

佛教黃焯菴小學

學校發展計劃

2026/27 – 2028/29
學校三年發展計劃

電話：2576 2638 傳真：2882 4449

學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

學校網址：www.bwcups.edu.hk

佛教黃焯菴小學

1. 學校抱負和使命

我們秉承以下辦學宗旨，推行優質的教育服務，提升學生的學業成績，並培育他們健康的身心靈：

1. 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
2. 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
3. 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

2. 辦學目標

1. 尊重學生的個人潛能，通過多樣的學習生活，發展他們的多元智慧，培育他們能解決學習和生活上的事情，為終身學習奠下良好的基礎。
2. 使學生成為積極主動的學習者，以自主自發的態度求取知識；與此同時，他們能夠以積極正面的人生觀，面對不同的處境。
3. 培養學生懂得自律，承擔自己所做的行為。同時，他們會了解別人的需要，樂於助人，也會以同理心推己及人，不單關愛家人、朋友和周遭的人事，還會珍視和愛護一切的生命。

3. 校 訓

明智顯悲

啟發智慧光明 培養正知正見
顯揚大悲拔苦 成就自利利他

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項一：透過不同的學與教策略，提升學生學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。			
目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 善用課時，豐富學生的學習經歷。	完全達標	納入恆常性工作	科本與跨領域活動：各科主任均完成全年規劃，推行數十項跨領域活動（如「中文小精英」、English Kitchen、STEM Day 等）；成功於一、二、四、五年級落實常識科分拆為人文科與科學科。數據顯示，99%參與者同意活動有助豐富他們的學習經歷，100%教師認同各科活動能提升學生於八大學習領域的知識，反映科本活動既能針對學生的需要，同時有助學生學術上的學習外，及豐富學生學習經歷。
	部份達標	優化高小綜合課程主題及時間分配	國民及國安教育方面，根據國民教育活動年曆，每星期安排一次「國旗下的講話」以切合特別日期及二十個國家安全領域，短講附以簡報，並附設簡單工作紙作問答遊戲，以選擇題為主，以檢視學生對相關主題的認識，大部分學生均能準確回應，高年級更設立開放題，以提升學生的批判性思維能力。定期舉辦的「國旗下的講話」成效顯著，配合針對性的工作紙，成功大幅提升學生的參與度，有效引導學生建立對國家不同範疇的客觀認知，並深刻理解其重要性。此外，更定期安排與節日相關的活動，如中秋盛會、中華文化日等，以加深學生對國民教育的認識。 檢視情意問卷，國民身份認同，4 項數據均比去年上

			<p>升：責任、義務 105<去年 88>，自豪、愛護 98<去年 91>，兩者均接近全港常模基準。</p> <p>跨學科專題研習模式，教師按主題安排學習活動，如星期一綜合課，低小及中小主題聚焦於個人、家庭、學校及社區；高小（小五及小六）主題聚焦於社區為多，未能全面深入對國家的認識，因此建議下一周期重新規劃高小主題，融入大灣區發展與國家成就等內容。100%老師認為跨學科學習活動，能讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。其他科目也按照學生能力，設跨課程學習活動，如數學與視藝科舉辦「對稱圖形快認識」活動；視藝與音樂舉辦作品欣賞活動；數學、人文及英文科合作舉辦「第一屆我最喜歡數學活動」選舉；視藝及資訊科技科合作製作「廣州塔」等特色課程，讓學生有效學習。</p> <p>80%小五及小六學生同意跨學科學習活動，能提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學習動機。</p> <p>惟部分動手操作活動（如無人機及機械人等）受限於課時，建議把較長時間操作之課程，安排至下午「樂玩時間」或課後興趣班。</p>
	完全達標	納入恆常性工作並深化家校共讀	<p>就閱讀方面，圖書館主任規劃全年舉辦 47 場師生及家長好書分享環節，以推動閱讀，並安排「伴讀大使」協助初小學生進行「早讀」。圖書科與人文科進行深度協作，在圖書館內增設「時事天地」，定期張</p>

