擔責任及團隊合作精神。同時與『Just Feel 善意溝通』機構合作，推行校園領袖培訓。計劃分為兩大部分：『工作坊』透過討論與基礎活動，引導風紀掌握善意溝通技巧，並對日常當值表現進行經驗反思；『活動日』（共 2 次）則透過體驗式活動，深化風紀對善意溝通的實踐與理解。培訓過程中，部分隊員之學習態度較為被動，需導師及負責老師多次進行行為規範提示，以維持訓練紀律。此外，由於部分風紀之訓練日子與校內外其他活動重疊，導致整體出席率及參與度出現參差。</li> <li>與『社區藥物教育輔導會』合作，全面推廣多元化的健康教育，共分兩大部分，包括專題講座及互動體驗活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>專題講座方面，初小側重『情緒管理』及『同理社交』；高小則聚焦『逆境抗壓』、『網絡陷阱防範』及『六年級升中適應』。結合機構專業背景，各場講座均策略性滲透健康抗毒資訊，提升學生對濫用藥物後果之認知，建立拒絕誘惑之意識。</li> </ul> </li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◊ 互動體驗活動方面，主要舉辦親子鬆一鬆遊戲日、智趣嘉年華攤位遊戲及親子精神健活動攤位，主要透過趣味攤位遊戲，提升學生對精神健康之自我覺察能力，讓學生實踐健康生活模式，並教授家庭日常紓壓技巧。</li> <li>• 根據校本問卷，100%教師認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。(達標)</li> <li>• 根據校本問卷，78%學生認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。(達標)</li> <li>• 根據校本問卷，80%學生認為不同活動，能讓學生探索未來的挑戰。(達標)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>2.2.5 培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立恆常運動習慣，安排早操活動。</li> <li>• 體育科安排新興運動讓學生參與。</li> <li>• 以「親子齊運動」為主題，邀請家長與學生同行，一同進行簡單體能運動。</li> <li>• 推行「一人一活動」計劃。</li> <li>• 舉辦「校園健康生活由我創」的活動，於小息期間進食健康食品，提升學生對健康生活的意識。</li> <li>• 舉辦「性教育」工作坊，讓學生學從小認識性教育，建立良好的價值觀。</li> <li>• 以「健康生活你</li> </ul> | <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同有關活動能培養他們持續進行運動的習慣。</li> <li>• 每名學生最少參與一項課外活動，每小組的學生平均出席率達80%。</li> <li>• 超過70%認同活動有助他們發展潛能。</li> <li>• 70%學生帶備健康食品。</li> <li>• 80%學生明白分享內容。</li> </ul> <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%認同學生明白性教育與及健康相關的價值觀。</li> <li>• 超過80%認同活動適合學生的能力。</li> </ul> <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%家長於GRWTH中閱讀有關的資訊。</li> <li>• 超過60%我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度設立「早操」時段，100%各班學生每星期輪流到操場參與早操活動，一同進行簡單舒展活動。</li> <li>• 本年度體育科增設地壺球及武術興趣班訓練課程，讓學生參與及認識更多運動。</li> <li>• 參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，為學生提供另類活動，包括開心武術操、旋風球、匹克球、躲避盤及欖球訓練，讓學生對不同類型的活動有初步的認識。</li> <li>• 健康教育組安排「寶礦力水特健康教育活動：運動小達人」講座，同學對有關講座都感興趣及投入參與。</li> <li>• 學生活動組安排每位學生全年至少參與兩項多元智能活動，每小組的學生平均出席率達100%。</li> <li>• 為鼓勵學生帶健康小食，健康教育組及訓輔組合作利用CLASSDOJO系統計分，統計學生帶健康小食的習慣。</li> <li>• 在家長日當天，健康教育組與教務組合作，舉辦親子齊運動，利用骰子擲出親子一同做的運動，父母親自參與並展現積極態度，培養孩子對身體活動的正面認知。</li> <li>• 為小一學生安排性教育講座，由實習社工易姑娘以簡單故事以及互動活動的形式進行。內容主要以不同的影片情境，讓學生掌握同輩之間，分別是同性及異性之間需要有的社交距離和界線。另外，同時亦讓學生了解「私人部位」的概念，和保護自己身體的方法。</li> <li>• 為高小女學生舉辦青春期講座，由實習社工林姑娘與小六女學生以講座形式讓學生知道青春期時的身體以及心理變化，並解釋應對出現不同生理反應時的處理技巧及態度。活動最後亦向學生們派發了女生的衛生用品。</li> <li>• 於校園內的大堂、四樓梯間定時展示有關健康資訊的海報；4月-5月更展示由社區藥物教育輔導會提供的有關飲食、運動及毒品的拉架。</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 要知」為題，於「GRWTH」展示有關健康生活的訊息，宣傳校園健康的最新資訊，強化學生及家長對健康人生的認識及推廣不同的健康生活。                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年總共於「GRWTH」展示有關健康生活的訊息共 26 次，以強化學生及家長對健康人生的認識及推廣不同的健康生活。</li> <li>80%學生認同有關活動能培養他們持續進行運動的習慣。</li> <li>91%學生帶備健康食品。</li> <li>100%學生明白分享内容。</li> <li>70%學生認同體育科活動有助他們發展潛能。</li> <li>100%教師認同學生明白性教育與及健康相關的價值觀。</li> <li>100%教師認同活動適合學生的能力。</li> <li>89%家長於 GRWTH 中閱讀有關的資訊。</li> <li>根據持分者問卷，家長問卷第 6 題「我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力。」平均數 3.7，63.4%傾向同意。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.6 推廣環保教育計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。 <ul style="list-style-type: none"> <li>參加不同的環保計劃。</li> <li>設置環保設施。</li> <li>與健康教育組，提醒學生注意飲食習慣，舉辦「零廚餘」獎勵計劃，學會珍惜食物，愛護大自然。</li> </ul> | 學生層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>50%能達到「零廚餘」。</li> <li>超過70%明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul> 教師層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>超過70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul> 家長層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>超過70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>環保大使 100%學生參與灌溉植物，有承擔精神和堅毅地持續。環保大使於小息及午息時段在二樓餵魚，學生積極參與，學會尊重生命、照顧和愛護小動物(魚)。高年班環保大使帶領低年班同學餵魚，高年班同學幫忙清潔魚缸表面的青苔。環保大使於午膳時段進行廣播，利用佛教黃焯菴小學 Youtube 直播報告天氣，內容比較上年和今年同日的溫度和濕度，發現溫度上升了三至四度。同學提出環保小貼士，可透過種植緩和全球暖化。學生在預備講稿的時候，學生能說出透過種植可以緩和全球暖化，直播時，學生表現有自信，態度積極。</li> <li>小息時，由四至六年班的環保大使看守操場飲水機，提醒學生注意珍惜食水。</li> <li>環保大使於早會時段宣揚午餐時零廚餘獎勵計劃-「零廚餘班際比賽」，學校會計算吃掉整個飯盒內所有食物的學生的百分比，達致最多零廚餘百分比的 3 個班別獲勝，鼓勵學生吃掉整個飯盒內的所有食物，減少廚餘廢棄物以保護環境和珍惜食物。</li> <li>根據全年數據統計：根據全年數據，第一名 5A 及 6A 班，獲 5 次獎狀，第二位 3A 及 2B，各獲得 4 次獎狀，第三位 4A 及 5B 班，獲 3 次獎狀。各班零廚餘的數目皆有所上升，可見各班學生都有追求卓越和減少廚餘的理念，因此班際比賽有效提升學生珍惜食物的成效。回顧以往的數據：2023 至 2024 年度 10 月至 5 月，有 5 班得獎；2024 至 2025 年度 10 月至 6 月，有 7 班得獎；2025 至 2026 年度 10 月至 6 月，有 9 班得獎。</li> <li>比較最近三年的數據，今年各班學生在「零廚餘」表現是最好的。在頒發惜食獎後，各班級零廚餘的數目皆有所上升，可見各班學生都有追求卓越和減</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       |      | <p>少廚餘的理念，因此班制比賽有效提升學生珍惜食物的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四綜合課程中，老師教導學生環保資訊，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 知識方面：認識環保 5R(Reuse, Recycle, Reduce, Replace, Refuse)和本校環保政策、認識氣候變化帶來的生態/社會挑戰，增強保護環境的責任感。了解資源有限與循環利用的重要性，能提出具體環保實踐方案。</li> <li>✧ 技能方面：鼓勵學生利用回收物製作環保攤位遊戲，例如利用回收的紙皮製作環保分類卡。</li> <li>✧ 態度方面：培養珍惜資源、減少製造廢物的環保意識和態度、培養可持續發展理念，具備環保實踐能力、態度和增強保護環境的責任感。</li> </ul> </li> <li>● 2025 年 11 月 5 日頒獎活動(早會時段):目的是鼓勵學生能夠找出最多本校配合 5R 的環保設備，勝出隊伍向全校分享本校配合 5R 的環保設備。</li> <li>● 與灣仔綠在區區教育部合作教導學生設計環保攤位遊戲:日期包括 2025 年 10 月 27 日(由本校老師帶領學生先分組 brainstorm)、11 月 10 日、12 月 1 日、12 月 15 日和 2026 年 1 月 19 日。已於 2026 年 1 月 19 日完成環保配對挑戰攤位遊戲。環保配對挑戰攤位遊戲旨在幫助參加者學習正確分類回收物品。活動進行時，參加者每回合會翻開兩張卡牌，卡牌上分別印有不同回收物品及相應回收箱。配對卡牌上的圖畫均由早前學生親自設計及繪畫，藉此提升學生參與感及環保學習動機。參加者需要將回收物品與正確的回收箱進行配對；若配對正確，卡牌可保留，若配對錯誤，則需將卡牌蓋回並留待下回合再嘗試。透過此遊戲，參加者能加深對各類回收物品及環保行為的認識，同時提升記憶力及專注力，並逐步掌握正確的環保知識，從而在日常生活中實踐廢物減量及資源循環再用。活動適合不同年齡層人士參與，特別有助提升兒童及青少年的環保意識。</li> <li>● 在 2026 年 3 月 28 日參與灣仔綠在區區舉行環保嘉年華，是次嘉年華由綠在灣仔主辦，並與 HOPE Support Service Center for Ethnic Minorities 以及本校合辦，其中一個攤位會採用本校學生設計的環保配對挑戰攤位遊戲-回收你要識環保對對碰，目的是讓學生實踐所學，提升市民對環保回收的意識，同時把「惜物減廢」的信息帶到社區，推廣減廢文化及社區共融。由學習環保 5R 到完成攤位和問卷設計籌備了半年時間。當天郭明智和傅仕昂與家長一同出席。這次活動能增加社區各界人士對環保分類回收的知識，技能和態度，非常有意義。學生能有自信地向街坊作問卷調查，了解市民對現</li> </ul> |

| 成就    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作 | 成功準則 | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       |      | <p>時環保的規劃是否合宜。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 6 月 13(星期六)下午進行學生成果分享。</li> <li>● 邀請環護教育基金會有限公司到校舉辦「綠校同行：環保歷奇活動」，旨在透過創意挑戰和團隊合作，讓小四學生在互動中了解環保知識，並提升對可持續發展的關注。活動主題圍繞減塑和減廢回收，讓學生認識即棄塑膠對環境的影響，強化減塑意識。</li> <li>● 環保組老師於教師好書分享中，向低年級同學推介環境保護繪本《我家不見了》，隨著全球暖化加劇，「氣候變遷」的關鍵字已漸漸被「氣候緊急」取代，描述海洋、極地、森林受到劇烈衝擊，而棲息在其中的動物們，也因為家園被破壞，失去了家園。(大約有 77%學生喜歡)。</li> <li>● 向低年級同學推介電子書《香港市區觀鳥行》，正好當天是「世界麻雀日」。香港市區觀鳥行作者走訪港島及九龍多個地點，設計出 8 條市區觀鳥路線，更以靈動自然的水彩畫，為大家介紹 40 種香港可見的留鳥及季候鳥，書中更會帶大家瞭解不同的藝術及 STEM 知識，除了從科學角度瞭解雀鳥習性及生態、從藝術角度欣賞牠們的羽色與姿態之外，更可跟隨作者手稿，嘗試繪畫出自己眼中的可愛小鳥(大約有 63%學生喜歡)。</li> <li>● 配合周會主題，安排由環境及自然保育基金資助夢飛行合家歡劇團－環保教育話劇「巡迴音樂劇：《免「廢」偵探社－「源頭減廢」事件簿》」，劇中提出長遠解決香港土地及環境污染問題，避免電子產品污染毒害環境，介紹香港 2018 年已經全面推行「四電一腦」回收計劃，查查偵探帶領同學們破解環保任務，一邊唱歌、一邊行動，教同學們「四電一腦」回收計劃，示範日常生活中改變習慣，真正做到—「源頭減廢」，齊齊做個最有型的環保小偵探。話劇後，於操場放置教育展板、藍色和啡色回收箱，提醒學生可以在展板上找到可回收的物品，邀請各位學生在家中收集可以回收的垃圾，在第一個小息，到操場放入合適的回收箱。完成後在「回收次數」的牆上記錄自己的次數，就可以在「承擔精神」的周會主題活動中加分。這次活動能顯示出學生的「承擔、誠信」的品德，學生能遵守環保規則進行環保分類回收，學生亦不會把回收箱當作垃圾桶。</li> <li>● 於「國旗下的講話」加入環保相關的內容，如教導學生關於極地安全的相關議題，特別是全球暖化導致南北極冰川溶化，極地安全的其中一個重點就是關注氣候變化，同時認識中國在極地的監察站，和如何減低碳排放支援全球暖化問題。</li> </ul> |

| 成就                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 策略/工作                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據統計，全校 50%能達到「零廚餘」。(達標)</li> <li>● 50%學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。(比成功準則低 20%)</li> <li>● 50%教師認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。(比成功準則低 20%)</li> <li>● 50%家長認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。(比成功準則低 20%)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>2.2.7 發展生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充份發揮所能，並建立健康的人生路向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教育局《小學生涯規劃教育》規劃四至六年級進行生涯規劃課。</li> <li>● 檢視現有的課程，進行課程規劃、與綜合課作有機結合，能善用課時。</li> <li>● 舉行體驗式職業導向活動。</li> </ul> | <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%認為體驗式職業導向活動能讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul> <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%認為生涯規劃課能認識自己、認識中學學制，學習與職業的關係，讓他們加深對職業的認識，能為升讀中學作好準備。</li> <li>● 80%認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四於社交情緒教育課中加入「認識個人特質及個人夢想」；小五於成長課中加入「工作的意義」和「職業萬花筒」；小六於成長課中加入「職業萬花筒」、「升中新里程」、「SEL 環境的轉變」、「SEL 未來的我」。</li> <li>● 小二綜合課程中包括認識「為我們服務的人」，學生能從中認識為他們服務的人的不同職業和工作內容，讓學生對不同職業有一個初步認識。包括參觀消防局，讓學生認識消防員及飛行服務隊的職務。</li> <li>● 小六學生在綜合課中完成了三次快餐店活動，運用「模擬為本學習法」讓學生能透過親手體驗認識廚師、收銀員、侍應、經理、設計師等職業，知道不同崗位的困難及技能，提升了與人相處技巧，加強團結合作精神，學會承擔責任。</li> <li>● 根據校本問卷，100%教師認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> <li>● 根據校本問卷，90%學生認為生涯規劃課能認識自己、認識中學學制，學習與職業的關係，讓他們加深對職業的認識，能為升讀中學作好準備。</li> <li>● 根據校本問卷，90%學生認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> <li>● 根據情意問卷，在「生涯規劃」大項的兩個副量表中，「生涯規劃（活動）」的校本標準分數錄得 111 分，與全港常模比較屬於「高」水平；然而，「生涯規劃（考慮個人能力）」的校本標準分數僅錄得 85 分，與全港常模比較屬於「低」水平。</li> </ul> |

