

佛教黃焯菴小學
學校周年計劃

2026/2027

電話：2576 2638 傳真：2882 4449

學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

學校網址：www.bwcups.edu.hk

目錄

(1)學校的抱負和使命-----	2
(2)校訓-----	2
(3)學校願景-----	2
(4)關注事項-----	3
(5) 關注事項1：靈活運用多元化的學與教策略，促進學生有效學習。----	4
(6) 關注事項2：建構正向校園，貫徹立德樹人的基本任務。-----	11
(7) 附件-----	21

學校抱負和使命

(1) 學校抱負和使命

我們秉承以下辦學宗旨，推行優質的教育服務，提升學生的學業成績，並培育他們健康的身心靈：

1. 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
2. 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
3. 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

(2) 校訓

明智顯悲

啟發智慧光明	培養正知正見
顯揚大悲拔苦	成就自利利他

(3) 學校願景

科技為翼	慈悲為本
內樹韌性	外展同理

佛教黃焯菴小學

學校周年計劃

2026/2027

(4) 關注事項

1. 靈活運用多元化的學與教策略，促進學生有效學習。
2. 建構正向校園，貫徹立德樹人的基本任務。

(5) 關注事項 1：靈活運用多元化的學與教策略，促進學生有效學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 運用適異性教學策略，為不同能力的學生設計具挑戰性的學習任務，並提供適切的鷹架支援。	1.1.1 實施分層教學與課程調適策略，照顧學生不同的學習步伐，讓不同能力的學生皆能經歷成功。	●100%科組完成「拔尖補底」識別準則、學生名單及支援機制，並定期檢視和更新。	●學生名單檢視 ●檢視比賽及成果展示紀錄 ●學生表現數據分析 ●學生及家長問卷 ●觀察學生表現 ●問卷調查 ●情意問卷	●全年	●課程及專業發展主任 ●課外活動主任 ●科組負責人	●學生名單檢視 ●檢視比賽及成果展示紀錄 ●學生表現數據分析 ●學生及家長問卷 ●問卷調查 ●情意問卷
	II. 各科透過課堂內外學習活動，為補底學生提供學習支援，並為能力較佳學生提供增潤及展示機會。	●70%或以上補底學生的學習表現（如課業、測考或課堂表現）有所提升。 ●100%科目推行分層課業，並於重點單元運用分層教學及鷹架支援策略。 ●各科全年最少進行2次相關共同備課，持續優化教學設計。 ●70%或以上學生能完成分層課業及學習任務，並獲得適切支援。 ●70%或以上教師能有效運用分層教學策略，提升學生課堂參與度及學習信心。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 運用適異性教學策略，為不同能力的學生設計具挑戰性的學習任務，並提供適切的鷹架支援。	III. 為學生創造多元化的實踐與展才機會，以發展學生的共通能力，並藉著彈性的任務分工與針對性的配套支援，讓學生突顯優勢，以獲取成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ●70%或以上能力較佳學生獲得適切的增潤及展示才能機會。 ●70%或以上的參與學生認同「活動的崗位分工能讓我發揮自己的強項/優勢」。 ●70%或以上的參與學生認同「在實踐過程中獲得了成功感與滿足感」。 ●70%或以上的學生在學年內曾參與至少一項校內或校外的展才、實踐或服務活動。 ●80%或以上的教師認同多元化的展才機會、服務和活動能發展學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生名單檢視 ●檢視比賽及成果展示紀錄 ●學生表現數據分析 ●學生及家長問卷 ●觀察學生表現 ●問卷調查 ●情意問卷 	●全年	<ul style="list-style-type: none"> ●課程及專業發展主任 ●課外活動主任 ●科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生名單檢視 ●檢視比賽及成果展示紀錄 ●學生表現數據分析 ●學生及家長問卷 ●問卷調查 ●情意問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 運用適異性教學策略，為不同能力的學生設計具挑戰性的學習任務，並提供適切的鷹架支援。	1.1.2 善用兩文三語，營造濃厚的語文學習氛圍。 I. 於學期初科務會議中，語文科及圖書科共同規劃全年兩文三語及閱讀推廣活動，透過語文角、課室展示、早會分享及閱讀活動等措施，營造校園語文學習氛圍，培養學生語文能力及閱讀習慣。 II. 推行「語文大使計劃」，培訓學生協助推廣早會、廣播、故事分享及閱讀活動，為不同能力學生提供展示才能的機會，提升運用兩文三語的信心和能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%語文科及圖書科完成全年兩文三語及閱讀推廣活動規劃。 ● 70%或以上教師認同學生對閱讀及運用兩文三語的興趣有所提升。 ● 70%或以上教師認同學生運用兩文三語的信心及參與度有所提升。 ● 成功招募及培訓語文大使參與語文推廣活動。 ● 80%或以上語文大使完成相關服務及活動任務。 ● 70%或以上語文大使在活動後認同演講技巧得到鍛鍊，且面對大眾說話時有自信地表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 觀察學生表現 ● 語文大使培訓及服務紀錄 ● 問卷調查 ● 持分者問卷 ● 情意問卷 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及專業發展主任 ● 語文科科主任 ● 圖書科科主任 ● 活動組主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動資料 ● 校本問卷 ● 持分者問卷 ● 情意問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 運用適異性教學策略，為不同能力的學生設計具挑戰性的學習任務，並提供適切的鷹架支援。	1.1.3 推展「作為學習的評估」(AaL)，讓學生成為學習的擁有者。 I. 各科於學期初建立「作為學習的評估」(AaL)共識及科本指引，並於重點單元推行 AaL 策略，透過清晰展示學習目標、成功準則及運用自評工具，引導學生檢視學習表現，了解學習進展，培養反思習慣及學習責任感。 II. 各科於重點單元運用質性回饋，讓學生了解自己的學習表現及改善方向，培養反思學習的習慣，提升學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科組完成 AaL 共識建立及科本指引制定。 ● 100%科組於最少 1 個重點單元推行 AaL 策略，並展示學習目標及成功準則。 ● 100%科組於最少 1 個重點單元運用質性回饋策略。 ● 70%或以上教師認同質性回饋有助提升學生學習信心及反思意識。 ● 80%或以上學生能根據教師回饋完成反思活動。 ● 70%或以上學生能了解自己的學習表現及改善方向，並建立反思學習的習慣。 ● 70%或以上學生能完成自評活動及學習檢核。 ● 70%或以上學生能了解學習目標及成功準則，並初步運用自評工具檢視學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評紀錄分析 ● 學生反思及回饋紀錄分析 ● 持分者問卷 ● 情意問卷 ● 觀察學生表現 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及專業發展主任 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組文件 ● 會議紀錄 ● 學生課業 ● 持份者問卷 ● 情意問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程設計以 提升學生的數字科技 相關的知識及素養。	1.2.1 於各科落實「立德樹人」 數字倫理教育，將正確價值觀與 數字素養連繫課程。 I. 各主科於重點級別或單元 融入數字倫理教育，透過 課堂活動及學習任務，培 養學生正確運用數字科技 的態度，認識網絡安全、知 識產權及個人資料保護等 基本概念。 II. 透過課堂活動，讓學生認 識人工智能及資訊科技的 基本應用，建立正確使用 輔助學習的觀念。	<ul style="list-style-type: none"> • 100%主科於最少 1 個 重點單元融入數字倫 理教育元素。 • 70%或以上教師認同 有關教學活動有助提 升學生的數字素養及 正確價值觀。 • 100%科組於最少 1 個 重點單元加入人工智 能或數字科技學習元 素。 • 70%或以上學生運用 人工智能或數字工具 完成學習任務。 • 70%或以上教師認同 相關活動有助提升學 生正確運用科技的意 識。 • 70%或以上學生認同 相關活動有助增強正 確運用科技的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組教學文件及 課業檢視 • 學生及教師問卷 • 觀察學生表現 • 教師訪談 • 情意問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及專 業發展主 任 • 各科科主 任 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組教學 文件及課 業檢視 • 學生及教 師問卷 • 情意問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程設計 以提升學生的 數字科技相關 的知識及素 養。	1.2.2 推行「人工智能+課程」整合模 式，於各學習領域有機滲入數 字科技元素。 I. 透過教師培訓及共同備 課，提升教師運用人工智 能及數字科技支援教學的 能力。 II. 各科於重點級別或單元試 行運用人工智能及數字科 技工具輔助教學與學習， 引導學生認識相關工具的 基本功能及應用，提升學 習興趣及課堂參與度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師參與相關 AI 或數字科技培訓。 ● 100%科組最少進行 1 次 AI 教學共同備課。 ● 70%或以上教師能運 用 AI 或數字科技工具 支援教學。 ● 70%或以上教師認同 相關培訓有助提升教 學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓紀錄檢 視 ● 共同備課紀錄檢 視 ● 教師訪談 ● 教師問卷 ● 觀察學生表現 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及專 業發展主 任 ● 各科科主 任及副科 主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓 紀錄檢視 ● 共同備課 紀錄 ● 教師訪談 ● 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 透過多元化的學習策略，引導學生多角度思考，建立慎思明辨的能力。	1.3.1 運用系統化教授多元思維策略，全面提升學生明辨思考能力。 I. 各主科透過共同備課運用腦科學教學策略建立科本多元思維策略教學框架，於重點單元設計比較、分類、聚斂、擴散、排序及因果分析等思維學習活動，引導學生有系統地整理和表達想法。 II. 各科於重點單元運用合適的思維工具(如腦圖、分類表、流程圖、排序圖等)，協助學生整理學習內容及表達想法，培養有條理的思考習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 100%主科完成科本多元思維策略教學框架。 各主科全年最少進行2次相關共同備課。 70%或以上教師能於重點單元設計及運用多元思維學習活動。 70%或以上教師認同共同備課有助推展思維策略教學。 70%或以上學生認同老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 60%或以上學生認為我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> 科本教學框架及文件檢視 共同備課紀錄檢視 課堂觀察及課業檢視 教師問卷及意見收集 教師反思紀錄分析 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展主任 各科科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 科本教學框架及文件檢視 共同備課紀錄檢視 課堂觀察及課業檢視 教師問卷及意見收集 教師反思紀錄分析 持分者問卷