		<p>貼貼近生活的新聞，並設投票機制讓學生選出最感興趣的時事，有效培養了學生閱讀報章的自學能力，讓學生在非正式學習時間也能關心社會。</p> <p>根據持分者問卷，教師問卷第 59 題「學生喜愛閱讀」，平均數 4.0(去年 3.7)，傾向同意，有 73.9%(去年 63.7%)教師同意或非常同意，數據比去年上升。</p> <p>根據持分者問卷，學生問卷第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均數 3.8(去年 3.6)。</p> <p>檢視情意問卷，「閱讀(喜愛)」由連續兩年的 85 分低位強勁反彈至 93 分(全港「略低」水平)；「閱讀(休閒閱讀時間)」更是延續升勢，由 2024 年的 85 分、2025 年的 87 分，2026 年大幅跳升至 100 分的突破性水平(追平全港「相若」水平)；而「閱讀(非指定讀物)」亦微幅破冰至 86 分(全港「低」水平)。微觀數據的縱向對比，精確地勾勒出學生從「被動應對功課」走向「主觀享受休閒閱讀」的行為轉變。</p> <p>在閱讀推廣工作中，學校透過多元化的策劃，讓學生得以從多角度積極參與各項閱讀活動；從教師與學生的回饋可見，大家皆逐漸建立起喜愛閱讀的習慣，全校的閱讀氛圍亦獲得顯著提升。然而，檢視整體推廣成效發現，家長對提升學生閱讀興趣的支援與迴響仍有顯著的提升空間。</p>
--	--	--

	完全達標	納入恆常性工作 並引入結構化反思	<p>多元化活動方面，學校根據多元智能理論，規劃出校本課外活動架構，能激發學生的腦部潛能，從而提升學生學習興趣，並持續鼓勵學生參與各項比賽，於比賽中認識自我，以建立個人自信心。</p> <p>根據校本問卷，97.7%家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。</p> <p>教師更鼓勵學生參與校外比賽，100%學生認為參與比賽或展覽中能展示學習成果，能提升個人自信心。學校更安排全方位體驗學習活動，提供課堂內外、校外及跨境交流（如廣州及佛山3天交流團），結合展覽、比賽及工作坊發揮學生潛能。未來將於活動後加入結構化反思環節（如學習日誌），引導學生將體驗與個人強項具體連結。</p>
2. 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	完全達標	納入恆常性工作 並持續內化範式	<p>引入參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」，以腦科學與教學策略，以優化課堂教學，全體教師已完成「以腦科學與思維為本」教師培訓，同時把腦科學教學策略納入考績觀課重點。95.5%教師認同策略能優化課堂，75.0%學生喜愛課堂互動，檢視情意問卷，「教學指導」指標躍升至98分。</p> <p>核心小組引領各科組進行深度共同備課，將腦科學策略（如專注力引導、多感官學習、思維工具運用）融入日常課堂設計中。教師能靈活運用視覺圖表和思維導圖，優化了課堂互動，使學生的課堂專注力和溝通能力有明顯進步。</p> <p>學校安排公開課及家長觀課，向家長展示了現代化、</p>

			高互動的二十一世紀教室教學模式，加強了家校對校本教學改革的信心。
	部份達標	引進 AI 教學資源與校本技能訓練及配合現代化教育的發展趨勢	電子資源方面，各科組已完成各級電子學習資源庫的整合，方便科任老師隨時按需要提取或調節教材。94.5% 教師同意電子資源庫能提升教學成效及鞏固知識。惟部分資源不合時宜、學生打字基礎稍弱，且在家登入遇到技術障礙。為配合數字素質的發展，建議引入不同類型的AI工具，以輔助教學，訓練學生思考、資料搜集與編程部分，並研發校本打字遊戲突破技能瓶頸。
	完全達標	納入恆常性工作	<p>各科任根據科本課程和學生能力，設計最少一份三層分層課業/工作紙，為學生提供適當的「學習鷹架」，以達成拔尖保底。</p> <p>根據情意問卷調查，當中「我在學習不同科目的時候都會覺得有趣」（73%）和「我喜愛獲得不同科目的新知識」（77.3%）的增長最為明顯，分別增加接近9%，可見學生對於學習的動機有整體上升的趨勢。</p> <p>根據持分者問卷，教師問卷第47題「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數高達 4.7(去年4.2)，傾向非常同意，100%(去年95.3%)表示非常同意/同意，數據比去年上升。根據持分者問卷，學生問卷第8題「課堂內外，我對學習有自信。」平均數3.9(去年3.6)，傾向同意，64.9%(去年54.9%)表示非常同意/同意，數據比去年上升。</p> <p>根據以上綜合結果，教師進行教材的調適和剪裁，能</p>