## 成就

- **系統規劃價值觀教育，貫徹「國民身份認同」與「正確價值觀和態度」**：於課程與架構規劃方面，學校以「堅毅」、「團結」、「孝親」及「國民身份認同」為重心，並以「承擔」和「誠信」為整合推動價值教育。持份者問卷顯示，100%教師認同「學校能帶領科組積極推行價值教育」及「關注正面價值觀和態度」；99.4%教師認同學校課程能配合七個學習宗旨。各科組 100%善用《課程規劃表》將首要價值觀滲入課堂教學與跨科專題研習中。於多元體驗活動方面，教師按不同時段推行「真人圖書館」（堅毅）、《免「廢」偵探社》環境劇場（承擔）、「14 天誠信挑戰」（誠信）及「孝親任務卡與歌曲薰陶」（孝親），成功把抽象價值轉化為生活體驗。
- **落實社交情緒學習與靜觀，培養「健康的生活方式」與「共通能力」**：於身心靈健康與情緒調控方面，學校推行八節「小青蛙」與「.b」靜觀課程、小一頌鉢課程、早會禪修及課室「精神健康角」。100%教師認同「靜觀」及「正念園地」能協助學生穩定情緒；80%學生認同禪修活動能保持情緒平靜。開辦各類社交及情緒小組，92%參與學生表示活動能提升其社交溝通與情緒調控能力。於班級經營與同儕歸屬感方面，學校推行「JUSTFEEL 感講」班級經營課及「人人有工開」計劃。據情意與社交表現評估，學生的「學校歸屬感」由 2024 年的 2.6 持續上升至 2026 年的 2.9；74.2%學生認同在校容易結交朋友，68.5%對學校有歸屬感，66.3%感受到被同儕接納。
- **探索生涯規劃與實踐健康常規，對接「學習領域的知識」與「健康的生活方式」**：於生涯規劃實踐方面，學校為小六學生引入「霍蘭德職業興趣理論」及參觀快餐店進行 VASK（價值、態度、技能及知識）體驗。95%小六學生認同相關理論助其認識自我；情意與社交表現評估「生涯規劃（活動）」校本標準分錄得 111 分（全港「高」水平）。於運動與健康常規方面，學校設置全校早操、引入新興運動及「精英運動員動感校園計劃」、推行 SportAct 運動日誌及「零廚餘班際比賽」等。80%學生認同體育活動有助發展潛能；全校達標「零廚餘」班別由往年的 7 班增至本年度的 9 班。

## 反思

- **正向理念與日常行為轉化存在落差：**持份者問卷顯示，學生在「自律守規」(51.7%，目標 60%)、「克服學習困難」(60.5%，目標 70%)及「實踐健康生活/紓壓」(58.3%，目標 70%)的認同度低於目標，且與家長及教師的正面觀感存在落差。反映學生雖理解關愛與正向理念，但在面對學業挑戰及日常作息管理時，將理念轉化為習慣的自我效能感仍有不足。
- **國民教育及價值觀推動需深化當代發展與實踐：**目前國民教育多集中於傳統文化體驗與節慶活動，較少引導學生討論當代國家發展時事及全球議題。致使學生對國家的認同多停留在感性情感層面，未能深度結合當代國家發展情勢，建立「利己利他」、「愛國愛家」的情懷與具大局觀的國際視野。
- **生涯規劃之「能力自我審視」深度不足：**情意與社交表現評估數據顯示，「生涯規劃（考慮個人能力）」標準分僅錄得 85 分（全港「低」水平），反映學生雖然積極參與職業體驗活動，但在客觀評估個人能力與性向對接方面仍需加強引導。
- **獎勵機制及學生領袖崗位操作存在行政阻滯：**「彩虹摘星計劃 2.0」(ClassDojo) 因登入流程較繁複，致使教師課堂上記錄頻率不一，期末數據現班別差異；部分學生領袖（如風紀、關愛大使）崗位重疊，影響當值出席率與培訓成效。

## 回饋與跟進

- **貫徹教育局「4Rs 精神健康約章」，全方位推廣健康飲食與恆常運動【配合學習宗旨：健康的生活方式、正確價值觀和態度】：**
  - ✧ 配合 4Rs 精神健康約章與價值觀教育架構：下一個三年計劃將全面配合教育局「4Rs 精神健康約章」(Rest 休息、Relaxation 放鬆、Relationship 人際關係、Resilience 抗逆力)，並緊密配合《價值觀教育課程架構》，推行多元化身心靈健康活動。
  - ✧ 發展恆常運動：優化校本早操及體育普及項目，豐富新興運動體驗，鼓勵學生建立定時運動習慣，提升身體素質與抗逆力。
  - ✧ 推廣健康教育與均衡飲食：結合健康教育組與訓輔組，推廣健康小食與深化「零廚餘」計劃，協助學生實踐均衡飲食習慣，從作息、運動與飲食全方位提升身心靈健康，幫助學生將正向理念落實為日常行為習慣。
- **融入國家文化元素與中國時事，培育具國際視野的「愛國愛家」小國民【配合學習宗旨：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識】：**
  - ✧ 弘揚「利己利他」與「愛國愛家」精神：持續加強學生國民身份認同，將中華優秀傳統文化元素深化融入各科課程與校本活動中，培養學生尊重生命、關愛家庭及服務社會的責任感，成為「愛國愛家」的小國民。
  - ✧ 融入中國時事與國際視野：於人文科、周會及跨科課程中加入中國時事討論，引導學生了解中國的最新發展及其與全球的緊密關係，培養既愛國、又具備國際視野的小國民。
- **深化生涯規劃之「個人能力對接」與自我審視【配合學習宗旨：共通能力、正確價值觀和態度】：**
  - ✧ 在高小生涯規劃課中，加入「個人性向與能力評估」與「升中銜接」課程，引導學生客觀分析自身強項，學習將個人能力與升中選校及未來目標進行合理對接，提升自我管理與決策能力（共通能力）。
- **簡化校本獎勵計劃【配合學習宗旨：共通能力、正確價值觀和態度】：**
  - ✧ 重組並簡化獎勵計劃，採用操作直觀快捷的機制，減輕教師行政負擔，確保全校統一且持之以恆地實施。

## (14) 我們的學與教

### 14.1 課程總目標

結合教育局的課程發展理念，本校課程發展目標如下：

1. 配合七個學習宗旨；
2. 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會；
4. 培養學生正確價值觀和態度；
5. 全面掌握八個學習領域的基礎知識；
6. 積極主動及有信心地以中英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論；
7. 發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）；
8. 養成獨立閱讀的習慣；
9. 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力。

### 14.2 校本課程特色

#### 1. 「教—訓—輔」合一與跨專業關愛

藉著小班教學優勢，營造和諧的人際關係。本校全面深化「教—訓—輔」機制，除了由班主任、社工與教育心理學家提供全面照顧外，本學年更 100% 班別參加「JUST FEEL 感講」計劃，引入善意溝通與同理心文化，並結合大專院校（如樹仁大學）推動跨專業小組與「遊戲治療」，讓學生在日常學習、品德訓育與情緒輔導中薰陶成長，身心靈獲得最充足的個別照顧。

#### 2. 發揮小班教學的優勢與腦科學課堂互動

本校善用小班教學的高互動特點，讓每位學生皆擁有高度參與和展能的機會。本學年全校教師已 100% 完成「以腦科學與思維為本」的進階培訓，將專注力引導、多感官學習及思維導圖有機融入中、英、數、科日常課堂中。教師能精準掌握個別學生的學習表現，彈性實施入班支援與分組教學，落實高層次思維的啟發。

#### 3. 重視自主學習與前沿科技結合

我們致力轉化學生的求知慾為自主學習的驅動力。各學科全面剪裁優化「學習摘錄」，引導學生建立課前預習與結構化筆記的習慣。配合全校電子互動屏幕升級，課堂引入 E-smart AI 智能教學方案與 AI 機械人 Talkbo，讓學生在小息或非正式學習時間也能在零焦慮的語境下主動探究、邊玩邊學，全面提升自我管理與獨立學習能力。

#### 4. 多元評估與大數據精準回饋

本校建構寬廣而均衡的評估機制，突破傳統紙筆評估局限，廣泛加入行為態度評估、實作評估與跨學科專題研習成果展現。教學團隊 100% 善用教育局 STAR 平台及坊間網上學習系統進行進展性評估，透過大數據精準分析學生的強項與弱項，了解學習難點，從而即時調整編進與給予有效回饋，全面鞏固學與教成效。

#### 5. 重視價值教育涵養與身心靈健康

本校配合最新課程指引，以「堅毅」及「國民身份認同」為重心，以「守法」、「仁愛」、「同理心」為整合，推行全校校本價值教育與四個學段的訓輔主題。課程透過《課程規劃表》與課業中的家校反思欄，將十二個首要價值觀與佛化德育（如自覺自利、覺他利他）有機結合並延伸至家庭。同時，校方每天恆常落實正念禪修（如手指山、花瓣練習）與健康校園政策（獲衛生署「至營校園」認證），培育學生明辨是非、成就自利利他的完美人格。

## 14.3 校本課程

### 14.3.1 中文及普通話教育

- ❖ 校本規劃與讀寫結合：著重奠定學生的語文根基，建構整全的校本課程規劃。全學年各級「讀、寫、聽、說」教學設計周詳；因應出版社變更，教師團隊及時更新各級課文與寫作工作紙，持續深化讀寫結合，全面提升學生的綜合語文能力。
- ❖ 自主學習與思維工具：單元教學深度融入「思維策略」與「縱向自學策略」。教師於設計課文工作紙時靈活融入分層課業，引導學生運用多元思維導圖進行深度文本分析，並配合「學習摘錄」推動課後延伸，精準照顧學習多樣性，有效鞏固自學能力並增強學習信心。
- ❖ 中華文化涵養與實踐：各級系統化推行古詩文誦讀，並有序舉辦「中文小精英」計劃、中秋節詩詞朗誦比賽、中華文化日及「中文童樂溢」試後活動，學生展現極高投入度；課室與走廊的成果展覽，深化學生對中華文化的底蘊，充分發揮潛能，並顯著提升語文學習興趣與自信。

### 14.3.2 英文教育

- ❖ 寬廣英語學習經歷：以綜合英語能力為主導，推行教育局 DTS (Developing Text Sets) 計劃並持續更新低小 PLPR-W (英文閱讀及寫作課程)；高小則規劃校本寫作課程與分層課業，融入不同的「思維策略」以協助學生建構及綜合不同的觀點與想法，增強運用英語的自信心。
- ❖ 跨學科閱讀與生活反思：融合 STREAM 元素於英語學習中，促進跨學科閱讀；同時配合圖書科安排學生閱讀不同的英文書籍，引導學生進行生活反思與價值觀培育。
- ❖ 前沿 AI 科技與豐富語境：引入 AI 機械人 Talkbo 進行雙向互動對話，配合英語廚房、童享拼音樂繽紛及小息 NET 英語遊戲等活動，為學生創設「邊玩邊學」的豐富語境，引發他們主動學習英語的興趣。
- ❖ 展能舞台與學界成就：積極舉辦英文日及參與各項英語比賽。本學年學生在英文範疇表現優異，包括於香港學校朗誦節獲得多項優良獎項，並於香港學校戲劇節小學英語話劇組獲得傑出演員獎及傑出合作獎、會屬小學英語話劇比賽中榮獲傑出合作獎及優異獎，充分展示學習成果。

### 14.3.3 數學教育

- ❖ 高階思維與腦科學優化：配合數學教育的課程宗旨，引進「以腦科學與思維為本」的教學策略。教師靈活運用視覺圖表和思維工具優化課堂互動，著重培育學生的明辨性思考、創意構思、邏輯探究及數學推理能力。
- ❖ 數學語言與解難實踐：引導學生運用數字、符號及數學語言清晰地表達意見，建立數字感、空間感與規律鑑辨力。透過將數學概念置於真實情境，舉辦「小小模擬城市」及試後「數學遊蹤」，提升學生解決日常生活問題的能力。
- ❖ 多元體驗與卓越成就：舉辦「第一屆我最喜歡數學活動」選舉，將體驗式學習與公民意識結合。本學年學生對數學持極正面態度，並在學界比賽中屢獲殊榮，包括在第三十二屆香港小學數學奧林匹克賽中勇奪金、銀、銅獎，以及在灣仔區小學數學比賽中獲得多項優良與優異成績。

### 14.3.4 個人、社會及人文教育、科學教育

- ❖ 新課程分拆：本學年成功於一、二、四、五年級全面落實將常識科分拆為「人文科」與「科學科」，建立專注的科學探究與人文素養培育。科學科及電腦科積極開展工程設計 (STREAM) 活動、STEM Day 戰車比賽及無人機課程，提供更多動手做及深層思考的機會。
- ❖ 跨學科專題研習與解難：系統化推行跨學科綜合專題研習，各年級主題明確對接核心價值觀。例如四年級透過「綠色先鋒隊」關注世界環境；五年級科學科則針對銅鑼灣社區噪音

問題讓學生研發「隔音耳罩」，並由英文科引導編寫英文說明書，顯著提升學生的綜合解難能力。

- ❖ 時事自學與社會聯繫：注重培養生活技能與自理能力。人文科與圖書科深度協作，在圖書館內增設「時事天地」及設問答遊戲，培養學生閱讀報章及關心社會的自學習慣。各級亦設有戶外學習日，參觀社區設施，善用社區資源輔助學習。
- ❖ 頂尖科技展現與學界榮譽：結合前沿科技，學生在科學及無人機領域表現極為卓越，本學年於全港中小學無人機大賽（藍鳥盃）中榮獲個人飛行自選賽一等獎、二等獎及三等獎，並於學界無人機救援挑戰賽中囊括特等獎及一等獎；同時在小學聯校 STEAM 比賽（動手做大比拼）中榮獲一等獎，科研成效備受肯定。

### 14.3.5 大型學習活動

- ❖ 跨學科綜合專題研習與成果展示：全校各級系統化推行跨學科專題研習，配合核心價值觀及國民教育，活動打破學科壁壘，結合各科發展，並舉辦全校成果展演，讓學生向同儕及家長發表研習成果，搭建展能舞台，全面提升學生的綜合解難與自主學習能力。
- ❖ 全校性科技與探究盛事 (STEM Day)：為配合科學科與人文科的新課程分拆，學校每年舉辦 STEM Day，將全校課堂轉化為創新實驗室。活動涵蓋「戰車比賽」、「無人機操作體驗」及各式動手做工程設計活動，透過高互動的競賽與體驗，引發學生的科學探究興趣與明辨性思考。
- ❖ 語文與文化體驗日：中文科及普通話科定期舉辦「中文童樂溢」試後活動、中秋節詩詞朗誦比賽及「中文小精英」計劃；英文科則舉辦英文日、English Wonderland 及短期英語話劇課程。透過豐富的攤位遊戲、情境角色扮演與舞台展現，營造零焦慮的雙語學習語境。
- ❖ 走出校園考察與社區實踐：各級配合課程規劃「戶外學習日」，將課堂延伸至社區與自然環境。學生透過實地參觀社區設施、善用圖書館「時事天地」進行專題考察，並融入「以腦科學與思維為本」的觀察工具，引導學生在真實情境中進行自學與生活反思。
- ❖ 學界競賽與展能成就：積極組織學生參與全港性及區際大型賽事。香港小學數學奧林匹克賽及學校朗誦節中屢獲金獎與優良獎項，以大型賽事作為激發學生持續追求卓越與自主學習的驅動力。

### 14.3.6 發展多元

- ❖ 學校以「樂學·樂玩」的理念編排上課學習時間：

|    | 星期一      | 星期二          | 星期三   | 星期四                    | 星期五              |
|----|----------|--------------|-------|------------------------|------------------|
| 上午 | 學科學習     |              |       |                        |                  |
| 下午 | 功課輔導     | 功課輔導         | 功課輔導  | 功課輔導                   | 功課輔導             |
|    | 綜合課程/科學課 | 綜合課程/增潤課/科學課 | 多元智能課 | 靜觀/編程/社交、生涯規劃、成長課/班級經營 | 社交、生涯規劃、成長課/班級經營 |

- ❖ 星期一及星期二綜合課程課時段以不同主題作專題研習，提供均等的機會，把課堂以內所學習的知識，應用於日常生活中。主題內容包括：

|           |        |           |
|-----------|--------|-----------|
| 一年級       | 二年級    | 三年級       |
| 做個盡責任的「我」 | 社區與我   | 我是社區「小達人」 |
| 四年級       | 五年級    | 六年級       |
| 綠色先鋒隊     | 智能生活模式 | 快餐店       |

### 14.3.7 學術交流

- ❖ **會屬交流**——本校與會屬學校校長會轄下各委員會，包括：中層領導發展委員會、學術交流委員會、課程發展委員會、訓輔教師委員會、心靈教育推廣委員會、特殊教育統籌主任 (SENCO) 委員會、學校行政主任 (EO) 委員會、全方位學習活動委員會、佛化德育及價值教育顧問計劃委員會、國民教育委員會、社交情緒教育委員會、基建及資源管理委員會於每學年定期進行聯席會議、研討會、工作坊、參觀體驗活動等，交流相關工作範疇的實踐經驗，互取所長。
- ❖ **境外交流**——本校安排學生到境外參觀或進行交流活動。本學年成功舉辦「2025-2026 年度姊妹學校計劃——廣州及佛山 3 天交流團」。學生透過與內地姊妹學校師生的深度交流，不僅強化了對祖國的認識、關心國家發展，並有效培養了對國家的歸屬感與國民身份認同，同時在旅程中鍛煉了良好的自理能力、與人相處及溝通技巧。
- ❖ 小六其中五位學生參與由香港佛教聯合會會屬小學校長會主辦學術交流委員會與心靈教育推廣委員會協辦「第十屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區-廣東)」，加深對祖國的認識。