(6) 關注事項 2：建構正向校園，貫徹立德樹人的基本任務。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 促進學生的身心靈健康，從而達致均衡發展。	2.1.1 透過正規與非正規課程中推行《4Rs 精神健康約章》，配合價值觀教育架構，推行多元化活動。 I. 根據學生成長和校本發展需要，配合《價值觀教育課程架構》及《小學課程指引》(2024)推行全校精神健康活動。 II. 全校師生及家長講解《4Rs 精神健康約章》內容，並適時發放相關資訊。 III. 定期舉行放鬆活動。 IV. 設置休息小園地、精神健康角、綠化小天地。 V. 定期進行班級經營課，以促進師生和學生之間的關係。 VI. 舉行班際或校本慶祝活動或小型表演，增強學生的聯繫感。 VII. 規劃訓輔主題，設「4Rs 校園好精神月」，為各範疇舉行不同的活動。	教師層面 ● 100%學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。 ● 100%學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。 ● 100%學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 ● 100%認為學校的課程能配合七個學習宗旨的「正確價值觀和態度」和「健康的生活方式」。 ● 100%學校的課程能配合教育發展的趨勢。 ● 100%認為學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。 ● 100%認為學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 ● 100%認為學校能按學生的學習多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。 ● 95%認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。 ● 100%認為師生關係良好。 ● 100%認為學校能營造關愛的校園氣氛。	● 檢視規劃內容 ● 觀察學生表現 ● 持分者問卷 ● 訪談	● 全年	● 訓輔組 ● 訓輔主題活動負責老師	● 《價值教育課程架構》 ● 持分者問卷 ● 情意問卷