			<p>為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣及同意分層課業的設計，能完善教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。</p>
	完全達標	納入恆常性工作並優化提示撤除	<p>自學能力方面，根據持分者問卷，學生問卷第1題「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數4.0(去年3.9)，71%(去年65.9%)傾向同意，此項為達標。根據持分者問卷，學生問卷第14題「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數3.8(去年3.7) 59.8%(去年62.7%)傾向同意，此項未能達標。數據對比顯示「教師教學指導」與「學生內化應用」之間存在落差，主因在於學生多依循指令被動完成練習，尚未將學習工具轉化為自發性、跨學科靈活運用的個人習慣，導致自我效能感較為保守。為縮小此落差，學校於來年度將致力促進學生從「被動接受」轉為「主動應用」。教師將於課堂中逐步減少提示，增加學生獨立或小組自主運用概念圖與網上資源的實作機會；同時統一並簡化全校學習工具，降低跨科適應的認知負荷。此外，學校亦會透過同儕學習分享與自我檢視機制，引導學生定期反思個人的學習策略，從而增強自主學習的信心與習慣。</p>

	未能達標	優化摘錄設計，轉為「部分留白式」	各主科為學生設計學習摘錄，以便鞏固知識。雖然100% 主科教師認同有助提升自學，惟學生主動自學習慣仍有待深化。未來將摘錄改為「部分留白式」，引導學生由被動接收轉為主動梳理。
	完全達標	納入恆常性工作並深化 AI 評估即時回饋	運用不同的工具，教師根據平台上的數據分析學生學習難點及學與教成效；四至六年級已參考公開試的作答模式優化評估卷設計，（100% 教師認同有助掌握作答常規）。下學年將深化 AI 在課堂評估的應用，提供即時質性回饋。

關注事項二：發展正向價值教育，步向健康人生。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 規劃正向價值教育課程，建立良好的品德。	完全達標	納入恆常性工作	<p>課程規劃與價值觀培育方面，學校把十二個價值觀分開三年重點發展，並配合《價值教育課程架構》訂定價值教育訓輔主題，規劃正向價值觀教育，促進學生全人發展。</p> <p>根據持分者問卷，教師問卷第5題「學校能按發展優次和目標制訂清晰具體的推行策略」平均數4.3(去年4.1)，95.7%傾向同意，比去年90.9%為高，表示學校能訂定適切的發展優次，促進學生全人發展。</p> <p>根據持分者問卷，教師問卷第37題「學校的課程能配合七個學習宗旨。」平均數4.5(去年4.2)，99.4%傾向同意，比去年92.2%為高，認為學校能配合香港小學教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方</p>

			向；第37題B：「正面價值觀和態度。」平均數4.6(去年4.3)，100%(去年95.5%)傾向同意，表示教師認同學校關注正向價值觀的發展。
	部份達標	優化名言雋語融入周會與情境討論	各科組檢視課程內容，把價值教育滲入課堂教學與跨科專題研習中，能結合學科知識深層思考十二個首要價值觀，建議課業設計中加入學生反思及家長回應，有效啟發了學生的自我檢視，並成功將正向價值教育實質延伸至家庭，促進了家校同心培育品德的效能。環境佈置方面，於操場上張貼十二種價值教育的語句，惟單純的名言雋語展示對學生價值觀的內化成效未如預期。將優化展示方式，結合周會討論、德育新聞評述及生活情境實踐（如「家長的話」），深化潛移默化的效果。
	完全達標	納入恆常性工作	各負責同工按照訓輔主題安排各式各樣的主題活動。根據校本問卷，全體教師認同已把價值教育（含12個首要價值觀）滲透課堂與跨科專題。根據持分者問卷，學生問卷第21題「學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。」平均數4.0，68.2 %傾向同意。