### 14.3.8 本年度各行政組及學科參與的計劃

| 相關行政組      | 計劃名稱                                | 協作機構                     |
|------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 課程發展組      | 姊妹學校交流計劃                            | 教育局                      |
|            | 以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃              | 腦科學與思維教育學院               |
| 生命教育及訓育輔導組 | 感講夥伴學校計劃                            | JUST FEEL LIMITED 感講有限公司 |
|            | 成長的天空計劃（小六）                         | 循道衛理中心                   |
|            | 成長的天空計劃（小五）                         | 復和中心                     |
|            | 專業學校社工及諮詢服務                         | 復和服務中心                   |
|            | 2025/2026 學年「和諧校園-尊重、友愛、拒絕欺凌」計劃(小學) | 教育局                      |
|            | I-Junior                            | 廉政公署                     |
| 學生支援組      | 學習支援津貼                              | 教育局                      |
|            | 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 Aim Project     | 教育局                      |
|            | 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃                 | 教育局                      |
|            | 新來港兒童校本支援計劃                         | 教育局                      |
|            | 賽馬會喜躍悅動計劃                           | 香港大學心理學系研究團隊             |
|            | 伴你高飛計劃                              | 家庭與學校合作事宜委員會（家校會）        |
|            | 「關愛校園獎勵計劃」                          | 關愛校園獎勵計劃秘書處              |
|            | 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃-「跨專業到校支援」       | 教育局                      |
|            | 校本課後學習及支援計劃                         | 佛教青少年中心                  |
|            | ZebraGo 斑馬線計劃—共融體驗車服務               | 大埔浸信會社會服務處               |
| 學生事務組      | 學生資助處資助計劃申請 2025/26                 | 學生資助處                    |

|       |                                  |                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 學校售書事宜                           | 聯合出版（集團）有限公司                                                                                                         |
| 環境教育組 | 一人一花計劃                           | 康樂及文化事務署                                                                                                             |
|       | 綠化校園計劃                           | 康樂及文化事務署                                                                                                             |
|       | 學生環境保護大使計劃                       | 環境運動委員會                                                                                                              |
|       | 校園齊惜福計劃                          | 齊惜福                                                                                                                  |
|       | HKAEE 香港環境卓越大獎                   | 環境運動委員會(環運會)                                                                                                         |
|       | 素食推廣日                            | 香港佛教聯合會                                                                                                              |
|       | 香港綠色機構認證                         | 環境運動委員會 (環運會) 聯同 環境保護署及九個機構合辦，分別是：環境諮詢委員會、商界環保協會、香港中華總商會、香港中華廠商聯合會、香港工業總會、香港中華出入口商會、香港社會服務聯會、香港總商會及香港生產力促進局 (排名不分先後) |
|       | 賽馬會「零廢 綠校園」廢物審計及教育計劃 (JC SMART)  | 綠色力量                                                                                                                 |
|       | 「綠校同行：環保歷奇活動」                    | 環護教育基金會有限公司                                                                                                          |
|       | 賽馬會節能減電學校計劃                      | 香港綠色建築議會主辦                                                                                                           |
|       | 回收基金 - 校園塑膠微循環計劃                 | 環境及生態局環境保護署                                                                                                          |
|       | 惜食香港運動                           | 塑人木工場                                                                                                                |
|       | 校園香草種植計劃                         | 康樂及文化事務署                                                                                                             |
| 健康教育組 | 至營學校認證計劃                         | 衛生署                                                                                                                  |
|       | 開心果月活動                           | 衛生署                                                                                                                  |
|       | 全校園健康計劃                          | 衛生署與教育局                                                                                                              |
|       | 學生健康服務                           | 衛生署                                                                                                                  |
|       | 學童牙科保健服務                         | 衛生署                                                                                                                  |
|       | 在校免費午膳計劃                         | 教育局                                                                                                                  |
|       | 2025/26 季節性流感疫苗 - 注射式疫苗          | 衛生防護中心                                                                                                               |
|       | 學校售書事宜                           | 聯合出版（集團）有限公司                                                                                                         |
|       | 小一和小六(白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗) | 衛生防護中心                                                                                                               |
| 資優教育組 | 八達通智創機械 STEM 探索計劃                | 聖雅各福群會                                                                                                               |

| 相關科組  | 計劃名稱                                               | 協作機構                                  |
|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 中文科   | 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排                               | 教育局                                   |
| 英文科   | PLPR-W / DTS 計劃                                    | EDB NET Section                       |
|       | Unlocking AI for Smarter ESL Teaching and Learning | The Education University of Hong Kong |
| 人文科   | 慈悲為本課程                                             | 生活書院                                  |
| 資訊科技科 | 奇趣 IT 識多啲計劃                                        | 教育局                                   |
|       | 何南金中學 QTN 計劃：STEAM 機械人教育                           | 佛教何南金中學                               |

## (15) 我們對學生成長的支援

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2025/2026)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.<br>政策                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；</li><li>• 透過資源調配，靈活運用已有的資源，配合「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「跨界別協作」和「家校合作」等策略，制定有系統的政策和措施，有效地照顧有不同教育需要的學生，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li><li>• 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| II.<br>資源                   | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學習支援津貼；</li><li>• 增設特殊教育需要統籌主任及支援老師；</li><li>• 校本教育心理服務；</li><li>• 加強校本言語治療服務。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| III.<br>支援措施<br>及資源運<br>用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 成立學生支援小組，設特殊教育需要統籌主任，負責統籌及協調課程發展組、教務組、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等成員，共同參與有關支援學生的策略；</li><li>• 聘請7名教學助理，並協調全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>• 安排教學助理於課堂內支援有特殊教育需要的學生；</li><li>• 聘請言語治療師，為有言語障礙的學生提供每週三天的小組/個別言語治療/訓練；</li><li>• 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li><li>• 設立「學生關愛大使」計劃，為初小學生提供幫助；</li><li>• 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li><li>• 安排教師及教學助理參與教育局或其他機構舉辦的培訓課程，從而更有效以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。</li></ul> |

## 15.1 照顧有不同學習需要的學生之服務(2025/2026)：

|    | 服務名稱                              | 目的/內容                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (Aim Project) | 本校持續與教育局及「賽馬會喜伴同行計劃」緊密合作。本學年順利派員參與「進階主題工作坊」與「積木(LEGO®)小組」訓練，為溝通障礙或情緒管理能力較弱的學生提供第二層社交訓練小組。透過有系統的社交小組與積木協作活動，讓學生實踐分工合作，建立彼此尊重、互相包容接納的態度，顯著提升其校園社交適應能力。本組亦於期末參與網絡交流會，與學界分享一至三層支援方案的實踐經驗。 |
| 2. | 家長諮商會議                            | 建立恆常的家校協作與溝通機制。透過專業導師、特殊教育需要統籌主任 (SENCO) 與家長進行雙向對談，加強家校正向溝通，讓家長深入了解個別訓練小組的目的、內容與進度；同時協助校方精準掌握家長之期望與學生的實際成長需要，攜手優化家中延伸訓練，提升支援成效。                                                       |
| 3. | 中文讀寫小組                            | 本年度將讀寫小組深度連結閱讀策略，以提升學生的學習興趣與自主性。由專業導師及駐校教育心理學家協作，透過故事及繪本分享、提問引導、角色扮演等多元活動，教授主題詞彙與句式運用；同時配合運用思維工具及分層策略設計的課業調適，提供適時、恰當的自評與互評回饋，有效改善目標學生的中文讀寫與文本分析能力，增強語文學習信心。                           |
| 4. | 校本言語治療服務                          | 駐校言語治療師全面落實「預防、治療和提升」三層支援架構，運用多元化治療技巧，為有言語障礙的學生提供每週三天的高效小組及個別訓練，全面提升學生的發音、溝通及語言表達能力。                                                                                                  |
| 5. | 言語治療師與教師專業個案會議                    | 定期舉行跨專業個案會議，促進言語治療師、班主任與科任教師的專業交流。透過個案分析與策略分享，協助教師在日常課堂中自然融入言語治療元素(如多感官引導、溝通輔具應用等)，精準提升學生在二十一世紀教室中的言語溝通與互動表達能力。                                                                       |
| 6. | 安排家長參與子女的言語治療課堂                   | 由駐校言語治療師定期組織家長觀課及參與堂上互動，讓家長能直觀了解子女的語障問題、最新治療進度與具體支援方法，進而配合建立高質量的家中對話訓練，加速提升學生的日常溝通與社交技巧。                                                                                              |
| 7. | 透過資訊發放進行家長教育                      | 善用電子平台(如GRWTH系統)，配合本學年「加強家校正向溝通」之目標，定期向家長發放有關支援有不同學習需要學生的專業資訊、居家輔導技巧與教育局/外間機構的專題講座資訊，賦能家長，提供全方位的家庭支援。                                                                                 |
| 8. | 及早識別和輔導有學習困難的小一學生                 | 貫徹落實「及早識別，及早支援」策略。小一級教師根據日常觀察填寫《小一學生之學習情況量表》，由學生支援組系統化建立支援名單，並編配適切的課堂入班支援或功課調適。年終進行全面成效檢討，針對持續有需要之學生轉介予教育心理學家等專業人士作深入評估，或安排銜接至校本抽離訓練。                                                 |
| 9. | 優化三層支援模式                          | 緊密配合「以腦科學與思維為本」的教學發展方向。學生支援組本學年系統化地為各科組提供有特殊學習需要的學生名單，協助教師靈活運用「腦科學」教學策略(如視覺導圖、專注力引導)優化課堂設計。透過資源調配聘請7名教學助理進班支援，並整合小組訓練、分組教學、協作教學及個別化學習計劃(IEP)，全面實施拔尖保底，提升學生的學業表現與課堂自律行為。               |

|     |           |                                                                                                                                                 |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | 遊戲治療      | 與香港樹仁大學「遊戲治療社會科學碩士」課程進行跨專業協作。本學年由專業實習社工與治療師，以遊戲作為非語言的溝通媒介，精準支援有情緒困擾或特殊教育需要的學生，協助他們表達、理解並處理內心的情感與行為困擾，實質促進其心理健康、情緒調節與社交技能，重建個人自信心與解難能力。          |
| 11. | 自理小組      | 配合校本價值觀教育（以「堅毅」為重心，整合「守法、仁愛、同理心」）。透過體驗式小組活動，引導初小有需要的學生逐步掌握日常自理技能，建立良好的生活習慣與積極態度，在日常校園崗位中落實自律守規，培養獨立能力與責任感。                                      |
| 13. | 職業治療      | 針對有發展協調障礙或書寫困難的學生，本學年增設密集式特殊訓練合作（如與 ZebraGo 專業治療協作）。透過日常趣味遊戲、黏土塑形、積木串珠等勞作活動，進行系統化的大、小肌肉協調訓練，有效提升手部精細動作的靈活度，為握筆、寫字等學科學習技能打下堅實基礎，同時增強學生的自理能力與自信心。 |
| 14. | 賽馬會喜躍悅動計劃 | 本校與香港大學心理學系研究團隊跨界別協作。本組教師於學年末積極參與計劃成果分享會，吸納最新的訓練資源套與電子平台應用經驗，透過跨專業的體能運動與社交情緒遊戲，全面提升學生的專注力、動作協調能力及社交適應力，步向健康、全人發展的人生。                            |

## 15.2 照顧領取綜援、書簿津貼或家境清貧的學生之服務(2025/2026)：

|    | 服務名稱               | 目的/內容                                                                                                                                                |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 校本課後學習及支援計劃（英文讀寫樂） | 主要為了提升清貧學生的自我形象及學習效能，並擴闊他們在課堂以外的學習經驗，增強對社會的認識和歸屬感。運用「校本課後學習及支援計劃」的「校本津貼」資源，聘請專業導師於課後舉辦「英語讀寫樂」課程，教授清貧學生英語，提供適切的語文學習支援。                                |
| 2. | 區本計劃               | 旨在提升清貧學生的學習效能，透過提供課後功課輔導，全面支援在課業上面臨困難或缺乏家庭支援的清貧學生。採取跨界別資源合作，與「佛青」合作舉辦區本課後功輔班。除了日常的課業輔導與解答功課疑問外，小組中還融合了不同的興趣小組活動（如「樂高認真玩」及「芬蘭木棋」），以多元化的活動擴闊學生的課外學習經歷。 |

## 15.3 照顧新來港學生之服務(2025/2026)：

|    | 服務名稱         | 目的/內容                                                                                                                      |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 新來港學童英語及適應課程 | 旨在協助新來港學童熟習香港的生活步伐及適應學校的課程。運用「校本新來港兒童支援計劃津貼」，聘請專業導師為新來港學童設計並教授專門的英語及適應課程。本學年此課程安排在星期六進行；此外，津貼項目下亦包含了讓新來港兒童觀賞表演藝術活動的文化適應內容。 |

## (16) 學生表現

### 16.1 學業、非學業表現

本校著重學生的成長，致力培育身心靈健康的新一代兒童。為了讓學生有平等參與的機會，不論是課外活動，或是課後的各項學業和興趣活動，絕大部分屬免費項目，使學生能夠根據自己的興趣，培養音樂、體育和藝術的興趣。

學業方面，2024—2026 年度中一派位結果，成績如下：

|    | 獲派第一志願* | 獲派首三志願* |
|----|---------|---------|
| 本校 | 100%    | 100%    |
| 全港 | 74%     | 91%     |

(\*「自行分配學位」及「統一派位」階段合計)

本年度學生獲派中學包括：香港真光中學、聖公會鄧肇堅中學、香港鄧鏡波書院、地利亞修女紀念學校(協和)、炮台山循道衛理中學及佛教黃鳳翎中學(本校一條龍中學)。

非學業成就方面，本校積極鼓勵學生參與各項活動，以提升個人的自信心，包括朗誦、音樂、戲劇和各項運動比賽。獲得由腦科學與思維教育學院 (Institute of Brain and Mind Education)頒發的《腦基礎學校認證 - 銅獎》已成為全港十三間學校中其中一間「腦基礎學校」。學校獲得環境運動委員會「香港環境卓越大獎」優異獎，獲認證為香港綠色機構，認證期為 2025 年至 2027 年 6 月 30 日，包括四項認證，分別為「減廢證書」、「節能證書」、「清新室內空氣證書」及「減碳證書」學校，皆已獲取。2024-2025 及 2025-2026 年更獲得「校園齊惜福比賽」獲得銀獎。由首席快樂官協會與和富社會企業聯合舉辦的「幸福校園嘉許計劃 2025-2026」，在全校師生的努力下，榮獲雙重肯定，包括：「幸福校園優異獎」(肯定我校營造關愛、快樂校園環境的努力)及「積極參與學習大獎」(讚揚同學們主動、熱情的學習精神)。

## 16.2 學生參與課外活動的情況

本年度為一至六年級安排多元智能課(星期三)舉辦多元化的興趣小組，按八大範疇劃分，包括：

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| 語文智能：   | 中國書法班、英語遊樂園             |
| 邏輯數學智能： | 數學桌遊班、無人機課程、領袖培訓課程      |
| 空間智能：   | Maker 小小創造家、小小藝術家、視藝妙妙屋 |
| 肢體動覺智能： | 足球班                     |
| 音樂智能：   | 小小世界歌舞家、敲擊樂悠悠           |
| 人際智能：   | 兒童社交遊戲班                 |
| 內省智能：   | 樂遊小組                    |
| 自然觀察智能： | 環保小組、科學智叻星、大自然探索班       |

學校亦舉辦不同類型的課後(包括每天放學後及星期六)興趣及學習活動，涵蓋藝術教育、體育運動、學術成績等範疇，包括：

|         |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| 語文智能：   | 英語話劇、英文短期課程(英語廚房)、英語布偶劇、童享拼音樂繽紛、小小演說家、字得其樂、非華語課後班功課輔導班、趣味英語班、英語唱遊班(初小) |
| 空間智能：   | 小小藝術家實驗室、綜合藝術班、競技疊杯班、創意小手作                                             |
| 肢體動覺智能： | 田徑、籃球班、閃避球班、街舞班、花式跳繩興趣班、跆拳道班、武術興趣班、地壺球、跆拳道                             |
| 音樂智能：   | 街舞班、手鐘隊、古箏班、歌詠團                                                        |
| 人際智能：   | 溝通技巧訓練班(六年級)、樂高認真玩小組、社交小組                                              |
| 內省智能：   | 自理小組、卓越小組                                                              |