		<p>學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60%認為他們能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 • 65%認為能幫助他解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。 • 70%認為學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 • 70%認為學校能在課室內外幫助他們培養良好品德。 • 65%認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，他們能發展興趣和生活技能。 • 65%認為他們和同學互相幫助，相處融洽。 • 60%認為學校是一個關愛的地方。 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 65%認為子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。 ● 80%認為學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。 ● 90%認為學校能使子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 ● 95%認為子女能尊敬老師。 ● 85%認為子女與同學相處融洽。 ● 90%認為學校是一個關愛的地方。 ● 90%認為子女喜歡參與學校的活動及服務。 				
--	--	---	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 促進學生的身心靈健康，從而達致均衡發展。	2.1.2 創造空間，讓學生發展恆常運動。 I. 優化課時及課後運動類別的規劃，提供多元化與趣味性的恆常運動機會，並藉著同儕自發參與及師生帶動，提升全校學生的健康體適能與活力。 II. 在校園內設「精神健康角」，張貼與運作相關的動作圖卡，例如：護眼操、十個靜觀動作等，讓學生可以在休息時進行相關運動。 III. 在早會時教導學生「十個靜觀動作」。 IV. 舉行「社區漫步小任務」，鼓勵學生善用居住環境增加課後步行的運動量。	<ul style="list-style-type: none"> 在校園內張貼相關運動圖卡。 100%學生在早會時跟著教師進行「十個靜觀動作」。 70%學生有根據圖卡進行運動。 50%學生能按時提交社區漫步紀錄。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%認為學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 60%認為他們能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 65%認為子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。 情意問卷調查的表現比去年提升。 教師、學生及家長問卷調查表現達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動內容 持分者問卷 情意問卷 訪談 觀察學生表現 檢視環境布置 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 佛學科 體育科科任 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 情意問卷 環境布置 任務工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 促進學生的身心靈健康，從而達致均衡發展。	2.1.3 推廣健康教育，協助學生實踐均衡飲食的習慣，培養均衡的飲食文化。 I. 於早會或校園電視台宣傳有關健康教育的資訊。 II. 透過介紹碳中和概念，鼓勵學生關注食物的碳足跡，並支持多菜少肉的飲食習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 健康教育組在早會上宣傳健康飲食資訊。 環保組推廣碳中和概念，鼓勵學生關注食物的碳足跡並支持多菜少肉的飲食習慣。 50%學生支持碳中和概念，關注食物的碳足跡並支持多菜少肉的飲食習慣。 70%教師認同學生已關注食物的碳足跡並支持多菜少肉的飲食習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視介紹內容 檢視會議紀錄 校本問卷 學生及教師訪談 觀察學生表現 	●全年	<ul style="list-style-type: none"> 健康教育組 環保組 	●校本問卷
	2.1.4 於全方位學習活動中融入健康教育，藉多元化實踐深化學生對健康生活的認知。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦不少於兩個能聯繫健康教育的活動。 60%學生及教師認為活動能深化學生對健康生活的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動內容 校本問卷 學生及教師訪談 觀察學生表現 	●全年	<ul style="list-style-type: none"> 健康教育組 學生活動組 	●校本問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 促進學生的身心靈健康，從而達致均衡發展。	2.1.5 培養學生正向品格，提升自我價值感。 I. 引入正向教育元素，讓學生認識自己的優點，建立正向自我概念。 II. 透過不同小組活動、主題講座及體驗活動，培養學生感恩、尊重及責任感等良好品格，並加強學生情緒認知及表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師為全校學生設立人才庫，70%或以上有特殊學習需要的學生於人才庫中至少有一項長處/強項。 • 70%或以上學生能透過活動展示個人能力及長處。 • 70%或以上學生願意參與課堂、小組或校內活動，展現自信及積極態度。 • 70%或以上教師認同學生的自信心及自我價值感有所提升。 • 70%或以上學生能於校園生活中實踐至少一項正向品格行為。 • 70%或以上教師認為學生的責任感及合作能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷 • 持分者問卷 • 情意問卷 • 學生及教師訪談 • 觀察學生表現 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 資優教育組 • 學生支援組 • 生命教育及訓育輔導組 • 學生活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷 • 持分者問卷 • 情意問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過多元化的學習經歷，培養學生「修身、齊家、報國」的態度，立根中華、聯通世界、擁抱未來。	2.2.1 在價值觀教育活動中融入國家文化元素，弘揚「利己利他」的精神，及培養學生成為「愛國愛家」的小國民。 I. 發展由「利己」到「愛家」—修身齊家生活實踐計劃活動。 ● 社交情緒學習課程與成長課結合。 ● 小一至小三發展「慈悲為本」課程。 ● 推行跨科生涯規劃活動。 ● 規劃以「自利利他」為訓輔主題推行活動。 ● 為小三和小四學生提供種植體驗活動，讓學生體會農夫辛勞及培養感恩之心。 ● 運用「錢家有道」資源庫，推展理財教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為社交情緒學習單元能讓學生認識情緒，了解自己，並學習適當地表達及控制情緒，能達至「利己」和「愛家」。 ● 75%學生認為社交情緒學習單元能讓他們認識情緒，了解自己，並學習適當地表達及控制情緒，能達至「利己」和「愛家」。 ● 100%參與「慈悲為本」計劃教師認為課程有助培養「自利」精神，並能在活動中實踐慈悲。 ● 85%學生能投入活動，並能在活動中表現慈悲心。 ● 100%教師認為在學科或綜合課中加入生涯規劃內容，能讓學生擴展所學，並能更了解自己。 ● 100%相關教師認為規劃有助學生培養「利己」精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動內容 ● 校本問卷 ● 持分者問卷 ● 情意問卷 ● 學生及教師訪談 ● 觀察學生表現 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 ● 學生活動組 ● 課程及專業發展組 ● 資優教育組 ● 環保組 ● 生命教育及訓育輔導組 ● 人文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容 ● 校本問卷 ● 持分者問卷 ● 情意問卷

	<p>II. 發展「愛家」到「利他」—仁愛聯通校園與社區服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃以「香港是我家」為訓輔主題推行活動。 ● 在學校宣傳及推動廢物分類回收活動、環保賣旗或社區清潔。 ● 於小五、小六年級綜合課中融入國家文化元素，並讓學生理解香港各區遇到的問題，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力。 ● 安排戶外學習日參觀公民教育資源中心等設施，讓學生實地認識社區環境，並了解基本的公民責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為有關規劃能讓學生懂得表現「自利利他」行為。 ● 100%相關教師認為規劃能有助學生培養「利他」精神。 ● 80%學生認為有關規劃能讓學生懂得表現「愛家利他」行為。 ● 80%學生及教師認為綜合課內容能讓學生理解香港各區遇到的問題，提升綜合運用知識與技能解決問題能力。 ● 70%學生認為活動能有助認識社區。 ● 70%學生認為活動能加深履行自我的公民責任。 				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>III. 透過舉辦中國傳統節慶體驗活動，深化學生對國家文化的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同模式（如沉浸式節慶體驗、跨科組協作、動手實踐、社區連結與考察等）切入，將節慶活動系統化地滲入學生的經歷中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認同多元節慶體驗模式，能有效連結本地生活與國家歷史。 ● 70%或以上學生和教師認同活動能增強他們對中華文化的自豪感與國家文化認同。 				
--	--	---	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過多元化的學習經歷，培養學生「修身、齊家、報國」的態度，立根中華、聯通世界、擁抱未來。	2.2.2 讓學生了解中國的發展與全球的關係，培養既愛國，又具備國際視野的小國民。 I. 透過帶領學生參訪內地重要文化歷史地標及參與姊妹學校交流，引導學生認識國家發展與全球的緊密連繫，從而厚植愛國情懷，並拓闊國際視野，落實培養愛國且具世界觀小國民之目標。 II. 透過規劃「國旗下的講話」活動，讓學生了解中國的發展。 III. 於小五及小六綜合課中融入中國發展與全球關係的知識，培養既愛國又具備國際視野的小國民。	教師層面 • 80%認為有關國旗下的講話的相關活動中加入中國時事，有助學生了解中國發展。 學生層面 • 80%認為有關國旗下的講話的相關活動中加入中國時事，有助他們了解中國發展。 • 80%參加內地交流團學生認同內地姊妹學校交流團能加深他們對中國發展的認識和愛國情懷。 • 80%認為綜合課內容能培養他們愛國、又具備國際視野的小國民。 家長層面 • 80%認為有關國旗下的講話的相關活動中加入中國時事，有助子女了解中國發展。	• 檢視規劃內容 • 檢視會議紀錄 • 觀察學生表現 • 持分者問卷 • 情意問卷 • 校本問卷	• 全年	• 國民教育組 • 課程及專業發展組 • 學生活動組 • 資優教育組	• 會議紀錄 • 持分者問卷 • 情意問卷 • 校本問卷