本年度於早會前及小息時段為各班安排活動讓學生參與包括：Talkbo 機械人互動、體育活動、桌遊活動等。

學生活動組於 11 月及 6 月邀請家長以電子問卷方式表達對課外活動的意見，共有 57 位家長填寫問卷。問卷結果簡列如下：

| 調查問題                             | 2025-2026 年度  |               |            |            |              |
|----------------------------------|---------------|---------------|------------|------------|--------------|
| 1. 你認為本年度校方所安排的多元智能課種類是否合宜？      | 合宜<br>96.6%   | 一般<br>3.4%    | 不合宜<br>0%  |            |              |
| 2. 你認為本年度校方所安排的多元智能課時間是否合宜？      | 時間過短<br>4.6%  | 時間合宜<br>95.4% | 時間過長<br>0% |            |              |
| 3. 你認為本年度校方所安排的多元智能課種類能否發展學生的潛能？ | 能<br>97.7%    |               | 不能<br>2.3% |            |              |
| 4. 你認為學生能否透過活動提升自信心？             | 能<br>97.7%    |               | 不能<br>2.3% |            |              |
| 5. 你認為學生所參加的活動能否培養出興趣？           | 能<br>97.7%    |               | 不能<br>2.3% |            |              |
| 6. 你對整個多元智能課的安排，感到滿意嗎？           | 非常滿意<br>57.5% | 滿意<br>42.5%   | 普通<br>0%   | 不滿<br>意 0% | 非常不滿<br>意 0% |

總體意見，各項問題均有超過 90% 的家長持正面回饋，家長普遍高度認同多元智能課活動種類多元化、切合學生的潛能發展與成長需要，整體反響極佳。

## 16.3.比賽成績一覽表

### 16.3.1 學校榮譽

| 主辦單位             | 比賽名稱                   | 成績／結果          |
|------------------|------------------------|----------------|
| 首席快樂官協會 與 和富社會企業 | 幸福校園嘉許計劃 2025-2026     | 幸福校園優異獎        |
| 首席快樂官協會 與 和富社會企業 | 幸福校園嘉許計劃 2025-2026     | 積極參與學習大獎       |
| 腦科學與思維教育學院       | 腦基礎學校認證                | 銅獎             |
| 香港基督教服務處         | 2025 年度關愛校園獎勵計劃        | 關愛校園獎          |
| 素質教育發展中心         | 素質教育發展中心<br>「身心健康—誠信篇」 | 最積極參與學校獎       |
| 國史教育中心           | 年度中國歷史人物選舉             | 最踴躍投票獎         |
| 衛生署              | 至營學校認證計劃               | 至營學校午膳優質認證     |
| 衛生署              | 至營學校認證計劃               | 至營學校小食優質認證     |
| 香港兒童數學協會         | 2026 香港數學及奧數挑戰賽        | 優質數學教育團體獎 - 銅獎 |

### 16.3.2 學術範疇

| 主辦單位                                                    | 比賽名稱                                                           | 成績／結果                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中華基督教會協和小學                                              | 25-26 不插電編程挑戰賽 - 小學組                                           | 優異獎(3 名)                                                                                        |
| 中華基督教會協和小學                                              | 2026 全港幼稚園及小學積木機械人編程挑戰賽 - 初小組                                  | 金獎(1 名)<br>銀獎(2 名)<br>銅獎(4 名)                                                                   |
| 星島新聞集團                                                  | 「我要讚佢」最值得表揚學生獎勵計劃                                              | 最值得表揚學生(2 名)                                                                                    |
| 香港佛教聯合會會屬小學校長會心靈教育推廣委員會                                 | 2025-2026 年度全港佛教小學「佛經故事」演說比賽                                   | 三等獎(2 名)                                                                                        |
| 香港佛教聯合會                                                 | 全港佛教小學數學比賽                                                     | 優異(2 名)                                                                                         |
| 金閱閣校園版                                                  | 跨校閱讀報告比賽                                                       | 優異(2 名)                                                                                         |
| Yan Chai Hospital Lan Chi Pat Memorial Secondary School | The 3rd Hong Kong English Speaking and Performing Contest 2025 | Spelling (Senior-Group) 4th Place Winner(3 名)<br>Spelling (Junior-Group) 5th Place Winner (3 名) |
| Hong Kong Schools Music and Speech Association          | 77th Hong Kong Schools Speech Festival (2025)                  | Proficiency (1 名)<br>Merit (6 名)                                                                |
| 香港學校音樂及朗誦協會                                             | 第 77 屆香港學校朗誦節 (2025)                                           | 優良獎狀(4 名)                                                                                       |
| iLearner                                                | English Online Learning (Hong Kong)                            | Outstanding Student Award (1st Term) (1 名)                                                      |
| 灣仔區校長聯會                                                 | 灣仔區模範生獎勵計劃 2026                                                | 灣仔區模範生(4 名)                                                                                     |
| 香港佛光道場                                                  | 2026「和諧共生」佛誕徵文比賽                                               | 金獎(1 名)<br>優異獎(8 名)                                                                             |

|                             |                                                          |                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 香港佛教聯合會                     | 2026 佛誕徵文比賽                                              | 優異獎(3名)                                                                        |
| The Education Bureau        | Hong Kong School Drama Festival 2025/26                  | Award for Outstanding Cooperation (14名)<br>Award for Outstanding Performer(3名) |
| 香港兒童數學協會                    | 2026 香港數學及奧數挑戰賽                                          | 優質數學教育團體獎 - 銅獎                                                                 |
| 香港兒童數學協會                    | 2026 香港數學及奧數挑戰賽                                          | 小一數學組銀獎(1名)<br>小二數學組銅獎(3名)<br>小三數學組銅獎(4名)<br>小四數學組銅獎(2名)<br>小六數學組銅獎(1名)        |
| 中國航空學會                      | 第十屆全國青少年無人機大賽                                            | 三等獎(7名)                                                                        |
| 國際科學實踐協會                    | 第三屆港澳學界無人機大賽-藍鳥盃                                         | 三等獎(2名)                                                                        |
| 教育局                         | 華萃薪傳—第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽                                   | 個人卓越表現獎(1名)                                                                    |
| 佛教黃焯菴小學主辦                   | 學界環保保齡球爭霸賽                                               | 一等獎(2名)                                                                        |
| Daekyo Hong Kong            | Eye Level Literary Award 2025: Illustrated Writing Group | Distinction                                                                    |
| 央廣交通傳媒融媒體中心、中國故事聽我說節目組      | 中國故事聽我說                                                  | 銀獎                                                                             |
| 佛教何南金中學                     | 小學聯校 STEAM 比賽(大灣區)2026<br>項目：動手做大比拼                      | 一等獎(2名)                                                                        |
| 佛教何南金中學                     | 小學聯校 STEAM 比賽(大灣區)2026<br>項目：四足機械人短跑比賽                   | 一等獎(3名)                                                                        |
| 佛教何南金中學                     | 小學聯校 STEAM 比賽(大灣區)2026<br>項目：搜救者(編程)                     | 一等獎(2名)                                                                        |
| 佛教何南金中學                     | 小學聯校 STEAM 比賽(大灣區)2026<br>項目：禮尚往來                        | 一等獎(4名)                                                                        |
| 佛教何南金中學                     | 小學聯校 STEAM 比賽(大灣區)2026<br>項目：機械人定點射球比賽                   | 一等獎(4名)                                                                        |
| St. Paul's Secondary School | Dream District AI Metaverse Competition 2026             | third runner-up(3名)                                                            |
| 晨曦青少年文教中心                   | 晨曦全港中小學普通話誦讀比賽                                           | 初小組季軍                                                                          |

### 16.3.3 體育運動範疇

| 主辦單位                                  | 比賽名稱                                          | 成績／結果         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|
| 2025 Rising Star Swimming Competition | Girl 6 Year Olds 25 SC Meter Kicking          | 1st runner-up |
| 2025 Rising Star Swimming Competition | Girl 6 Year Olds 25 SC Meter Backstroke       | Merit Award   |
| 2025 Rising Star Swimming Competition | Girl 6 Year Olds 25 SC Meter Freestyle        | 3rd runner-up |
| 2026 Rising Star Swimming Competition | Girls 6 & Under 25 SC Meter Freestyle         | 2nd runner-up |
| 2026 Rising Star Swimming Competition | Girls 6 & Under 25 SC Meter Freestyle Kicking | 2nd runner-up |
| 2026 Rising Star Swimming Competition | Girls 6 & Under 25 SC Meter Backstroke        | 3rd runner-up |
| 屈臣氏集團                                 | 香港學生運動員                                       | 香港學生運動員獎      |
| 中國香港學界體育聯會                            | 2025-2026 年度<br>港島東區小學校際田徑比賽<br>男子甲組 60 米     | 第六名           |
| 中國香港學界體育聯會                            | 2025-2026 年度<br>港島東區小學校際田徑比賽<br>男子甲組推鉛球       | 第六名           |
| 中國香港學界體育聯會                            | 2025-2026 年度<br>港島東區小學校際田徑比賽<br>男子特別組 100 米   | 第五名           |

### 16.3.4 藝術教育範疇

| 主辦單位         | 比賽名稱                                           | 成績／結果     |
|--------------|------------------------------------------------|-----------|
| 香港兒童棋院       | 新秀圍棋大賽（中級組）                                    | 季軍        |
| 臺北市體育總會圍棋委員會 | 第二屆臺北市長盃全國圍棋公開賽                                | 19 路初階組優勝 |
| 世界兒童藝術文化協會   | 第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026                             | 金獎        |
| 香港學校音樂及朗誦協會  | 第 78 屆香港學校音樂節(2026)<br>Violin Solo - Grade Two | 銀獎        |
| 香港學校音樂及朗誦協會  | 第 78 屆香港學校音樂節(2026)聲樂<br>獨唱 - 中文               | 銀獎        |
| 香港學校音樂及朗誦協會  | 第 78 屆香港學校音樂節(2026)<br>Cello Solo - Junior     | 銀獎        |
| 香港學校音樂及朗誦協會  | 第 78 屆香港學校音樂節(2026) 笛獨奏 - 初級組                  | 銅獎        |

|               |                                                      |                      |
|---------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| 香港學校音樂及朗誦協會   | 第 78 屆香港學校音樂節(2026) 箏獨奏 - 初級組                        | 銅獎                   |
| 香港學校音樂及朗誦協會   | 第 78 屆香港學校音樂節(2026)<br>Vocal Solo - Foreign Language | 銅獎                   |
| 香港聯校音樂協會      | 香港聯校音樂大賽 2026<br>古箏 - 獨奏                             | 銀獎                   |
| 香港聯校音樂協會      | 香港聯校音樂大賽 2026<br>手鐘 - 合奏                             | 銀獎(10 名)             |
| 香港佛教聯合會       | 全港佛教小學歌唱比賽                                           | 優異獎                  |
| 香港佛教聯合會       | 全港佛教小學填詞比賽                                           | 優異獎                  |
| 香港佛光道場        | 「和諧共生」佛誕填色比賽                                         | 優異獎(1 名)<br>入圍獎(2 名) |
| ICAA 國際文化藝術協會 | Ocean of Colors 繪畫比賽 2026                            | 小學三/四年級組水彩及粉彩畫冠軍     |

### 16.3.5 環境教育範疇

| 主辦單位    | 比賽名稱                     | 成績／結果                                                                 |
|---------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 環境運動委員會 | 香港環境卓越大獎（學校界別）-小學        | 優異獎                                                                   |
| 衛生署     | 「開心蔬果月」比賽                | 2026「開心蔬果月」獎座                                                         |
| 港燈      | 港燈錄得開心計劃                 | 綠得開心學校                                                                |
| 環保教育基金會 | 綠校同行：共創塑膠無污染社區           | 嘉許狀(23 名)                                                             |
| 環境運動委員  | 2025/26 學年<br>學生環境保護大使計劃 | 傑出學生環境保護大使金獎<br>傑出學生環境保護大使銀獎<br>傑出學生環境保護大使銅獎<br>學生環境保護大使優異獎<br>(20 名) |
| 齊惜福     | 2025-2026 年度「校園齊惜福」計劃    | 惜福學校 - 銀獎                                                             |
| 主辦單位    | 比賽名稱                     | 成績／結果                                                                 |
| 港燈      | 港燈錄得開心計劃                 | 綠得開心學校（學校獎）                                                           |
| 環境運動委員會 | 香港環境卓越大獎                 | 2024 香港環境卓越大獎<br>小學組 - 優異獎（學校獎）                                       |

### 16.3.6 服務學習範疇

| 主辦單位               | 比賽名稱                           | 成績／結果        |
|--------------------|--------------------------------|--------------|
| 香港佛教聯合會<br>會屬小學校長會 | 第十屆佛化德育及生命價值教育<br>暨國情研習之旅      | 傑出表現獎        |
| 香港佛教聯合會            | 香港佛教界慶祝佛曆二五七零年<br>佛誕節吉祥大會(港島區) | 禮貌大使         |
| 香港佛教界東涌區           | 東涌區慶祝佛誕節吉祥大會<br>浴佛典禮           | 舞台表演<br>(笛子) |
| 家庭與學校合作事宜委<br>員會   | 伴你高飛獎勵計劃                       | 嘉許狀(20 名)    |
| 騰訊                 | 騰訊小紅花科創家「愛。創者<br>樂」設計賽         | /            |

## (17) 財務報告

### 財務報告 (2025/2026 年度)

- 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- 報告學校賬戶的收支狀況。
- 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- 報告上學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- 如獲得捐款，報告有關數目。

|                              | 收入 (\$)      | 支出 (\$)      |
|------------------------------|--------------|--------------|
| I. 政府資助                      |              |              |
| 擴大營辦開支整筆津貼：                  |              |              |
| Baseline Reference per class | 575,244.08   | 612,332.08   |
| 其他收入                         | 37,088.00    | 0.00         |
| 小結：                          | 612,332.08   | 612,332.08   |
| 本年度盈餘                        | 0.00         |              |
| 上年度結轉的盈餘                     | 0.00         |              |
| 結轉下年度的盈餘                     | 0.00         |              |
| 行政津貼                         | 688,080.00   | 1,316,276.52 |
| 其他收入                         | 0.00         | 0.00         |
| 小結：                          | 688,080.00   | 1,316,276.52 |
| 本年度盈餘                        | (628,196.52) |              |
| 上年度結轉的盈餘                     | 1,628,032.40 |              |
| 結轉下年度的盈餘                     | 999,835.88   |              |
| 1.新來港學童校本支援計劃                | 13,658.00    | 41,572.50    |
| 2.資訊科技綜合津貼                   | 390,755.00   | 357,763.90   |
| 3.為教師創造空間津貼                  | 244,076.00   | 282,080.00   |
| 4.學生輔導服務津貼(額外津貼)             | 0.00         | 0.00         |
| 5.成長的天空                      | 31,598.00    | 34,473.00    |
| 6.空調設備津貼                     | 199,463.50   | 245,629.42   |
| 7.校本管理額外津貼                   | 48,047.00    | 50,000.00    |
| 8.校本言語治療行政經常津貼               | 7,687.00     | 12,873.40    |
| 小結：                          | 935,284.50   | 1,024,392.22 |
| 本年度盈餘                        | (89,107.72)  |              |
| 上年度結轉的盈餘                     | 889,294.35   |              |
| 結轉下年度的盈餘                     | 800,186.63   |              |

**財務報告 (2025/2026 年度) (續)**

|                                                            | 收入 (\$)      | 支出 (\$)      |
|------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>I. 政府資助</b>                                             |              |              |
| 其他                                                         |              |              |
| 1.校本課後學習及支援服務計劃                                            | 18,000.00    | 12,211.11    |
| 2.全方位學習津貼 (LWL)                                            | 0.00         | 245,312.27   |
| 3.學校行政主任津貼                                                 | 595,714.68   | 664,695.00   |
| 4.資訊科技人員支援津貼                                               | 343,562.00   | 289,800.00   |
| 5.小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼                                      | 709,320.00   | 746,120.00   |
| 6.小學「一校一社工」諮詢服務津貼                                          | 140,443.00   | 108,000.00   |
| 7.姊妹學校計劃津貼                                                 | 0.00         | 149,619.00   |
| 8.學習支援津貼                                                   | 1,287,351.00 | 1,293,602.42 |
| 9.推廣閱讀津貼                                                   | 22,059.00    | 30,618.97    |
| 10.「智」啟學教撥款計劃                                              | 500,000.00   | 0.00         |
| 11.有特殊教育需要非華語學生支援津貼                                        | 106,769.00   | 106,524.19   |
| 12.家長教育津貼 (小學)                                             | 0.00         | 65,500.00    |
| 13.加強支援非華語學生的中文學與教津貼                                       | 331,453.00   | 205,562.90   |
| 14.支援開設小學科學科的一筆過津貼                                         | 0.00         | 95,893.33    |
| 15.推廣中華文化體驗活動一筆過津貼                                         | 0.00         | 76,266.67    |
| 16.支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼                              | 0.00         | 71,700.00    |
| 17.推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼                                       | 0.00         | 110,026.85   |
| 18.推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼                                      | 0.00         | 44,400.00    |
| 19.全方位學習及姊妹學校津貼                                            | 313,500.00   | 86,626.30    |
| 20.Teacher SEN Training Grant                              | 176,665.00   | 251,438.00   |
| 21.Teacher Relief Grant - Annual recurrent                 | 72,437.50    | 219,749.00   |
| 22.Teacher Relief Grant - Optional：就凍結教師編制<br>申請整合代課教師現金津貼 | 1,509,965.00 | 1,454,827.32 |
| <b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>                                     |              |              |
| (1) 普通經費                                                   | 173,187.25   | 173,187.25   |
| (2) 學生活動支援基金                                               | 8,050.00     | 6,834.10     |
| (3) 獎學金                                                    | 30,100.00    | 30,600.00    |
| (4) 學校發展基金                                                 | 184,964.00   | 547,494.89   |
| (5) 特定用途費                                                  | 53,580.00    | 12,341.45    |
| (6) 奇趣 IT 識多啲計劃 (Know-IT)                                  | 182,100.00   | 179,500.00   |