(7)附件：

- 7.1 2026/2027 年度「學校發展津貼」計劃書
- 7.2 2026/2027 年度「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書
- 7.3 2026/2027 年度「優化校本學習活動支援津貼」計劃書
- 7.4 2026/2027 年度「運用推廣閱讀津貼」計劃書
- 7.5 2026/2027 年度「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告計劃書」
- 7.6 2026/2027 年度「非華語學生綜合支援津貼」計劃書
- 7.7 2026/2027 年度「開設小學科學科一筆過津貼」計劃書
- 7.8 2026/2027 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書
- 7.9 2026/2027 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書
- 7.10 2026/2027 年度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃書
- 7.11 2026/2027 年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書
- 7.12 2026/2027 年度「『智』啟學教撥款」計劃書
- 7.13 2026/2027 年度「家校合作活動整合津貼」計劃書

2026/2027 學年「學校發展津貼」計劃書

附件廿七

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 協助教師處理非教學工作，減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用一名學校發展及資訊科技助理。 • 協助教師處理日常非教學事務及一般文書等工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕教師非教學性工作，能專注於教學實務及課程發展。 • 協助教師處理文書工作。 • 減輕教師在聯絡及編排學習活動的部分工作量。 	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> • 一名學校發展及資訊科技助理薪酬。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師非教學性工作量減輕。 • 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 • 加快文件處理速度，使校務順利推行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 面談 • 由老師評估 	行政主任	-
(2) 課外活動	(2.1) 街舞班： 提升學生肢體協調與律動能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請專業街舞導師帶領街舞班。 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕教師的工作量。 • 提升學生肢體動覺智能。 • 培養團隊合作精神。 • 	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請導師 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生樂於參與藝術表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期由老師評估。 • 學生出席紀錄。 • 評估學生對活動的參與程度及意見。 • 校內外表演成績。 	活動組主任	-

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人 評估
(2) 課外活動	(2.2) 閃避球 班： 提升學生 手眼協調 與控球能 力。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業教練帶領閃避球班。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的工作量。 提升學生肢體動覺智能。 培養團隊合作精神。 	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 聘請導師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期由老師評估。 學生出席紀錄。 評估學生對活動的參與程度及意見。 校外比賽成績。 	體育科 科主任	-

2026/2027 度「學校發展津貼」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	一名學校發展及資訊科技助理部分薪金及 MPF	215,460.00
2.	街舞班	13,500.00
3.	閃避球班	20,000.00
總數：		<u>HK\$248,960.00</u>

上年度(2025/26)累積盈餘：HK\$248,569.95

本年度(2026/27)學校發展津貼獲批核撥款：HK\$219,668.00

本年度(2026/27)實際可動用津貼合共：**HK\$468,237.95**

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 
何倩儀

校監簽署： _____
釋演慈

日期： _____

日期： _____

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

△活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」。）				預算開支 （\$）	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	溝通技巧訓練班	2026年11月至 2027年1月	透過課程寓教於樂，鍛煉學生書面、口頭表達能力，提升學生自信。	小六（32人）	0	0	0	\$10,000.00		A2 智能發展		B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	手鐘班	全年	透過手鐘合奏訓練學童的視譜能力與手部協調，並在「一人一音」的配合中培養專注力與團隊群體責任感。	小二至六（10人）	0	0	0	\$17,160.00		A4 體藝發展 A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
3	慈悲為本課程	全年	透過體驗式學習與價值觀教育，培育孩子成為實踐慈悲的主體。	小一至三（50人）	0	0	0	\$2,000.00		A8 學生精神健康 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
4	校運會物資費用	2027年3月22日	透過添置適切的校運會物資，為學生建構安全完善的競技平台，鼓勵他們積極展現運動潛能，並從中培養堅毅不屈的體育精神與團隊凝聚力。	全校(135人)	0	0	0	\$8,000.00		A4 體藝發展 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
5	學校旅行費用	2026年11月27日	透過戶外參訪與團體遊戲拓展學生的生活視野與實踐環境教育，並在輕鬆的集體活動中增進師生情誼、提升團隊凝聚力。	全校(135人)	21	7	0	\$7,000.00		A2 智能發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
6	講座及工作坊	全年	學校透過設立多元化講座與工作坊，這些講座與工作坊不僅僅是傳授單科知識，更重要的是透過跨領域學習，幫助學生建構「自主學習、批判思維、問題解決及適應未來」的綜合素養（21世紀關鍵能力），促進學生的全人發展。	全校(135人)	0	0	0	\$20,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
7	參觀及營地費用 - 畢業營	2027年3月23日至25日	讓學生建立團隊精神及紀律，提高學生自信心及抗逆力和改善人際關係技巧。	小六（32人）	3	2	0	\$3,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
8	參觀及營地費用 - 科學科及人文 科	2027年3月26日至4月2日	打破傳統課室的框架，引導學生「走入真實世界，結合五感體驗」，將抽象的理論轉化為具體的認知。	全校(135人)	21	7	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
9	參觀及營地費用 - 全方位學習日	2027年3月27日	將學習空間從課室延伸至其他環境，讓學生在真實情境中獲得切身體驗，豐富學習經歷，實現全人發展。	全校(135人)	21	7	0	\$4,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
10	參觀及營地費用 - 暑期活動	2027年7月15日	旨在促進學生身心健康，引導其減少屏幕時間並參與實體互動。並透過小組協作與自主探索，協助學生舒緩學業壓力、激發潛能，並於真實情境中強化社交技巧與團隊協作精神。	全校(30人)	2	2	0	\$2,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
11	購買學習資源及器材	全年	透過豐富且適切的學習資源與器材，全面支援學生的多元學習需要，激發其自主探索精神，並切實提升整體的學習效能與體驗。	全校(135人)	0	0	0	\$30,000.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
12	JUST FEEL 感講計劃	全年	透過成長課，學會面對逆境，如何輕鬆面對每一個挑戰。	全校	0	0	0	\$11,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
13	參加公開比賽	全年	透過公開比賽為學生提供展現潛能的舞台，藉由與校外好手切磋來拓寬視野，並在競賽過程中鍛鍊抗壓性與勝不驕、敗不餒的心理韌性。	全校(135人)	0	0	0	\$9,000.00		A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B2 校內會議及討論	
14	籃球興趣班	全年	透過籃球基本動作訓練提升小學生的體能與手眼協調，並在團隊戰術配合與對抗賽中培養團隊合作與運動員精神。	小三至六（20人）	0	0	0	\$3,000.00		A4 體藝發展 A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
15	社交情緒課程	全年	社交情緒課程能為學生建構自我意識、自我管理與調節、社交意識與同理心、人際互動與溝通技巧及負責任的決策能力。	小一及小二(30人)	0	0	0	\$8,800.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
16	環保組物資	全年	學校為學生訂購環保物資，其核心價值在於「以物育人」——將環保由口號變成學生觸手可及的生活工具，從而內化為他們的情感、習慣與價值觀，成就具備綠色素養的未來公民。	全校(135人)	0	0	0	\$8,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
17	無人機課程	全年	透過動手實作與飛行訓練，培養學員的空間感、邏輯思維與解難能力。同時引導學生掌握航拍技術、程式編寫及航空安全知識，激發科技創新潛能，並為未來投身航天科技或相關創科領域奠定良好的實踐基礎。	小三至小六(8人)	0	0	0	\$400.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
18	姊妹學校到港交流費用	2026年10月22及23日	姊妹學校到港交流，為學生提供了一個「將世界帶進校園」的沉浸式學習情境，讓學生在身份轉變（由被動學習者轉為文化傳播者與接待者）中，全方位涵養溝通力、領導力、文化素養與自信心。	小四及小五(32人)	0	5	0	\$5,000.00	北京市通州區龍旺莊小學	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$153,360.00					
1.2 境外活動													
1	姊妹學校交流費用	2026年10月26至30日	本地學生赴京交流，是一次「讀萬卷書，行萬里路」的實踐。學生不僅能實現普通話能力與獨立能力的飛躍，更能透過與北京同儕的深度交心，建立廣闊的國家視野與未來格局。	小四及小五(20人)	0	5	0	\$95,400.00	北京市通州區龍旺莊小學	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	姊妹學校分享會	2026年11月21至23日	校長赴佛山交流，老師能從中獲得豐富的教學靈感、優化的教研方法，以及更具體的姊妹學校合作平台，從而全面提升個人專業素養與教學效益。	0	0	3	0	\$5,000.00	珠海市金灣區虹暉小學	A3 社會服務		B3 校內專業分享	
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$100,400.00					
預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$253,760.00					