## (18) 回饋與跟進

- 承接着本學年關注事項的成就和反思，下學年將開展新三年的關注事項。

關注事項列下：

### 1. 靈活運用多元化的學與教策略，促進學生有效學習。

- 1.1. 運用適異性教學策略，為不同能力的學生設計具挑戰性的學習任務，並提供適切的鷹架支援。
  - 1.1.1. 實施分層教學與課程調適策略，照顧學生不同的學習步伐，讓不同能力的學生皆能經歷成功。
  - 1.1.2. 善用兩文三語，營造濃厚的語文學習氛圍。
  - 1.1.3. 推展「作為學習的評估」(AaL)，讓學生成為學習的擁有者。
- 1.2. 優化課程設計以提升學生的數字科技相關的知識及素養。
  - 1.2.1. 於各科落實「立德樹人」數字倫理教育，將正確價值觀與數字素養連繫課程。
  - 1.2.2. 推行「人工智能+課程」整合模式，於各學習領域有機滲入數字科技元素。
  - 1.2.3. 運用系統化教授多元思維策略，全面提升學生明辨思考能力。

### 2. 建構正向校園，貫徹立德樹人的基本任務。

- 2.1. 促進學生的身心靈健康，從而達致均衡發展。
  - 2.1.1 透過正規與非正規課程中推行《4Rs 精神健康約章》，配合價值觀教育架構，推行多元化活動。
  - 2.1.2 創造空間，讓學生發展恆常運動。
  - 2.1.3 推廣健康教育，協助學生實踐均衡飲食的習慣，培養均衡的飲食文化。
  - 2.1.4 於全方位學習活動中融入健康教育，藉多元化實踐深化學生對健康生活的認知。
  - 2.1.5 培養學生正向品格，提升自我價值感。
- 2.2. 透過多元化的學習經歷，培養學生「修身、齊家、報國」的態度，立根中華、聯通世界、擁抱未來。
  - 2.2.1. 在價值觀教育活動中融入國家文化元素，弘揚「利己利他」的精神，及培養學生成為「愛國愛家」的小國民。
  - 2.2.2. 讓學生了解中國的發展與全球的關係，培養既愛國，又具備國際視野的小國民。

## (19)附件

- 2025-2026 年度「學校發展津貼」報告
- 2025-2026 年度「全方位學習津貼運用」報告
- 2025-2026 年度「學生活動支援津貼運用」報告
- 2025-2026 年度「姊妹學校交流」報告書
- 2025-2026 年度「全方位學習及姊妹學校津貼」報告
- 2025-2026 年度「運用推廣閱讀津貼」報告
- 2025-2026 年度「校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動」報告
- 2025-2026 年度「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告(中文及英文版)」
- 2025-2026 年度「為非華語學生提供的教育支援學校支援摘要」
- 2025-2026 年度「一筆過家長教育津貼運用」報告
- 2025-2026 年度「開設小學科學科一筆過津貼運用」報告
- 2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告
- 2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告
- 2025-2026 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」報告
- 2025-2026 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告

# 2025/2026 學年「學校發展津貼」報告

附件八

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：10

| 項目          | 關注重點                                           | 策略 / 工作                                                                                                | 預期好處                                                                                                                                  | 推行時間表                         | 所需資源                                                               | 成功準則                                                                                                                       | 評估方法                                                                    | 負責人  | 負責人評估 |
|-------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| (1)<br>課程發展 | (1.1)<br>協助教師處理非教學工作，減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用一名學校發展及資訊科技助理。</li> <li>• 協助教師處理日常非教學事務及一般文書等工作。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 減輕教師非教學性工作，能專注於教學實務及課程發展。</li> <li>• 協助教師處理文書工作。</li> <li>• 減輕教師在聯絡及編排學習活動的部分工作量。</li> </ul> | 2025 年 9 月<br>至<br>2026 年 8 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一名學校發展及資訊科技助理。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師非教學性工作量減輕。</li> <li>• 教師有更多機會作學與教的反思實踐。</li> <li>• 加快文件處理速度，使校務順利推行。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 面談</li> <li>• 由老師評估</li> </ul> | 行政主任 | -     |

| 項目          | 關注重點                                 | 策略 / 工作                                                          | 預期好處                                                                                              | 推行<br>時間表           | 所需資源                                                   | 成功準則                                                             | 評估方法                                                                                                                      | 負責人   | 負責人<br>評估 |
|-------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| (2)<br>課外活動 | (2.1)<br>手鐘班：<br>提升學生<br>音樂藝術<br>水平。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請專業手鐘導師帶領手鐘班。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的工作量。</li> <li>提升學生音樂智能。</li> <li>培養團隊合作精神。</li> </ul> | 2025年9月至<br>2026年7月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請導師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參與藝術表演及比賽。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期由老師評估。</li> <li>學生出席紀錄。</li> <li>評估學生對音樂活動的參與程度及意見。</li> <li>校內外表演成績。</li> </ul> | 音樂科主任 | -         |
| (2)<br>課外活動 | (2.2)<br>古箏班：<br>提升學生<br>音樂藝術<br>水平。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請專業古箏導師帶領古箏班。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的工作量。</li> <li>提升學生音樂智能。</li> <li>培養團隊合作精神。</li> </ul> | 2025年9月至<br>2026年7月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請導師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參與藝術表演及比賽。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期由老師評估。</li> <li>學生出席紀錄。</li> <li>評估學生對音樂活動的參與程度及意見。</li> <li>校內外表演成績。</li> </ul> | 音樂科主任 | -         |

| 2025/2026 年度「學校發展津貼」各項實際支出總結表： |                             | 2025/2026 年度<br>核准預算支出 (HK\$) | 2025/2026 年度<br>實際支出 (HK\$) |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1                              | 一名學校發展及資訊科技助理部分薪金及 MPF(廖詠欣) | 254,520.00                    | 254,520.00                  |
| 2                              | 手鐘班導師                       | 20,000.00                     | 15,600.00                   |
| 3                              | 古箏班導師                       | 13,000.00                     | 11,960.00                   |
| <b>總數：</b>                     |                             | <b>HK\$287,520.00</b>         | <b>HK\$282,080.00</b>       |

上年度(2024/25)累積盈餘： HK\$286,573.95

本年度(2025/26)學校發展津貼獲批核撥款： HK\$244,076.00

本年度(2025/26)實際可動用津貼合共： HK\$530,649.95

**本年度(2025/2026)實際盈餘轉結至下年度(2026/2027)： HK\$248,569.95**

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀  
何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
釋演慈

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號                | 活動名稱、簡介及目標                                                                     | 舉行日期 | 對象   |           | 實際開支<br>(\$) | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 範疇 <sup>1</sup><br>(包括學習領域、跨學<br>科、教育最新發展方向，<br>可選擇多於一項) | 評估結果                                     | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上√號，可選擇多於一項) |                |      |      |              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------|--------------|--------------------|-----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
|                   |                                                                                |      | 級別   | 總參與<br>人數 |              |                    |           |                                                          |                                          | 價值觀<br>教育                      | 智能發展<br>(配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 1.1               | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 |      |      |           |              |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 1                 | 數學桌遊班                                                                          | 全年   | 小一至二 | 40        | 15080.00     | \$377.00           | E6        | 數學                                                       | 學生在桌遊策略對弈中靈活運用解難技巧，建立面對挑戰的自信心，加強數學能力。    |                                | √              |      |      |              |
| 2                 | STREAM服務活動小組                                                                   | 全年   | 小四至六 | 81        | 2451.10      | \$30.26            | E1        | 跨學科（STEAM）                                               | 學生成功將STREAM跨學科知識轉化為實際服務，提升科技應用能力與社會關懷意識。 |                                | √              |      |      | √            |
| 3                 | 參加比賽費用                                                                         | 全年   | 小一至六 | 140       | 9934.00      | \$70.96            | E1        | 跨學科（其他）                                                  | 學生在外出參與公開賽事中拓展了學術與技術視野，並鍛鍊出優秀的抗壓與心理韌性。   | √                              | √              | √    |      |              |
| 4                 | 閃避球班                                                                           | 全年   | 小一至六 | 15        | 11160.00     | \$744.00           | E6        | 體育                                                       | 學生在攻防轉換中顯著提升手眼協調與敏捷度，並展現出積極進取的運動員精神      |                                | √              | √    |      |              |
| 5                 | 武術班                                                                            | 全年   | 小一至六 | 12        | 17600.00     | \$1,466.67         | E6        | 體育                                                       | 學生學會基本武術招式與套路，不僅強身健體，更培養了尊師重道的紀律與專注力。    |                                | √              | √    |      |              |
| 6                 | 花式跳繩                                                                           | 全年   | 小一至三 | 9         | 17503.33     | \$1,944.81         | E6        | 體育                                                       | 學生成功體驗不同花式跳繩的節奏與動作協調，並在連續跳躍中突破自我體能極限。    |                                | √              | √    |      |              |
| 7                 | Just Feel感講                                                                    | 全年   | 小一至六 | 140       | 45000.00     | \$321.43           | E1        | 價值觀教育                                                    | 學生學會運用正向語言表達內心情感，有效提升同理心並建立和諧的人際關係。      | √                              |                |      |      |              |
| 8                 | 頤鉢治療                                                                           | 全年   | 小一至二 | 40        | 24000.00     | \$600.00           | E1        | 學生精神健康                                                   | 學生在和諧的頤鉢音頻中釋放了學習壓力，達到身心放鬆並提升內在專注力。       | √                              |                |      |      |              |
| 9                 | 競技疊杯班                                                                          | 全年   | 小一至六 | 15        | 11200.00     | \$746.67           | E6        | 體育                                                       | 學生在追求速度的疊杯練習中大幅提高雙手靈活度，並顯著增強左右腦的協調能力。    |                                | √              | √    |      |              |
| 10                | 小小藝術家                                                                          | 全年   | 小一至二 | 40        | 16120.00     | \$403.00           | E6        | 藝術（視藝）                                                   | 學生透過多元媒材創作展現獨特創意，並在藝術鑑賞中提升個人美感素養。        |                                | √              | √    |      |              |
| 11                | 舞龍體驗                                                                           | 全年   | 小一至三 | 65        | 5700.00      | \$87.69            | E6        | 體育                                                       | 學生親身體會舞龍的精髓，增強團隊合作精神，並深化對中華文化的認同。        |                                | √              | √    |      |              |
| 12                | 小小世界歌舞家                                                                        | 全年   | 小一至二 | 40        | 14560.00     | \$364.00           | E6        | 體育                                                       | 學生在各國歌舞演繹中展現了豐富的肢體表達力，同時拓寬了跨文化的國際視野。     |                                | √              | √    |      |              |
| 13                | 綜合藝術班                                                                          | 全年   | 小一至三 | 11        | 17306.67     | \$1,573.33         | E6        | 藝術（視藝）                                                   | 學生在多樣化的藝術體驗中發掘了個人潛能，並在創作過程中獲得成就感。        |                                | √              | √    |      |              |
| 14                | 體驗式職業導向活動                                                                      | 全年   | 小四至六 | 81        | 12000.00     | \$148.15           | E6        | 德育、公民及國民教育                                               | 學生透過沉浸式的職場模擬初步認識多元產業，明確了未來的生涯規劃與發展方向。    | √                              |                |      |      | √            |
| 15                | 到校工作坊/講座 - 心靈藝術                                                                | 全年   | 小一至六 | 140       | 1800.00      | \$12.86            | E6        | 藝術（視藝）                                                   | 學生透過藝術療癒活動有效紓解負面情緒，建立積極樂觀的正向心靈。          | √                              |                | √    |      |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                                                                                |      |      |           |              |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 第1.1項總開支          |                                                                                |      | 869  |           | \$221,415.10 |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 1.2               | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野                                                     |      |      |           |              |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 1                 |                                                                                |      |      |           |              |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 2                 |                                                                                |      |      |           |              |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 3                 |                                                                                |      |      |           |              |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 4                 |                                                                                |      |      |           |              |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 5                 |                                                                                |      |      |           |              |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                                                                                |      |      |           |              |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 第1.2項總開支          |                                                                                |      | 0    |           | \$0.00       |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |
| 第1項總開支            |                                                                                |      | 869  |           | \$221,415.10 |                    |           |                                                          |                                          |                                |                |      |      |              |

因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

| 編號                | 項目       | 用途 | 實際開支 (\$)    |
|-------------------|----------|----|--------------|
| 1                 | 數學趣味活動物資 | E7 | \$9,380.17   |
| 2                 | 手鐘一批     | E7 | \$14,517.00  |
| 3                 |          |    | \$0.00       |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |          |    |              |
| 第2項總開支            |          |    | \$23,897.17  |
| 第1及第2項總開支         |          |    | \$245,312.27 |

第3項：受惠學生人數

|                |      |
|----------------|------|
| 全校學生人數：        | 140  |
| 受惠學生人數：        | 140  |
| 佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

|             |        |
|-------------|--------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 關茵茵    |
| 職位：         | 課外活動主任 |

|                        |                                         |    |                              |
|------------------------|-----------------------------------------|----|------------------------------|
| ★輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號： |                                         |    |                              |
| E1                     | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2                     | 交通費                                     | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3                     | 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4                     | 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 | 其他（請說明）                      |
| E5                     | 專家／導師／教練費用                              |    |                              |

**2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告**  
**佛教黃焯菴小學**

**(一) 財務概況**

|   |                     |            |
|---|---------------------|------------|
| A | 本學年獲發撥款：            | \$8,050.00 |
| B | 本學年總開支：             | \$6,834.10 |
| C | 須退還教育局餘款 ( A - B )： | \$1,215.90 |

(註：已運用 學校發展基金 補貼有關超支項目)

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

| 學生類別            | 受惠學生人數 | 資助金額                           |
|-----------------|--------|--------------------------------|
| 綜合社會保障援助        | 7      | \$2,888.70                     |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 12     | \$3,765.40                     |
| 校本評定有經濟需要       | 1      | \$180.00<br>( 上限為全學年津貼金額的25% ) |
| 總計              | 20     | <b>\$6,834.10</b>              |

[ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

**(三) 活動開支詳情**

| 編號                                                                             | 活動簡介及目標 | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 受惠學生<br>人次 <sup>1</sup> | 開支<br>(\$)  | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |                |      |      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
|                                                                                |         |                                |                         |             | 價值觀<br>教育                      | 智能發展<br>(配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關<br>的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 |         |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 1                                                                              | 低年級旅行日  | 跨學科 ( 其他 )                     | 8                       | \$ 920.00   | ✓                              | ✓              | ✓    |      |              |
| 2                                                                              | 高年級旅行日  | 跨學科 ( 其他 )                     | 6                       | \$ 1,020.00 | ✓                              | ✓              | ✓    |      |              |
| 3                                                                              | 小一人文科參觀 | 常識                             | 3                       | \$ 450.00   | ✓                              | ✓              |      |      |              |
| 4                                                                              | 小二人文科參觀 | 常識                             | 5                       | \$ 180.00   | ✓                              | ✓              |      |      |              |
| 5                                                                              | 小四人文科參觀 | 常識                             | 1                       | \$ 85.00    | ✓                              | ✓              |      |      |              |
| 6                                                                              | 小五人文科參觀 | 常識                             | 4                       | \$ 168.00   | ✓                              | ✓              |      |      |              |
| 7                                                                              | 小一科學科參觀 | 科學                             | 3                       | \$ 90.00    |                                | ✓              |      |      |              |
| 8                                                                              | 小二科學科參觀 | 科學                             | 5                       | \$ 150.00   |                                | ✓              |      |      |              |
| 9                                                                              | 小三科學科參觀 | 科學                             | 3                       | \$ 780.00   |                                | ✓              |      |      |              |
| 10                                                                             | 小四科學科參觀 | 科學                             | 3                       | \$ 240.00   |                                | ✓              |      |      |              |

| 編號                                    | 活動簡介及目標     | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 受惠學生<br>人次 <sup>1</sup> | 開支<br>(\$)  | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |                |      |      |              |
|---------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
|                                       |             |                                |                         |             | 價值觀<br>教育                      | 智能發展<br>(配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關<br>的經驗 |
| 11                                    | 小五科學科參觀     | 科學                             | 5                       | \$ 300.00   |                                | ✓              |      |      |              |
| 12                                    | 小小生態科學家     | 科學                             | 6                       | \$ 600.00   | ✓                              | ✓              |      | ✓    |              |
| 13                                    | 暑期活動 – 創夢同行 | 價值觀教育                          | 8                       | \$ 1,120.00 | ✓                              |                |      |      |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。)                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 第1項總開支                                |             |                                | 60                      | \$6,103.00  |                                |                |      |      |              |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽       |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 1                                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 2                                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 3                                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 4                                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 5                                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。)                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 第2項總開支                                |             |                                | 0                       | \$0.00      |                                |                |      |      |              |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 1                                     | 購買羽毛球拍      |                                | 6                       | \$ 731.10   |                                | ✓              | ✓    |      |              |
| 2                                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 3                                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。)                     |             |                                |                         |             |                                |                |      |      |              |
| 第3項總開支                                |             |                                | 6                       | \$731.10    |                                |                |      |      |              |
| 總計                                    |             |                                | 66                      | \$6,834.10  |                                |                |      |      |              |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| 學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）： | 關茵茵（課外活動主任） |
|---------------------|-------------|