全方位學習負責教師姓名：	關茵茵	職位：	課外活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	梁依靈	職位：	助理校長

佛教黃焯菴小學

附件廿九

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

金額	\$	31,200.00
----	----	-----------

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	新興運動體驗班	否	10/2026-12/2026	50	50	10	\$ 11,000.00		教師觀察	學生對運動的興趣增加
1	人文科戶外學習參觀	否	2027/3/24	7	13	6	\$ 3,900.00		教師觀察、問卷調查	透過真實觀察獲得與課程連結的深刻體驗。
2	科學科戶外學習參觀	否	31/4/2027	7	13	6	\$ 3,900.00		教師觀察、問卷調查	透過真實觀察獲得與課程連結的深刻體驗。
3	全方位戶外學習	否	2027/3/25	7	13	6	\$ 3,900.00		教師觀察、問卷調查	透過真實觀察獲得與課程連結的深刻體驗。
4	學校旅行日	否	2026/11/27	7	13	6	\$ 4,420.00		教師觀察、問卷調查	在同儕互動中創造快樂且具教育意義的集體回憶。
5	畢業營	否	22-24/3/2027	0	6	0	\$ 2,400.00		教師觀察、問卷調查	透過真實觀察獲得與課程連結的深刻體驗。
6										
7										
8										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 18,520.00	59.36%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	組長培訓小組	否	9/2026-12/2026	10	10	5	\$ 5,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的領導才能提升
1	暑期活動	否	2027/7/15	4	7	2	\$ 6,500.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生的精神健康
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 6,500.00	20.83%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	功課輔導班	否	9/2026-5/2027	30	30	15	\$ 3,750.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心提升
1	功課輔導班	否	9/2026-5/2027	0	0	10	\$ 6,000.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生學習信心
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										

小計及所佔百分比：	\$	6,000.00	19.23%
預計活動開支及所佔百分比：	\$	31,020.00	99.42%

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	小提琴(1部)	\$ 800.00	
1	運動用品	\$ 180.00	
2			
3			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		\$ 180.00	0.58%

(IV) 預計總開支

金額	\$	31,200.00
----	----	-----------

第二部分：校本津貼

如學校在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款，需填寫本部分。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	\$	16,464.76
----	----	-----------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本津則識別為有經濟需要			
例子	小提琴初班	否	10/2026-5/2027	2	5	3	\$ 15,000.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
1	英文課後活動	否	9/2026-5-2027	0	0	10	\$ 6,069.76	教師觀察、學生問卷調查	學生對英文的興趣增加
2	功課輔導	否	9/2026-5-2027	0	0	10	\$ 10,395.00	教師觀察、學生問卷調查	提升學生學習信心
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
預計活動開支：							\$ 16,464.76		

(III) 預計總開支

金額	\$	16,464.76
----	----	-----------

負責津貼教職員資料：

姓名：關茵茵

職位：課外活動主任

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：釋演慈

日期：

佛教黃焯菴小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2026-2027 學年

附件三十

推廣閱讀的主要目標：

1. 培養學生恆常閱讀的習慣，提高學生閱讀興趣，營造濃厚校園閱讀氛圍。
2. 幫助學生掌握不同的閱讀策略和加強學生的資訊素養，培養學生的自主學習能力。
3. 深化繪本閱讀，協助學生從繪本閱讀中發展正向價值觀，步向健康人生。
4. 為學生提供多元化和合適的閱讀材料，使學生通過閱讀擴展視野，加強學生對社會、國家及世界的認識。
5. 深化跨科學習，為各科組提供適切資源，支援教學需要。

	項目*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	12000
	✓ 實體書	
	□ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0 (由普通話科支付費用)
	□ e 悅讀學校計劃	
	✓ 其他計劃：電子閱讀平台「金閱閣」校園版	
3.	閱讀活動	6000
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀獎勵計劃及購買相關的獎勵用品	5000
	上年度累積	4,498.15
	本年度獲發撥款	22,059.00
	預算總開支	23,000.00

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2026/2027 學年「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」 及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃書

附件三十一

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課後安排	(1.1) 致力於消除非華語學生的語言屏障，營造多元包容的融和校園環境。	<ul style="list-style-type: none"> 負責帶領功課輔導班及中文強化小組，落實個別化學習照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能有效提升中文表達能力與學習自信，更積極地融入課堂及校園社群。 對教師而言，能減輕照顧個別學習差異的壓力，顯著提升課堂教學效能。 	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 兩名非華語教學助理薪酬。 教材 	<ul style="list-style-type: none"> 至少七成非華語學生在中文科及主要科目（如數學、常識/科學）的測考表現或平日功課表現有所改善，並能達到個人化學習目標。 至少七成非華語學生在課堂上意願回答問題、小組合作互動及校園活動參與度顯著提升，展現更高的學習歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談學生出席紀錄。 定期評估學生的學習表現。 校內評估成績。 	中文科 科任	-
(2) 課程發展	(2.1) 重點聚焦於提升學生的中文聽說讀寫基礎能力，確保他們能順利理解各科教學內容，同時協助他們克服適應困難，全面增強課堂參與感與歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 課堂內提供即時語言支援與重點引導，輔助教師進行分層教學 協助教師製作圖卡、雙語教材與簡化版教學資源。 							

2026/2027 度「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」及
「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」各項目核准預算支出
總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	兩名非華語教學助理薪金及 MPF	317,944.59
總數：		<u>HK\$317,944.59</u>

上年度(2025/26)累積盈餘：

HK\$317,944.59

本年度(2026/27)實際可動用津貼合共：

HK\$317,944.59

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀
何倩儀

校監簽署： _____
釋演慈

日期： _____

日期： _____

非華語學生綜合支援津貼運用計劃書（2026/27學年）

[須於2026年11月30日或之前提交]

佛教黃焯菴小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

所有獲提供非華語學生¹綜合支援津貼的公營普通學校²、特殊學校及提供本地課程的直接資助計劃（直資）學校需填寫

本校在2026/27學年錄取非華語學生³6名，其中有2名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共230,000元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：

（一）整體規劃

1. 在2026/27學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) 統籌團隊（包括總統籌）人數： 3 人，當中包括：

☐ 副校長

☒ 中文科主任

☐ 中文科副主任

☐ 教務 / 課程發展主任

☒ 中文科科任老師

☐ 學生支援組成員（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☐ 其他(請註明)：

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2 公營普通學校包括官立學校、資助學校及按位津貼學校，但不包括明愛陳震夏郊野學園、可觀自然教育中心暨天文館及藝術與科技教育中心。

3 同時開辦本地及非本地課程的直資學校，其合資格非華語學生人數，只包括就讀本地課程的非華語學生，持學生簽證的非本地學生亦不包括在內。

(ii) 請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名： 趙露儀

職位： 主任

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有6名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☒ (a) 安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

☐ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的校本支援服務（計劃名稱：_____）

☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程

☒ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課／共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐ 教師網絡活動（請說明）：

☐ 其他（請說明）：

或

☐ (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗

☐ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗

☐ 其他（請說明）：

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☒ 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展

☒ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：

2. (i) 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數³如下：[請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致]

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	3	1	2	6
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
全校非華語學生總人數							6

(ii) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數³如下 [適用於有以普通話教授中文（普教中）班別 / 組別的學校]：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

錄取 1-9名非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 1-5名非華語學生的特殊學校適用

3. 本校於2026/27學年的校本支援措施詳情如下：

(i) 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)

- ☐ 抽離學習
- ☐ 分組 / 小組學習
- ☒ 協作 / 支援教學
- ☐ 發展 / 採用校本中國語文課程及 / 或調適學與教材料
- ☐ 其他 (請說明) :

(ii) 提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)

- ☒ 中文學習小組
- ☐ 校本銜接課程 (在2027年暑假期間或學期初舉辦)
- ☐ 伴讀計劃 / 導讀學習 / 朋輩合作學習
- ☐ 其他 (請說明)

4. 本校計劃舉辦共融校園 / 多元文化活動 / 為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及 / 或提供相關服務，詳情如下：

(請注意：學校可運用部分津貼及 / 或整合現有措施和資源，為非華語學生 (包括有特殊教育需要的非華語學生) 及其家長舉辦共融校園 / 提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及 / 或提供相關服務)

(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

- ☒ 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

活動內容： 中華文化日

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)

- ☒ 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊
 - ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性
 - ☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡
 - ☐ 舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
 - ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
 - ☐ 其他（請說明）：
-

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援（獲提供增潤津貼的普通學校適用）（可選多於一項）

- ☒ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動
 - ☒ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援
 - ☒ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務
 - ☐ 其他（請說明）：
-

草稿

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在2026/27學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			
總計	0	0	0

計劃書

草稿

(二) 津貼的運用⁴

6. 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數³（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在2026/27學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)230,000元。本校會在2026/27學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目	全年預算開支
☐ 聘請額外中文科全職教師 _____ 名 ⁵	_____ 元 ⁶
☒ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理） _____ 2 名 ⁵	46,555.41 元 ⁶
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁵	_____ 元 ⁶
備註（如適用）：_____	
☐ 購買專業服務以支援課後學習	_____ 元
☐ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜／生涯規劃服務等	_____ 元
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件	_____ 元
☒ 購買／發展教學資源（如有，請說明：有聲故事書）	4,000.00 元
☒ 舉辦共融活動及家校合作活動	20,000.00 元
☐ 加強教師專業培訓	_____ 元
☐ 其他（如有，請說明：_____）	_____ 元
全年預算總開支	70,555.41 元(B)
2026/27學年的預算餘款 [(A) - (B)]	159,444.59 元(C)⁷
2026/27學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C)÷(A)×100%] =	69.32 %

4 根據教育局通告第4/2026號，有關津貼只適用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園。有關津貼運用原則及適用範疇，可參考「非華語學生綜合支援津貼」運用指引。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名／教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以非華語學生綜合支援津貼支付的薪金開支。

7 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分津貼，惟累積餘款以該學年所獲的津貼總額為上限，任何超出上限的餘款須退還教育局。教育局將根據學校經審核周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度津貼總額的餘款轉至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在有關財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：[在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用]

原因：

改善建議：

計劃書 草稿

(三) 評鑑、問責及支援

7. 2026/27學年中期 / 結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- ☒ 透過自我評鑑 / 同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☐ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他 (請說明) :

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- ☐ 透過問卷調查 / 自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☒ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂 / 活動的表現，評估相關支援措施的成效 (獲提供增潤津貼的普通學校適用)
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度 (包括中文學習)、選校 / 升學 / 就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他 (請說明) :

(四) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料)

8. 在2026/27學年, 本校確認已實施以下措施:

☐ 實施「學習架構」

☐ 實施「調適架構」(特殊學校適用)

☒ 未有實施「學習架構」/ 「調適架構」(特殊學校適用), 原因是 (可選多於一項):

☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文, 並受惠於沉浸的中文語言環境, 預計可應付主流中文課堂的學習, 故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略, 已能幫助他們有系統地學習中文

☐ 本校已按非華語學生的需要, 發展校本中國語文課程, 幫助非華語學生循序漸進, 學習中文

☐ 其他 (請說明):

☒ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》⁸, 評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現, 並按《評估工具》的結果, 為非華語學生訂定適切的學習目標, 以及為他們安排適切的密集中文學習模式

☐ 未有採用《評估工具》, 原因是 (可選多於一項):

☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習, 故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具, 已能有效評估他們的學習表現

☐ 本校已採用校本評估方法, 評估非華語學生的中文學習表現

☐ 其他 (請說明):

☒ 透過不同途徑, 為非華語學生在學校或課堂以外, 提供更多接觸華語同儕的機會 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)

☒ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援, 幫助他們適應和融入校園生活, 順利過渡不同的學習階段。(錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用)