**佛教黃焯菴小學  
姊妹學校計劃報告書  
2025 / 2026 學年**

附件十一

|       |                                                         |  |  |                 |     |  |
|-------|---------------------------------------------------------|--|--|-----------------|-----|--|
| 學校名稱： | 佛教黃焯菴小學                                                 |  |  | 內地學校：佛山市禪城區南莊小學 |     |  |
| 學校類別： | *小學 / * <del>中學</del> / * <del>特殊學校</del><br>(*請刪去不適用者) |  |  | 負責老師：           | 梁依靈 |  |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： |             |
|----------------------|-------------|
| 1.                   | 學科交流（靜觀，體育） |
| 2.                   | 師生互動（視藝科）   |
| 3.                   |             |
| 4.                   |             |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*~~未有舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |   |                    | 預期目標 |   |                          |
|------|---|--------------------|------|---|--------------------------|
| 編號   | ☑ | 描述                 | 編號   | ☑ | 描述                       |
| A1   | ☑ | 探訪/考察              | B1   | ☑ | 增進對內地的認識和了解              |
| A2   | ☑ | 校政研討會/學校管理分享       | B2   | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同        |
| A3   | ☑ | 會議/視像會議            | B3   | ☑ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4   | ☑ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4   | ☑ | 擴闊學校網絡                   |
| A5   | ☐ | 其他(請註明):           | B5   | ☑ | 擴闊視野                     |
|      |   |                    | B6   | ☑ | 建立友誼/聯繫                  |
|      |   |                    | B7   | ☑ | 訂定交流細節/ 活動詳情             |
|      |   |                    | B8   | ☐ | 其他(請註明):                 |

|                  |           |           |           |           |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 管理層面<br>達至預期目標程度 | C1 ☑ 完全達到 | C2 ☐ 大致達到 | C3 ☐ 一般達到 | C4 ☐ 未能達到 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

## 佛教黃焯菴小學

### 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| D1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | E1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| D2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課            | E2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 示範課/同題異構         | E3   | <input type="checkbox"/>            | 建立學習社群/推行教研       |
| D4   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展            |
| D5   | <input type="checkbox"/>            | 專題研討/工作坊/座談會     | E5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效            |
| D6   | <input type="checkbox"/>            | 專業發展日            | E6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| D7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | E7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫           |
|      |                                     |                  | E8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |                                             |                                  |                                  |                                  |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面<br>達至預期目標程度 | F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

### 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| G1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | H1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| G2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗             | H2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗             | H3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| G4   | <input type="checkbox"/>            | 專題研習             | H4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼              |
| G5   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流            |
| G6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流           | H6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力      |
| G7   | <input type="checkbox"/>            | 書信交流             | H7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長     |
| G8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | H8   | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷            |
|      |                                     |                  | H9   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |                                             |                                  |                                  |                                  |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面<br>達至預期目標程度 | I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

## 佛教黃焯菴小學

### 丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 |                          |          | 預期目標 |                          |                   |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號   | <input type="checkbox"/> | 描述       | 編號   | <input type="checkbox"/> | 描述                |
| J1   | <input type="checkbox"/> | 參觀學校     | K1   | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| J2   | <input type="checkbox"/> | 家長座談會    | K2   | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3   | <input type="checkbox"/> | 分享心得     | K3   | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| J4   | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4   | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作            |
|      |                          |          | K5   | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育            |
|      |                          |          | K6   | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得     |
|      |                          |          | K7   | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明):          |

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面<br>達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

#### 監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/>            | 監察/評估方法  |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論       |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享       |
| M3 | <input type="checkbox"/>            | 問卷調查     |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問    |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議       |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察       |
| M7 | <input type="checkbox"/>            | 報告       |
| M8 | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明): |

#### 全年財政報告:

| 編號  | <input type="checkbox"/>            | 交流項目                               | 支出金額            |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|     |                                     | 2024-2025 年度結餘                     | HK\$148,055.62  |
| N1  | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用                     | HK\$41,000.00   |
| N2  | <input type="checkbox"/>            | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用                   | HK\$0           |
| N3  | <input type="checkbox"/>            | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)  | HK\$0           |
| N4  | <input type="checkbox"/>            | 視像交流設備及其他電腦設備的費用                   | HK\$0           |
| N5  | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用                             | HK\$108,619.00  |
| N6  | <input type="checkbox"/>            | 在香港進行交流活動時的茶點開支 (註: 不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$0           |
| N7  | <input type="checkbox"/>            | 老師的一次入出境簽證的費用 (註: 不可超過學年津貼額的 1%)   | HK\$0           |
| N8  | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                           | HK\$0           |
| N9  | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支                              | HK\$ 149,619.00 |
| N10 | <input type="checkbox"/>            | 沒有任何開支                             | 不適用             |

## 佛教黃焯菴小學

| 反思及跟進： |                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 編號     | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容                                                                                                                                                                                                          |
| O1     | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理層、教師及學生均參與姊妹學校交流活動，能涵蓋不同持分者。</li> <li>● 在文化層面，通過參觀當地的博物館和科技館，增進了教師、家長、學生對國家歷史和科技發展的了解，擴闊視野。</li> <li>● 在運動層面，運動交流促進了師生身心健康，也增強了團隊合作精神和友誼。</li> </ul> |
| O2     | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地教師及管理人員的交流。</li> <li>● 兩地學生面對面的交流（體育、視藝、靜觀活動、表演）</li> </ul>                                                                                         |
| O3     | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排<br>交流活動大致能根據年度計劃進程推行，時間安排恰當，活動進行順利。                                                                                                                                                             |
| O4     | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排<br>本年度之交流活動津貼主要用於四、五年級之境外交流團，包括師生之團費及有關物資。為了讓內地師生更認識本校，本校特意拍攝短片以作介紹。                                                                                                                            |
| O5     | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排<br>承辦機構的安排恰當，行程順暢。                                                                                                                                                                              |

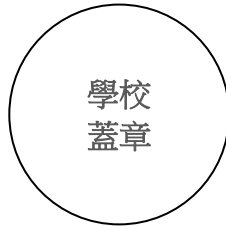
| 交流參與人次： |                                     |                    |            |
|---------|-------------------------------------|--------------------|------------|
| 編號      | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面                 | 交流參與人次     |
| P1      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次  | __0__ 人次   |
| P2      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | __25__ 人次  |
| P3      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次       | __25__ 總人次 |
| P4      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次       | __5__ 總人次  |
| P5      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次   | __3__ 總人次  |

|     |
|-----|
| 備註： |
|-----|

## 佛教黃焯菴小學

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬實，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_ 釋 演 慈

日 期：\_\_\_\_\_

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】  
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

|       |         |            |           |          |       |            |                 |
|-------|---------|------------|-----------|----------|-------|------------|-----------------|
| 評估方法： | E1 問卷調查 | E2 校內會議及討論 | E3 校內專業分享 | E4 面談、訪問 | E5 觀察 | E6 書面報告及記錄 | E7 其他（請於L欄註明詳情） |
|-------|---------|------------|-----------|----------|-------|------------|-----------------|

第1項：活動詳情

| 編號  | 活動名稱及簡介           | 舉行日期             | 活動目標                                                           | 對象及參與人數<br>（按每類對象填寫，<br>如沒有該類人員參與，請填上「0」） |    |     |                      | 實際開支<br>（\$） | 內地姊妹學校名稱<br>（如涉及姊妹學校<br>交流活動） | 評估方法 <sup>^</sup>                                                     |                           | 活動成效<br>（可於下拉<br>清單選擇適用<br>的選項） |
|-----|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|-----|----------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|     |                   |                  |                                                                | 學生<br>（請註明<br>年級及人數）                      | 教師 | 管理層 | 其他<br>（請註明<br>對象及人數） |              |                               | （於下拉清單選擇適用<br>選項，可選多於一項）                                              | （如選擇「E7 其他」，<br>請於此欄註明詳情） |                                 |
| 1.1 | 本地活動（包括視像交流）      |                  |                                                                |                                           |    |     |                      |              |                               |                                                                       |                           |                                 |
| 1   | 溝通技巧訓練班           | 2025年11月至2026年1月 | 協助學生掌握積極聆聽與清晰表達的技巧，建立同理心與團隊協作態度，從而提升人際溝通自信並有效化解衝突。             | 小六：16人                                    | 0  | 0   | 0                    | 5,000.00     |                               | E2 校內會議及討論<br>E4 面談、訪問<br>E5 觀察                                       |                           | 大致達到                            |
| 2   | 校運會物資             | 2026年4月16日       | 透過添置適切的陸運會物資，為學生建構安全完善的競技平台，鼓勵他們積極展現運動潛能，並從中培養堅毅不屈的體育精神與團隊凝聚力。 | 小一至六：135人                                 | 0  | 0   | 0                    | 7,535.30     |                               | E2 校內會議及討論<br>E5 觀察                                                   |                           | 完全達到                            |
| 3   | 情緒管理小組            | 全年               | 透過訓練，學生學會如何管理自己的情緒、消除緊張及焦慮情緒，提升幸福感。                            | 小一至小二：40人                                 | 0  | 0   | 0                    | 9,200.00     |                               | E1 問卷調查<br>E2 校內會議及討論<br>E3 校內專業分享<br>E4 面談、訪問<br>E5 觀察<br>E6 書面報告及記錄 |                           | 完全達到                            |
| 4   | 參觀及營地費用 - 畢業營     | 2026年3月23日至25日   | 讓學生建立團隊精神及紀律，提高學生自信心及抗逆力，改善人際關係技巧。                             | 小六：16人                                    | 0  | 0   | 0                    | 3,058.00     |                               | E2 校內會議及討論<br>E5 觀察                                                   |                           | 完全達到                            |
| 5   | 參觀及營地費用 - 科學科及人文科 | 2026年3月30日至4月2日  | 打破傳統課室的框架，引導學生「走入真實世界，結合五感體驗」，將抽象的理論轉化為具體的認知。                  | 小一至六：135人                                 | 0  | 0   | 0                    | 7528.00      |                               | E1 問卷調查<br>E2 校內會議及討論<br>E3 校內專業分享<br>E5 觀察                           |                           | 完全達到                            |
| 6   | 參觀及營地費用 - 全方位學習日  | 2026年3月27日       | 將學習空間從課室延伸至其他環境，讓學生在真實情境中獲得適切親身體驗，豐富學習經歷，實現全人發展。               | 小一至六：135人                                 | 0  | 0   | 0                    |              |                               | E1 問卷調查<br>E2 校內會議及討論<br>E3 校內專業分享<br>E5 觀察                           |                           | 完全達到                            |
| 7   | 參觀及營地費用 - 學校旅行    | 2025年11月28日      | 促進學生的個人成長、緩解學習壓力，並透過全方位學習深化師生關係與團隊協作能力。                        | 小一至六：135人                                 | 0  | 0   | 0                    | 6705.00      |                               | E2 校內會議及討論<br>E5 觀察                                                   |                           | 完全達到                            |

| 編號                    | 活動名稱及簡介        | 實施日期       | 活動目標                                                                         | 對象 及 參與人數<br>(按每類對象填寫，<br>如沒有該類人員參與，請填上「0」) |    |   |   | 實際開支        | 內地姊妹學校名稱<br>(如未及姊妹學校) | 評估方法^                                                      |  | 活動成效<br>(可於下拉) |
|-----------------------|----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|---|---|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|--|----------------|
| 8                     | 參觀及營地費用 - 暑期活動 | 2026年7月15日 | 促進學生身心健康，引導其減少屏幕時間並參與實體互動，並透過小組協作與自主探索，協助學生舒緩學業壓力、激發潛能，並於真實情境中強化社交技巧與團隊協作精神。 | 小一至五：30人                                    | 0  | 0 | 0 | 187.00      |                       | E2 校內會議及討論<br>E4 面談、訪問<br>E5 觀察<br>E6 書面報告及記錄              |  | 完全達到           |
| 9                     | 購買學習資源及器材      | 全年         | 透過豐富且適切的學習資源與器材，全面支援學生的多元學習需要，激發其自主探索精神，並切實提升整體的學習效能與體驗。                     | 小一至六：135人                                   | 0  | 0 | 0 | 4450.00     |                       | E2 校內會議及討論<br>E3 校內專業分享<br>E4 面談、訪問<br>E5 觀察<br>E6 書面報告及記錄 |  | 完全達到           |
| 10                    | 魚菜共生物資         | 全年         | 透過添置魚菜共生物資，為學生提供動手實踐的跨學科學習平台，讓他們在探索生態循環的過程中，深化科學知識並培養環保意識與責任感。               | 小一至六：135人                                   | 0  | 0 | 0 | 540.00      |                       | E3 校內專業分享<br>E5 觀察                                         |  | 完全達到           |
| 11                    | 教師帶隊費用         | 全年         | 提供教師帶隊的資源保障，確保學生在校外比賽或活動中獲得專業指導與全方位的安全照顧。                                    | 0                                           | 25 | 0 | 0 | 8550.00     |                       | E2 校內會議及討論<br>E3 校內專業分享<br>E5 觀察                           |  | 完全達到           |
| 12                    | 手鐘一批           | 全年         | 透過添置手鐘器材，為學生提供親身參與音樂合奏的機會，藉此深化其音樂素養與藝術情操，並在共同協作中培養高度的專注力與團隊精神。               | 小一至六：12人                                    | 12 | 0 | 0 | 33873.00    |                       | E2 校內會議及討論<br>E3 校內專業分享<br>E5 觀察<br>E6 書面報告及記錄             |  | 完全達到           |
| 12                    |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   |             |                       |                                                            |  |                |
| (如空間不足，請於上方插入新行。)     |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   |             |                       |                                                            |  |                |
| 第1.1項總開支              |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   | \$86,626.30 |                       |                                                            |  |                |
| 1.2                   | 境外活動           |            |                                                                              |                                             |    |   |   |             |                       |                                                            |  |                |
| 1                     |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   |             |                       |                                                            |  |                |
| 2                     |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   |             |                       |                                                            |  |                |
| 3                     |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   |             |                       |                                                            |  |                |
| 4                     |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   |             |                       |                                                            |  |                |
| 5                     |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   |             |                       |                                                            |  |                |
| (如空間不足，請於上方插入新行。)     |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   |             |                       |                                                            |  |                |
| 第1.2項總開支              |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   | \$0.00      |                       |                                                            |  |                |
| 實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和） |                |            |                                                                              |                                             |    |   |   | \$86,626.30 |                       |                                                            |  |                |

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）。

| 範疇 | 學生學習需要                                    | 預期目標                                                     | 評估結果、反思及跟進                                                                  |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | (學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？) | (整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？) | (整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？) |

| 編號    | 活動名稱及簡介                                                                                                                                                     | 實施日期 | 活動目標 | 對象及參與人數<br>(按每類對象填寫，<br>如沒有該類人員參與，請填上「0」)                                                                                | 實際開支 | 內地姊妹學校名稱<br>(如沒有姊妹學校，請填上「無」)                                                                                                                                                                              | 評估方法^ | 活動成效<br>(可於下拉 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|
| 評估及反思 | 本校學生參與全方位學習活動的表現十分積極。透過本津貼的全面資助，活動成功走入課室與戶外。不論是校內常態性的跨學科實踐（如魚菜共生、手鐘班、溝通與情緒小組）、大型校園盛事（校運會），還是豐富的校外體驗（如全方位學習日、學科參觀、畢業營及暑期活動等），學生均達到了極高的參與率，建立起活潑、具凝聚力的校園學習氛圍。 |      |      | 本校運用津貼推動學科參觀、魚菜共生、手鐘及情緒溝通小組，全面培育學生的科學探究、體藝美感與品德人際素養，以落實七個學習宗旨。而學校資助各項參觀營地費用與學習器材，消除經濟鴻溝以確保教育平等，並設立教師帶隊津貼以保障校外活動的專業指導與安全。 |      | 學校採取「校內紮根、校外拓展」策略，購置手鐘、魚菜物資並規劃營地活動，使逾九成五學生在高參與度下圓滿達成學科、體藝與社交的預期目標。學校成功將物資購置轉化為常態教學，且校外體驗兼顧學術與成長儀式感，更適時透過情緒溝通小組支援學生身心健康，建立了和諧的同儕關係。未來計劃逐步探討「數碼科技與全方位學習」的結合可能，期望嘗試善用網上空間支援課後活動班及興趣班的學習延伸，朝著深化多元學習體驗的方向持續優化。 |       |               |

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

| 編號 | 範疇       | 反思內容及跟進 |
|----|----------|---------|
| 1  | 活動的形式/內容 |         |
| 2  | 活動時間安排   |         |
| 3  | 活動組織安排   |         |
| 4  | 其他（請註明）  |         |

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

| 編號 | 項目                                                                                         | 實際開支* (\$) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | 校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支<br>(註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限) | \$0.00     |
| 2  | 與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支<br>(註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%)                               | \$0.00     |

\* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

|               |     |     |        |
|---------------|-----|-----|--------|
| 全方位學習負責教師姓名：  | 關茵茵 | 職位： | 課外活動主任 |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 梁依靈 | 職位： | 助理校長   |

佛教黃焯菴小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2025-2026 學年

附件十三

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本校善用「推廣閱讀津貼」，多管齊下營造校園閱讀氛圍，旨在提升學生的閱讀興趣與能力，培養自主閱讀習慣。首先，在館藏建設方面，本學年共添置逾二百本新書。採購前，校方透過問卷及意見調查，廣泛收集師生與家長的建議，精準挑選出既受歡迎，又切合各科發展及學校關注事項的優質讀物。我們期盼透過多元化的閱讀材料擴闊學生視野，並藉此培養他們正確的價值觀與態度。根據 2025-2026 年度的借閱數據，整體借書量雖與上年度相若，但過往因追求排行榜名次而衍生的「即借即還」或「借閱時間過短」等現象已大幅減少。這反映出學生不再純粹追求借閱數量，其閱讀深度已獲得實質提升。

此外，圖書館與普通話科協作，引進電子閱讀平台「金閱閣」，鼓勵學生將閱讀延伸至家中，建立恆常閱讀的良好習慣。配合本年度增設的「閱讀獎勵卡」印章計劃及「閱讀時數排行榜」獎勵機制，成功激發學生的閱讀動機。大部分學生均展現出濃厚的閱讀興趣，課外閱讀量錄得顯著增長。

最後，本校亦善用津貼舉辦了豐富多元的推廣活動，包括《綠鐵 B 出動·排碳怪吸吸走》戲偶劇、《星星哈比》繪本分享會，以及結合魔術元素以提升閱讀興趣的「喜閱無限 fun」活動。學生在各項活動中全情投入，於問答環節反應熱烈、踴躍發言，充分反映出他們對多元化閱讀活動的高度喜愛與肯定。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

觀察所得，本校學生對電子閱讀平台「金閱閣」及由外間機構舉辦的多元閱讀活動展現出濃厚興趣。故下學年校方將投放更多資源深化該電子平台的推廣工作，並持續籌辦形式多樣的活動，以全面提升學生的閱讀動機與能力。

具體策略方面，本校將進一步加強家校合作，積極向家長宣傳「金閱閣」，鼓勵家長進行親子伴讀，並為子女營造優質的家庭閱讀空間。同時，校方將引入更多元化的推廣活動，在進一步濃化校園閱讀氛圍的基礎上，為學生創造更多「多模態閱讀」的體驗機會，切實強化其綜合閱讀素養。

## 第二部分：財政報告

|    | 項目*                                                            | 實際開支 (\$)        |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | 購置圖書                                                           | 18,095.95        |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書                        |                  |
|    | <input type="checkbox"/> 電子書                                   |                  |
| 2. | 網上閱讀計劃                                                         | 0<br>(由普通話科支付費用) |
|    | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃                              |                  |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：電子閱讀平台「金閱閣」校園版        |                  |
| 3. | 閱讀活動                                                           | 6,000.00         |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座           |                  |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 |                  |
|    | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費                     |                  |
|    | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程                |                  |
| 4. | 其他：閱讀獎勵計劃及購買相關的獎勵用品                                            | 6,523.02         |
|    | 總計                                                             | 30,618.97        |
|    | 結餘                                                             | 4,498.15         |

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：佛教黃焯菴小學

負責人姓名：周凱彤

聯絡電話：2576 2638

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 19 名 (包括 A. 領取綜援人數：1 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：3 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別          | 參加合資格學生人數# |   |    | 平均出席率 | 活動舉辦時期<br>/日期                      | 實際開支<br>(\$) | 評估方法<br>(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果)      |
|-------------------|------------|---|----|-------|------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|                   | A          | B | C  |       |                                    |              |                     |                      |                        |
| 英文廚房              | 1          | 3 | 15 | 92%   | 2025 年 9 月 30 日至<br>2026 年 6 月 2 日 | \$871.11     | 導師評估及學生能製作美味食品。     | 學校老師                 | 透過情境式與手作體驗獲得多方面的學習與成長。 |
| 英文讀寫樂             | 0          | 0 | 4  | 90%   | 2025 年 9 月 30 日至<br>2026 年 5 月 2 日 | \$11,340.00  | 導師評估及參考校內評估成績。      | 校方聘請導師               | 學生在聽、說、讀、寫方面均有進步。      |
| 活動項目總數： ____1____ |            |   |    |       |                                    |              |                     |                      |                        |
| @學生人次             | 1          | 3 | 19 |       | 總開支                                | \$12,211.11  |                     |                      |                        |
| **總學生人次           | 19         |   |    |       |                                    |              |                     |                      |                        |

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號      | 改善 |    |    | 沒有<br>改變 | 下降 | 不適<br>用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
|                     | 明顯 | 適中 | 輕微 |          |    |         |
| 學習成效                |    |    |    |          |    |         |
| a) 學生的學習動機          |    | ✓  |    |          |    |         |
| b) 學生的學習技巧          |    | ✓  |    |          |    |         |
| c) 學生的學業成績          |    |    | ✓  |          |    |         |
| d) 學生於課堂外的學習經歷      |    |    | ✓  |          |    |         |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感    |    | ✓  |    |          |    |         |
| 個人及社交發展             |    |    |    |          |    |         |
| f) 學生的自尊            |    | ✓  |    |          |    |         |
| g) 學生的自我照顧能力        | ✓  | ✓  |    |          |    |         |
| h) 學生的社交技巧          |    | ✓  |    |          |    |         |
| i) 學生的人際技巧          |    | ✓  |    |          |    |         |
| j) 學生與他人合作          |    | ✓  |    |          |    |         |
| k) 學生對求學的態度         |    | ✓  |    |          |    |         |
| l) 學生的人生觀           |    | ✓  |    |          |    |         |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓  |    |    |          |    |         |
| 社區參與                |    |    |    |          |    |         |
| n) 學生參與課外及義工活動      |    |    |    |          |    | ✓       |
| o) 學生的歸屬感           |    |    |    |          |    | ✓       |
| p) 學生對社區的了解         |    |    |    |          |    | ✓       |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感  |    |    |    |          |    | ✓       |

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：課後活動不設校車服務)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**  
**(可選擇是否填寫)**

---

---

---

致：教育局常任秘書長

經辦：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

## 附件十五

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用**可攜式文件檔 (.pdf) 格式**呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8569

九龍區學校：3509 8572

新界西區學校：3509 8568

（學校請於**2026年11月30日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2025/26 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號：511293 (6 位數 SCRN)

學校名稱：佛教黃焯菴小學

學校電話號碼：25762638

學校傳真號碼：28824449

總統籌人員姓名：趙露儀主任

總統籌人員職位：☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☒ 中文科任教師

☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (a) | <p><input checked="" type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p>本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p>本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p>其他（請說明）：_____</p>                                                                                                                                      |
| (b) | <p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p> |

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 ☐ A 159,041 元 / ☒ 331,453 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額<sup>3</sup>（如適用） ☐ B 103,864.68 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2024/25 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

| 校本支援措施                                                                                                        |                                     |                                                           | 運用<br>額外撥款    | 整合<br>其他資源 <sup>4</sup>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| (a)                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> | 聘請額外員工 <sup>5</sup> （請於第(3)(a)項提供補充資料）                    |               |                          |
|                                                                                                               |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 1 ) 名          | \$ 205,562.90 | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                               |                                     | <input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名                    | \$            |                          |
|                                                                                                               |                                     | <input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名                         | \$            |                          |
| 請以小數表示（如適用）                                                                                                   |                                     |                                                           |               |                          |
| 備註（如適用）：                                                                                                      |                                     |                                                           |               |                          |
| (b)                                                                                                           | <input type="checkbox"/>            | 購買促進非華語學生學習中文的教學資源<br>（請於第(3)(b)項提供補充資料）                  | \$            |                          |
| (c)                                                                                                           | <input type="checkbox"/>            | 僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）                       |               |                          |
|                                                                                                               |                                     | 翻譯／傳譯服務                                                   | \$            |                          |
|                                                                                                               |                                     | 校外導師／機構舉辦課後中文學習班                                          | \$            |                          |
| (d)                                                                                                           | <input type="checkbox"/>            | 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務<br>（請於第(3)(c)項提供補充資料） | \$            |                          |
| (e)                                                                                                           | <input type="checkbox"/>            | 其他（請說明）：_____                                             | \$            |                          |
| 運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]                                            |                                     |                                                           | \$ 205,562.90 |                          |
| （請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和） |                                     |                                                           |               |                          |

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>4</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>5</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為  $\boxed{\text{D}}$  229,754.78 元  $\boxed{\text{A}} + \boxed{\text{B}} - \boxed{\text{C}}$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 69.3 %  $\boxed{\text{D}} \div \boxed{\text{A}} \times 100\%$ 。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **[E]** \_\_\_\_\_ 元（如適用）。因此，2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[F]** \_\_\_\_\_ 元  $[ \mathbf{[A]} + \mathbf{[B]} - \mathbf{[C]} - \mathbf{[E]} ]$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 \_\_\_\_\_ %  $[ \mathbf{[F]} \div \mathbf{[A]} \times 100\% ]$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** **F** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2025/26 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (a) | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>提供中文科的<b>課堂</b>支援：(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：<u>P. 3, P. 4, P. 5</u>)</p> <p><input type="checkbox"/> 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)(年級：_____)</p>                                                               |
|     | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組(年級：<u>P. 3, P. 4, P. 5</u>) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程(年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 中文銜接課程(年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習(年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)(年級：_____)</p> |

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (b) | <p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：<br/> <b>（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）</b></p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| (c) | <p>本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：</p> <p>（請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務）</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容： <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中華文化日</span></p> <p>2. 活動內容： <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">傳統節日活動</span></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）</p> |

### (三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2025/26 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2025/26 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- |                                                         |      |
|---------------------------------------------------------|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | 頗有成效 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度      | 頗有成效 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度   | 頗有成效 |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                  |      |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- |                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度                         | 頗有成效 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效                                              | 頗有成效 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | 頗有成效 |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                                                     |      |

(5) 本校已完成以下事項：

- ☒ 本校已在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：[www.bwcups.edu.hk](http://www.bwcups.edu.hk)）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。
- ☒ 本校 2025/26 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：釋演慈

日期：\_\_\_\_\_

**2025/26 學年**  
**為非華語學生提供的教育支援**  
**學校支援摘要**

**附件十六**

學校名稱：佛教黃焯菴小學

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☒ 聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |                                                |                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習<br>（年級：_____）    | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>（年級：_____）                                              |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>（年級：_____）  | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>（年級： <u>P.3,P.4,P.5</u> ）                    |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或<br>經調適的學與教材料<br>（年級： <u>P.3,P.4,P.5</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：              |                                                                                             |

其他學習中文的支援：

- |                                                                         |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>（年級： <u>P.3,P.4,P.5</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>（年級：_____）                           | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>（年級：_____）   |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>（年級：_____）                           | <input type="checkbox"/> 導讀學習<br>（年級：_____）   |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：                                       |                                               |

- (二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：
- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：  
鼓勵學生參與校內外文化活動，如書法比賽、中華文化日等營造文化共融的氛圍。
  - ☒ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：  
高年級的非華語學生經訓練後，擔任風紀，協助校方維持一個有秩序及和諧的學習環境。
  - ☐ 其他措施（請說明）：

- (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：
- ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
  - ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
  - ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
  - ☐ 其他措施（請說明）：

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 25762638 （電話號碼）與 趙露儀 （聯絡人姓名）聯絡。

# Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2025/26 School Year

Name of School: Buddhist Wong Cheuk Um Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2025/26 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2025/26 school year (one or more options can be selected)#:

- ☒ Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____ )                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): <u>P.3/P.4/P.5</u> )                                                                       |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): <u>P.3/P.4/P.5</u> ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify):                                      |                                                                                                                                                                           |

Other support for Chinese learning:

- |                                                                                                  |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>P.3/P.4/P.5</u> ) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )                        | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____ )                         | <input type="checkbox"/> Guided reading<br>(Level(s): _____ )            |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify):                                                |                                                                          |

- (2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- ☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Encourage NCS students to participate in on- and off-campus cultural activities, such as Chinese calligraphy Competitions and Lunar New Year Celebration, to foster an atmosphere of cultural inclusion.

- ☒ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Senior NCS students are trained to be prefects to help maintain a disciplined and harmonious learning environment.

- ☐ Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- ☒ Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.
- ☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- ☐ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms. Chiu (Name of Contact Person) at 25762638 (Tel. No.).

# 2025/2026 學年「一筆過家長教育津貼」報告

附件十七

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢家長的方法：家長教師會會議

開辦班級數目：10

| 項目          | 關注重點                   | 策略 / 工作                                                                                                                            | 預期好處                                                                                        | 實施情況                                                                                                                                                                                                                    | 成效反思                                                                                       |
|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)<br>課程發展 | (1.1)<br>提升家長對管教子女的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>與機構合作，舉辦有系統的家長教育講座或活動。</li> <li>與大埔浸信會社會服務處合作舉辦家長教育課程，分別有「故事爸媽活動」和「一月一會家長小茶聚」活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生及家長之間的親子關係。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>「故事爸媽活動」活動中，最後有 3 位家長能成為故事爸媽，並嘗試於好書分享活動中與學生分享故事，家長表示學生表現積極投入，學會如何分享繪本故事。</li> <li>「一月一會家長小茶聚」主要透過邊做小手工和小茶聚，分享管教子女心得，及調節家長心理因素，從學生角度出發，以正向方式，教育孩子。</li> <li>家長參與的人數不多。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年度轉其他方式提高參與人數，例如串連其他校內活動一併開辦，如中秋節活動等。</li> </ul> |
| (2)<br>購買物品 | (2.1)<br>提升家長教育的重要性。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>上載相關資源庫到網頁。</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>家長懂得教授孩子的方式。</li> <li>加深家長對孩子成長期的認識及溝通方式。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>機構能提供電子版的內容讓家長參考，已定期上載學校網上平台。</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續運用網上平台，發放相關資訊給家長作參考。</li> </ul>                   |

| 2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」各項目核准預算支出總結表： |              | 2025/2026 年度<br>核准預算支出 (HK\$) | 2025/2026 年度<br>核准預算支出 (HK\$) |
|--------------------------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.                                   | 舉辦家長教育課程或工作坊 | 66,348.00                     | 65,500.00                     |
| 2.                                   | 上載相關資源庫到網頁   | 0                             | 0                             |
| <b>總數：</b>                           |              |                               | <b>65,500.00</b>              |

上年度(2024/25)累積盈餘：

HK\$ 66,348.00

本年度(2025/26)動用津貼合共：

HK\$ 65,500.00

本年度(2025/2026)實際盈餘轉結至下年度(2026/2027)： HK\$848.00

以上項目於家長教師會會議由校長與家長教師會執委商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀  
何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
釋演慈