⁸ 根據教育局通告第4/2026號, 錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校以及錄取6名或以上非華語學生並有非華語學生修讀普通學校課程的特殊學校, 須根據「學習架構」, 採用與其緊扣的《評估工具》, 每學年評估非華語學生的學習表現, 並參考「學習架構」不同學習層階下預期的學習成果, 以小步子遞進的學習方式, 為學生訂定適切的學習目標及制定支援計劃。

學校資料及校監簽署

(一) 本校提交了以下部分：(請在適當的□內加上「☑」號)

☒ 學校計劃 (2026/27學年) [須於2026年11月30日或之前提交]

(二) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：(請在適當的□內加上「☑」號)

☒ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等)，以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第4/2026號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生(包括有特殊教育需要的非華語學生)學習中文及建構共融校園；

☒ 將中、英文對照的摘要(2026/27學年)在2027年11月底或之前上載本校網頁(只適用於2026/27學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校)⁹，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援；

☐ 在2026年9月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」(如適用)的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面(如適用)的額外支援措施(普通中學適用)；

☒ 在2027年5月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」(如適用)的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面(如適用)的額外支援措施(普通小學適用)；

☒ 本校2026/27學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批：

☒ 法團校董會

☐ 校董會

☐ 學校管理委員會

校監簽署：

校監姓名：

釋演慈

統籌教師姓名：

趙露儀

統籌教師電郵：

lychiu@bwcups.edu.hk

學校名稱：

佛教黃焯菴小學

學校電話：

25762638

日期：

2026 年 10 月 21 日

⁹ 根據教育局通告第4/2026號，獲發放有關津貼的學校須將一份中、英文對照的摘要上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

2026/2027 學年「開設小學科學科一筆過津貼」計劃書

附件三十三

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：科學科會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 購買物品	(1.1) 增添設備， 教師能有效地籌備 學與教內容。	<ul style="list-style-type: none"> 添置與科學科相關的教具及設備，供課堂科學探究及實驗使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有足夠的設備，使學生學習更趨個人化和具流動性。 	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 購置教具及設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 教具於年內購置並用於課堂。 80%或以上科任教師認同教具有助籌備學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	科學科 科主任	-
(2) 代課津貼	(2.1) 加強教師 對科學科的 知識。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓，並於會議分享所得。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有空間及時間外出進修，為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。 	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師完成相關進修，並於會議分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	科學科 老師	-
(3) 生態廊	(3.1) 優化校園 生態廊， 支援科學 探究。	<ul style="list-style-type: none"> 進行簡單工程或購置相關設施，優化校園生態廊，供學生觀察生物與環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在校園觀察生物與環境，運用科學科所學進行探究。 	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 生態廊 購買生物 	<ul style="list-style-type: none"> 生態廊於年內完成優化，並最少一次用於科學科觀察或探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 評估學生學習進程 	科學科 科主任及 科任老師	-

2026/2027 度「開設小學科學科一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	添置與科學科相關的教具及設備	25,000.00
2.	聘請代課教師	10,000.00
3.	優化校園生態廊	70,000.00
總數：		<u>HK\$105,000.00</u>

上年度(2025/26)累積盈餘：

HK\$160,061.37

本年度(2026/27)實際可動用津貼合共：

HK\$105,000.00

以上項目於科學科科務會議由校長與科學科老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀
何倩儀

校監簽署： _____
釋演慈

日期： _____

日期： _____

2026/2027 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

附件三十四

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：中文科科務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 幫助學生認識和欣賞中華文化	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢。 積極參與校內外硬筆和校外毛筆書法比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對中華文化的認識和欣賞。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 參加者認同活動能夠提升對中華文化的認識和欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	中文科老師	-
(2) 購買服務及物品	(2.1) 提升學生對中華文化認識。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同活動以支付相關費用及物資。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動，提升學生對中華文化的認識及欣賞。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 參加者認同相關活動能夠提升對中華文化的認識和欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 由老師評估 	中文科老師	

2026/2027 年度「一筆過推廣中華文化體驗活動」各項目核准預算支出總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	中華文化日、中秋節活動及中文童樂溢	68,000.00
總數：		HK\$68,000.00

上年度(2025/26)累積盈餘：

HK\$ 68,006.94

本年度(2026/27)預計動用津貼合共：

HK\$ 68,000.00

以上項目於中文科科務會議由校長與科任老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀
何倩儀

校監簽署： 釋演慈
釋演慈

日期： _____

日期： _____

2026/2027 學年「支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼」計劃書

附件三十五

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：體育科科務會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課外活動	(2.1) 乒乓球班： 提升學生 手眼協調 與控球能 力。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業教練帶領乒乓球班。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的工作量。 提升學生肢體動覺智能。 培養團隊合作精神。 	2026 年 10 月 至 2027 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 聘請導師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期由老師評估。 學生出席紀錄。 評估學生對活動的參與程度及意見。 校外比賽成績。 	體育科科主任	-

2026/2027 度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	乒乓球班	5,280.00
總數：		HK\$5,280.00

上年度(2025/26)累積盈餘：

HK\$5,615.20

本年度(2026/27)預計動用津貼合共：

HK\$5,280.00

以上項目於體育科科務會議由校長與科任老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： 何倩儀
何倩儀

校監簽署： _____
釋演慈

日期： _____

日期： _____

2026/2027 學年「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃書

附件三十六

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：英文科科會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 購買物品	(1.1) 訂閱推動自主語文學習的相關資源。	<ul style="list-style-type: none"> 購置自學應用程式，培養學生自主閱讀與學習的習慣。 為組織英語活動購買道具和獎品。 	<ul style="list-style-type: none"> 能加強學生英語「聽、說、讀、寫」的能力。 能激勵學生積極參與與英語相關的活動。 透過有趣且有意義的英語技能練習以增強語言學習。 	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 相關學習工具 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生有運用工具進行自學。 70%學生認為所參與的活動能提升學習英語的興趣。 	觀察學生表現	英文科老師	-
(2) 購買學與教相關的服務	(2.1) 透過不同的互動學習，提升英語表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 設立英文日，服務能協助組織各種英語活動。 開辦英語課程，如英語話劇班、英語短期課程及英語戶外學習活動日等。 	<ul style="list-style-type: none"> 能創造有趣且語言氛圍濃厚的英語學習環境，讓學生能勇於以英語作交流溝通工具。 	2026 年 10 月 至 2027 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 相關服務 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動能提升英語表達能力。 70%學生積極參與各項英文活動。 	觀察學生表現	英文科老師	-

2026/2027 度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	購置物資(學習平台及學生禮物)	\$18,000.00
2.	購買服務(英語話劇及英文日活動)	\$71,900.00
總數：		HK\$89,900.00