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

# 2025-2026 學年「開設小學科學科一筆過津貼」報告

附件十八

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：科學科科務會議

開辦班級數目：10

| 項目          | 關注重點                         | 策略 / 工作                                                           | 預期好處                                                                        | 實施情況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 成效反思                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)<br>購買物品 | (1.1)<br>增添設備，教師能有效地籌備學與教內容。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>添置與科學科相關的教具及設備。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓教師有足夠的設備使學生學習更趨個人化和具流動性。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>於學期初為小一、小二、小四及小五課程訂購物資。</li> <li>本年度舉辦「第一屆學界保齡球車爭霸戰」，邀請了14間小學參與，學生能在實踐中融會貫通STEM跨學科知識。在設計與動手製作的過程中，他們需要靈活運用物理與工程原理（如重心平衡、摩擦力及滾動衝力），將課本理論轉化為實際應用，並在多次測試與調校中提升解決問題的能力與創新思維。本校學生於比賽中獲得「一等獎」。</li> <li>於暑假及試後活動為全校學生訂購科學實驗包，讓學生能在家自學，並進行科學探究。</li> <li>於學期初為星期三課外活動「科學智叻星」訂購物資。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續為不同的年級訂購教具，讓學生能運用教具進行實驗。</li> <li>「第一屆學界保齡球車爭霸戰」中，本校學生及外校學生進行了對工程設計的深入探討，加深了對科學工程的認識。</li> <li>參加「科學智叻星」的同學能透過動手做的方式來學習科學，加深對科學的興趣。</li> </ul> |

| 項目            | 關注重點                  | 策略 / 工作                        | 預期好處                                 | 實施情況                                                                                                                                                                                                                                                | 成效反思                                                                            |
|---------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| (2)<br>代課津貼   | (2.1)<br>加強教師對科學科的知識。 | 聘請代課教師，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓。 | 讓教師有空間及時間外出進修，為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>於 2023-2024 年度獲得學校支持已安排四位同工參與由教育局開辦的科學科教師專業培訓課程，讓教師們有足夠的先備知識，為開展課程作好準備。於 2024-2025 年度第一年試行科學科，更參與了教育局科學科領航計劃，在教授課程期間得到教育局課程團隊支援及各校互相觀摩，獲得豐富的經驗。此外，教師為避免影響學生課堂學習時間，於課堂以外時間進修，因此本年度教師外出進行培訓時無須動用津貼。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續鼓勵及安排同工參與相關培訓課程。</li> </ul>            |
| (3)<br>聘請教學助理 | (3.1)<br>協助教師課前作準備。   | 聘請教學助理，以應付日常課堂內所需的用品，並於在課堂上協作。 | 為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。               | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請了一位教學助理協助教師在課堂前準備教具及教學材料。由於科學科課堂較多時需要進行實驗，課前的準備功夫較多，剛好有教學助理在事前的協助，課堂上作輔助，能達到預期果效。</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>期望把津貼額應用在學生學習材料上，因此不考慮聘請教學助理。</li> </ul> |

2025-2026 年度「開設小學科學科一筆過津貼」各項目核准預算  
支出總結表：

|            |                | 2025-2026 年度<br>核准預算支出 (HK\$) | 2025-2026 年度<br>實際支出 (HK\$) |
|------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1.         | 添置與科學科相關的教具及設備 | \$70,000.00                   | \$32,893.33                 |
| 2.         | 聘請代課教師         | \$20,000.00                   | \$0.00                      |
| 3.         | 聘請教學助理         | \$63,000.00                   | \$63,000.00                 |
| <b>總數：</b> |                | <b>HK\$153,000.00</b>         | <b>HK\$95,893.33</b>        |

上年度(2024-2025)累積盈餘： HK\$ 255,954.70

本年度(2025-2026)實際支出：HK\$ 95,893.33

本年度(2025-2026)實際盈餘轉結至下年度： HK\$160,061.37

以上項目於科學科科務會議由校長與科任老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：\_\_\_\_\_

何倩儀

校監簽署：\_\_\_\_\_

釋演慈

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

# 2025/2026 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

附件十九

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：中文科科務會議

開辦班級數目：10

| 項目          | 關注重點                   | 策略 / 工作                                                                       | 預期好處                                                               | 實施情況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成效反思                                                                                                                                                                       |
|-------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)<br>課程發展 | (1.1)<br>幫助學生認識和欣賞中華文化 | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生對中華文化的認識和欣賞。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與兵書館合作，舉辦了中國書法班，導師教學認真，學生表現投入。</li> <li>➢ 積極安排學生參與多個書法比賽，如在「身心健康—誠信篇」2025-2026 硬筆和毛筆書法比賽中，獲得了最踴躍學校參與獎。</li> <li>➢ 舉辦了校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢。中華文化日以「馬年迎春，民族同歡」為主題串連具中華文化特色的活動，讓學生深入認識蒙古、苗、藏、哈薩克及柯爾克孜族的獨特文化、新年習俗與馬匹淵源。藉由跨學科的五感體驗與「尋寶」遊戲，啟發學生的探究精神，加強對中華民族多元一體的理解；中秋節活動讓學生朗誦與中秋有關的詩詞和吃特色食物等，讓學生加深認識中秋習俗；中文童樂溢以二十四節氣為主題，讓學生加強認識節氣與生活的關係。學生在不同活動中都表現積極投入，氣氛高漲。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由於報名參與中國書法班人數不多，來年度考慮舉辦其他活動讓學生認識其他中華文化的活動。</li> <li>➢ 來年度繼續舉辦校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢。</li> <li>➢ 來年度繼續安排學生積極參與不同書法比賽。</li> </ul> |

| 項目             | 關注重點                  | 策略 / 工作                                                           | 預期好處                                                                           | 實施情況                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成效反思                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (2)<br>購買服務及物品 | (2.1)<br>提升學生對中華文化認識。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請中國書法班導師及相關物資。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過導師專業能力及活動，提升學生對中華文化的認識及欣賞。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生添置了書法用品。</li> <li>中華文化日為全校老師和二十位服務生購買了蒙古、苗、藏、哈薩克或柯爾克孜族的傳統服裝，加強視覺元素，並購買了具民族特色的紀念品，使學生能加深認識這些少數民族的不同特色。</li> <li>中文童樂溢購買了二十四節氣相關物品和紀念品，讓學生加強認識節氣與生活的關係。</li> <li>與國風教育文化合作，舉辦哪吒太子故事活動，學生表現投入，但機構表演時間不足，主角表現較現代化，未能讓學生了解古人的外形、服裝和生活情況。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>來年度繼續舉辦校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢，並為不同的活動訂購物品。</li> <li>來年度繼續舉辦不同具中華文化特色的故事活動，但需嚴選合作機構。</li> </ul> |

2025/2026 年度「一筆過推廣中華文化體驗活動」各項目核准預算支出總結表：

|            |                    | 2025/2026 年度<br>核准預算支出 (HK\$) | 2025/2026 年度<br>實際支出(HK\$) |
|------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1.         | 中國書法班              | 30,000.00                     | 28,600.00                  |
| 2.         | 中華文化日、中文童樂溢(佈置及物資) | 50,000.00                     | 42,866.67                  |
| 3          | 哪吒太子故事活動           | 0.00                          | 4,800.00                   |
| <b>總數：</b> |                    | <b>80,000.00</b>              | <b>HK\$76,266.67</b>       |

上年度(2024/25)累積盈餘：

HK\$ 144,273.61

本年度(2025/26)實際動用津貼合共：

HK\$ 76,266.67

本年度(2025/2026)實際盈餘轉結至下年度(2026/2027)： HK\$68,006.94

以上項目於中文科科務會議由校長與科任老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀  
何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
釋演慈

日 期： \_\_\_\_\_

日 期： \_\_\_\_\_

# 2025-2026 學年「支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼」報告

附件廿

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：體育科科務會議

開辦班級數目：10

| 項目          | 關注重點                     | 策略 / 工作                                                              | 預期好處                                                                                                        | 實施情況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 成效反思                                                                                 |
|-------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)<br>購買物資 | (1.1)<br>建立恆常參與體能活動的習慣。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>購買器材，讓學生能利用工具鍛鍊體魄。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生購置體適能系統，讓學生獲得多項新的體育運動項目體驗，同時為教師提供最有效的數據，了解及跟進學生的學習狀況。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續運用相關系統，加強學生鍛鍊體魄。</li> </ul>                 |
| (2)<br>參與比賽 | (2.1)<br>發掘學生內在潛能，提升自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參與校外比賽。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>發掘學生內在潛能，提升自信心。</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>外聘導師到校，讓學生參與健球班訓練，學生積極投入參與。</li> <li>學生經過短期訓練，教師讓學生參與多項校外比賽，學生雖未獲獎，卻能贏得寶貴的生命教育。備戰與參賽的過程能提升時間管理與自律能力，並在面對挫折時鍛鍊心理韌性。賽場上的揮汗如雨能拓寬視野、找出自身不足，更能建立深厚的團隊友誼。這些堅韌意志與反思能力，遠比獎牌更能伴隨學生一生。學生曾參與以下比賽，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 由港澳信義會明道小學舉辦「25 周年校慶明道盃」健球邀請賽 2026</li> <li>B. 由中國香港學界體育聯會舉辦「港島東區小學校際田徑比賽」</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續讓學生參與各類型的比賽，累積經驗，發掘學生內在潛能，提升自信心。</li> </ul> |

2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：

|        | 2025-2026 年度<br>核准預算支出 (HK\$) | 2025-2026 年度<br>實際支出 (HK\$) |
|--------|-------------------------------|-----------------------------|
| 購買器材   | \$50,000.00                   | \$49,500.00                 |
| 參加比賽   | \$10,000.00                   | \$0.00                      |
| 健球班導師費 | \$0.00                        | \$22,200.00                 |
| 總數：    | <b>HK\$60,000.00</b>          | <b>HK\$71,700.00</b>        |

上年度(2024-2025)累積盈餘： HK\$ 77,315.20

本年度(2025-2026)實際支出：HK\$ 71,700.00

本年度(2025-2026)實際盈餘轉結至下年度： HK\$ 5,615.20

以上項目於體育科科務會議由校長與科任老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：



何倩儀

校監簽署：

釋演慈

日期：

日期：

# 2025-2026 學年「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」報告

附件廿一

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：英文科科務會議

開辦班級數目：10

| 項目          | 關注重點                  | 策略 / 工作                                                                                                                                               | 預期好處                                                                                                                                                                       | 實施情況                                                                                                                                                                                             | 成效反思                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)<br>購買物品 | (1.1)<br>利用工具，提升英語水平。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>購置自學應用程式，培養學生自主閱讀與學習的習慣。</li> <li>為組織英語活動購買道具和獎品。</li> <li>購置棋盤，於休閒時段開辦英文棋盤遊戲。</li> <li>為機械人購置保養維修。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能加強學生英語「聽、說、讀、寫」的能力。</li> <li>能激勵學生積極參與與英語相關的活動。</li> <li>透過有趣且有意義的英語技能練習以增強語言學習。</li> <li>學生與機械人互動對話，提升學生的英語水平，並克服語言障礙。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>訂購 EPIC 平台，讓學生在課餘時段閱讀另類的圖書，營造自主閱讀環境。訂購 i-Learner 平台，該平台根據學生的不同能力設置個人化練習，全面加強學生的英語「聽、說、讀、寫」四大範疇能力。部分家長基於對學生使用電子工具的限制，導致平台的使用率受到影響，令整體的推廣成效只屬一般。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>未來需要加強家校溝通與協作，釋除家長對使用電子工具的疑慮；同時透過家長陪同參與及獎勵機制作為誘因，提升學生的動機，以期在來年度突破現有限制，進一步提升自主語文學習的成效。</li> </ul> |

| 項目                    | 關注重點                                     | 策略 / 工作                                                                                                          | 預期好處                                  | 實施情況                                                                                                                                                                                                                                                              | 成效反思                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (2)<br>購買學與教<br>相關的服務 | (2.1)<br>透過不同的<br>互動學習，提<br>升英語表達<br>能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>設立英文日，服務能協助組織各種英語活動。</li> <li>開辦英語課程，如英語話劇班、英語短期課程及英語戶外學習活動日等。</li> </ul> | 能創造有趣且語言氛圍濃厚的英語學習環境，讓學生能勇於以英語作交流溝通工具。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>開辦英語話劇班，讓學生置身於故事情節中，透過情境模擬與角色扮演，加強學生運用英語進行互動與表達的能力。</li> <li>開辦英語短期課程，開設「英語廚房」及「英語創意小手工」等貼近生活的實務課程，以有趣、動手做的方式提高學習英語的樂趣。</li> <li>「英文日」以「一帶一路」為主題，外聘專業導師介紹東南亞地區的文化特色，並引入當地傳統民俗遊戲（如克朗棋、五石子、板球狂熱及環獵等），讓學生在遊戲中體驗文化。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過話劇互動及跨文化主題的「英文日」，成功突破傳統課堂界限，不僅加強了學生的英語口語互動能力，更擴闊了他們的國際視野與文化涵養。</li> <li>英語短期課程反應熱烈，報名人數眾多，顯示多元化的課程設計能有效引發學習興趣，學生在課堂中表現投入。</li> <li>來年度繼續舉辦相關活動。</li> </ul> |

| 2025-2026 年度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」各項目<br>核准預算支出總結表： |      | 2025-2026 年度<br>核准預算支出 (HK\$) | 2025-2026 年度<br>實際支出(HK\$) |
|--------------------------------------------------|------|-------------------------------|----------------------------|
| 1.                                               | 購買物資 | \$40,000.00                   | \$17,376.85                |
| 2.                                               | 購買服務 | \$86,000.00                   | \$92,650.00                |
| <b>總數：</b>                                       |      | <b>HK\$126,000.00</b>         | <b>HK\$110,026.85</b>      |

上年度(2024-2025)累積盈餘： HK\$ 200,000.00

本年度(2025-2026)實際支出：HK\$ 110,026.85

本年度(2025-2026)實際盈餘轉結至下年度： HK\$89,973.15

以上項目於英文科科務會議由校長與科任老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀  
何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
釋演慈

日 期： \_\_\_\_\_

日 期： \_\_\_\_\_

# 2025-2026 學年「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」報告

附件廿二

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：普通話科科務會議

開辦班級數目：10

| 項目                | 關注重點                        | 策略 / 工作                                                                                                                  | 預期好處                                                                                                | 實施情況                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成效反思                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)<br>購買物品       | (1.1)<br>利用工具，提升普通話水平。      | <ul style="list-style-type: none"> <li>購置自學應用程式，培養學生自學。</li> <li>購買語言學習裝備(如普通話資格試參考讀物、掃讀自學速學筆等)，藉以促進學生自主學習語文。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能加強學生普通話「聽、說、讀、寫」的能力。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>訂購金閱閣平台，讓學生能在課餘時段閱讀多元化的另類圖書，營造自主閱讀環境。部分家長基於對學生使用電子工具的限制，導致平台的使用率受到影響，令整體的推廣成效只屬一般。</li> </ul> <p>閱讀人數：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P1：7 人      P2：2 人      P3：19 人</li> <li>P4：23 人      P5：23 人      P6：12 人</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>未來需要加強家校溝通與協作，釋除家長對使用電子工具的疑慮；同時透過家長陪同參與及獎勵機制作為誘因，提升學生的動機，預期在來年度突破現有限制，進一步提升自主語文學習的成效。</li> </ul> |
| (2)<br>購買學與教相關的服務 | (2.1)<br>透過不同的互動學習，提升普通話能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>向具有專業知識的個人/專業組織舉辦普通話活動。</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>能發掘學生內在潛能，提升學習普通話的自信心。</li> <li>學生能勇於以普通話作交流溝通工具。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>與課外活動組合作，安排「港島變遷探索遊」，學生透過遊覽港島不同地點，認識本港的社區現況與發展歷史。此外，隨車導賞員以普通話為學生解說沿途地標，讓學生在認識城市發展軌跡的同時，並能於沉浸式環境中提升普通話水平。學生亦需在活動前和後閱讀相關遊覽景點的資料，鞏固及深化學習。教師表示大部分學生大致投入，景點包括：中環街市、展城館、大潭篤水塘，認同全方位學習日能幫助學習及加深對活動的認識。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>來年度繼續舉辦相關活動。</li> </ul>                                                                          |

| 2025-2026 年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」各項<br>目核准預算支出總結表： |      | 2025-2026 年度<br>核准預算支出 (HK\$) | 2025-2026 年度<br>實際支出(HK\$) |
|---------------------------------------------------|------|-------------------------------|----------------------------|
| 1.                                                | 購買物資 | \$55,000.00                   | \$4,980.00                 |
| 2.                                                | 購買服務 | \$45,000.00                   | \$39,420.00                |
| <b>總數：</b>                                        |      | <b>HK\$100,000.00</b>         | <b>HK\$44,400.00</b>       |

上年度(2024-2025)累積盈餘： HK\$ 200,000.00

本年度(2025-2026)實際支出：HK\$ 44,400.00

本年度(2025-2026)實際盈餘轉結至下年度： HK\$155,600.00

以上項目於普通話科科務會議由校長與科任老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀  
何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
釋演慈

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_