上年度(2025/26)累積盈餘：

HK\$89,973.15

本年度(2026/27)預計動用津貼合共：

HK\$89,900.00

以上項目於英文科科務會議由校長與科任老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：



何倩儀

校監簽署：

釋演慈

日期：

日期：

2026/2027 學年「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書

附件三十七

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：普通話科科會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 購買物品	(1.1) 利用工具，提升普通話水平。	<ul style="list-style-type: none"> 購置自學應用程式，鼓勵學生運用，提升普通話基礎。 購買語言學習裝備(如普通話資格試參考讀物、掃讀自學速學筆等)，藉以促進學生自主語文學習，提升普通話水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 能加強學生普通話「聽、說、讀、寫」的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關學習工具 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生有運用工具進行自學。 各級學生口試成績合格率能達65%。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生課業表現 口試評估 	普通話科老師	-
(2) 購買學與教相關的服務	(2.1) 透過不同的互動學習，提升普通話表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 向具有專業知識的個人/專業組織購買學與教相關的服務，舉辦普通話學生活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 能發掘學生內在潛能，提升學習普通話的自信心。 學生能勇於以普通話作交流溝通工具。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動能提升普通話的表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	普通話科老師	-

2026/2027 度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」各項目
核准預算支出總結表：

		核准預算支出 (HK\$)
1.	購置物資	\$55,000.00
2.	購買服務	\$45,000.00
總數：		HK\$100,000.00

上年度(2025/26)累積盈餘：

HK\$155,600.00

本年度(2026/27)預計動用津貼合共：

HK\$100,000.00

以上項目於普通話科科務會議由校長與科任老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：_____

何倩儀

校監簽署：_____

釋演慈

日期：_____

日期：_____

2026/2027 學年「『智』啟學教」撥款」計劃書

附件三十八

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：數字教育核心小組會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	發展人工智能賦能教育，優化校本學與教配套與智能化環境。	<ul style="list-style-type: none"> 採購及升級人工智能輔助教學硬件設施（如 AI 電腦、平板電腦 AI 套件、AI 機械人套件等）。 訂閱及購置校本人工智能輔助教學的學習平台、AI 繪圖/寫作等教學軟件及電子資源。 將「發展人工智能賦能教育」項目正式納入學校發展計劃及周年計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本數字教育基建，為師生提供智能化學習環境。 輔助教師備課與多元化教學，提升課堂教學效能。 	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 購買電子教學工具。 	<ul style="list-style-type: none"> 順利完成硬件及軟件之採購、安裝與調試程序。 相關軟硬件能配合最少 3 個科目的 AI 課堂順利運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 設備及軟件採購與驗收紀錄。 課堂觀察及教師使用問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組組長 數字教育核心小組
2	推動跨科 AI 輔助教學 (AI for ALL subjects)，累積教學資源。	<ul style="list-style-type: none"> 於最少 3 個科目推行以人工智能輔助教學，每個範疇涵蓋最少 1 個級別。 研發及累積最少 3 個應用人工智能的校本教學例子，並存放在科本教學資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 促進 AI 技術跨學科應用，提升課堂互動性與學生學習興趣。 累積校本 AI 教學資產，促進教學相長。 	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 校本人力資源及現有教學設備 	<ul style="list-style-type: none"> 於 3 個或以上科目（至少 1 級）推行人工智能輔助教學。 產出最少 3 個優良人工智能輔助教學的例子，並存放在科本教學資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教案及教學資源庫。 安排同儕觀課及評課，留意與課堂學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展主任 相關科目科主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3	建立教師專業交流平台，鼓勵教師進修及經驗分享。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及安排教師報讀教育局或培訓行事曆舉辦之人工智能相關專業發展課程。 於最少 3 個科目舉辦各最少 1 次於校內運用人工智能輔助教學的示範課。 3 個科目舉辦各最少 1 次於校內運用人工智能輔助教學經驗分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師善用人工智能輔助教學的工具進行教學的專業能力與信心。 建立同儕協作文化，推動校本數字教育發展。 	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 校本人力資源及內部培訓資源 教育局培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師均參與教育局所舉辦與數字教育相關的培訓。 舉辦最少 3 次示範課。 舉辦最少 3 次經驗分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓行事曆修課及出席紀錄。 示範課及分享會出席與簽到紀錄。 教師培訓回饋問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展主任 所有教師
4	舉辦學生活動及親子工作坊，全面提升數字素養。	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參加最少 1 個以提升數字素養與技能為重點的活動。 資助學生參與相關校內外數字素養體驗與學習活動。 舉辦 AI 創科與數字素養親子工作坊，結合社區創科資源與家長教師會，舉辦親子到校體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對數字教育的基本概念、應用技能及倫理意識。 讓學生在家長陪同下，共同學習人工智能的日常應用、網絡安全與私隱保護守則，建立負責任且具明辨性思維的 AI 使用態度。 	2026 年 11 月至 2027 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生活動 安排親子工作坊或講座 	<ul style="list-style-type: none"> 安排全校學生參與最少 1 項與數字素養相關的活動。 學生參與率達 90%或以上。 70%參與活動學生認同活動能提升數字素養與技能。 成功舉辦與數字教育為主題的親子工作坊或講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動出席紀錄。 學生及家長學習回饋問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展主任 課外活動組 家長教育組 相關科目科主任

2026/2027 年度「『智』啟學教」撥款」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	購置硬件 (AI 電腦、平板電腦、機械人套件等)	200,000.00
2.	購置/訂閱軟件、平台及教與學資源	200,000.00
3.	資助學生參加數字素養體驗與學習活動	50,000.00
總數：		HK\$450,000.00

上年度(2025/26)累積盈餘：HK\$500,000.00

本年度(2026/27)預計動用津貼合共：HK\$450,000.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：_____

何倩儀

校監簽署：_____

釋演慈

日期：_____

日期：_____

2026/2027 學年「家校合作活動整合津貼」計劃書

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢家長的方法：家長教師會會議

開辦班級數目：10

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 舉辦家長教育活動	(1.1) 提升家長管教技巧與正向育兒。	舉辦家長教育講座及工作坊 • 邀請專業人士/學者主講「學生精神健康與正向管教」及「網絡資訊素養」專題講座。	• 裝備家長專業管教知識，掌握情緒支援技巧，協助子女建立正確價值觀。	2026 年 10 月至 2027 年 6 月	• 相關課程/工作坊	• 超過 80%參加家長認同講座能提升管教技巧與精神健康關注。	• 問卷調查	家教會執委	-

2026/2027 年度「家校合作活動整合津貼」各項目核准預算支出總結表：

	核准預算支出 (HK\$)
1. 舉辦家長教育專題講座及工作坊	\$26,000.00
總數：	HK\$26,000.00

本年度(2026/27)實際可動用津貼合共：

HK\$ 26,000.00

以上項目於家長教師會會議由家長教師會執委成員與全體家長商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次家長教師會會議匯報進展情況。

家教會主席簽署：陳瑞
陳瑞

校長簽署：何倩儀
何倩儀

校監簽署：演慈法師
演慈法師

日期：_____

日期：_____

日期：_____