	完全達標	納入恆常性工作	<p>為提升學生對學校的歸屬感，設立兩個下午時段進行成長課，包括班級經營課及社交情緒教育課。</p> <p>連續參與「JUST FEEL感講」計劃三年，為一至六年級學生設由「JUST FEEL 感講」提供的班級經營課，有關課程在隔週的星期五舉行，大部分由班主任任教；社交情緒教育課由科任任教，並定期在每月例會中檢討，教師表示有關課程能提升學生的歸屬感，而有關海報能配合所學。</p> <p>試行「彩虹摘星計劃2.0」，並以 ClassDojo 作為電子獎勵系統，這是一個全校性獎勵計劃，內容配合課程七個學習宗旨，以加強學生對學校的歸屬感。</p> <p>根據校本問卷，100%教師認為班級經營課能提升學生對學校的歸屬感；95.7%教師認為學校能提供足夠機會學生發揮領導才能。</p> <p>根據情意問卷，「有歸屬感」由 2024 年的 2.6、2025 年的 2.7，一路升至 2026 年的 2.9，在微觀數據，各項指標均顯示學生的情感內化深度顯著提升。數據顯示，有高達 74.2% 的學生認同在學校很容易結交朋友；高達 68.5% 的學生明確表示對學校有歸屬感和親密關係；同時有 66.3% 的學生強烈感受到被同儕接納。這有力地證明了本校持續推行的「人人有工開」、更多不同的學生職務、JUST FEEL 成長課、歡樂谷等，以及第三年參與的「和諧校園計劃」發揮作用，學校成功建立起了一個讓絕大多數學生感到被尊重、接納與支持及互相陪伴的校園大環境。</p>
--	------	---------	--

2. 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	部分達標	重整生涯規劃工具與模式	<p>原擬利用「霍蘭德職業興趣理論」加強學生對自我的認識，以親身體驗方式，讓學生明白不同職業需要的價值、態度、技能及知識(VASK)，同時把學習目標與升中選校互相緊扣，學習為未來訂下目標。</p> <p>如單一使用一項理論工具，學生較難評估自我的個人特質，因此引入繪本故事及24種性格強項作對照，能具體概念來描述自己的強項。這不僅提升了學生的自我覺察能力，也幫助他們建立對不同職業類型的尊重。同時透過實地訪談與崗位觀察，學生得以將課堂所學的性格強項（如社交型的熱情、傳統型的細心）與現實中的侍應、經理、廚師等崗位進行連結。這促使學生理解「工作態度」與「性格匹配」對職涯發展的重要性，為即將到來的中學及未來職涯探索打下紮實基礎。</p> <p>根據校本問卷，95%學生認為相關理論能讓他們認識自己，為未來訂下目標。</p>
	完全達標	納入恆常性工作	<p>於早會時段，帶領學生進行「手指山」、「花瓣」練習。於樂玩時段，為初小學生設靜觀課程。課室內設有「精神健康角」，學生在小息時在這地方休息、玩耍，放鬆心情。</p> <p>根據校本問卷，100%教師認為「靜觀」能讓學生學會控制情緒，促進情緒智能；100%教師認為在課室設「精神健康角」供學生在有需要時能穩定情緒；100%教師認為正念禪修課程有助初體驗不同的正念靜觀方法。</p> <p>根據校本問卷，80%學生認為全校正念禪修活動（手指山、數呼吸、正、花瓣練習、正觀念步行、靜觀伸</p>

			展) 能協助保持情緒平靜, 促進情緒智能的發展。
	部份達標	持續優化小組訓練課程	訓輔及學生支援組各為學生設立社交情緒管理小組, 透過體驗式活動, 讓學生根據活動經驗作出反思, 從而掌握社交禮儀、處理朋輩爭執及識別情緒。惟部分學生其性格特質仍需加強訓練, 建議繼續提供相關課程。
	完全達標	納入恆常性工作	透過不同的主題式活動, 讓學生探索未來的挑戰。根據校本問卷, 100%教師認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能, 建立健康人生路向。根據校本問卷, 80%學生認為不同活動, 能讓學生探索未來的挑戰。
	完全達標	納入恆常性工作	設立「早操」時段, 全校學生輪流進行簡單舒展活動。參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」, 為學生提供另類新興活動, 包括開心武術操、旋風球、匹克球、躲避盤及欖球訓練, 讓學生對不同類型的活動有初步的認識。 設立「健康教育組」, 關注學生的健康, 鼓勵學生進食素食及健康食品, 提供一系列健康生活的訊息, 以強化學生及家長對健康人生的認識及推廣不同的健康生活模式。獲得衛生署頒發「至營校園」認證。
	完全達標	納入恆常性工作	持續推廣環保教育計劃, 提倡綠色生活, 讓學生明白可持續發展的概念, 愛護大自然。 為了鼓勵學生珍惜食物, 校內舉行「零廚餘班際比賽」, 各班級零廚餘的數目三年內皆有所上升, 可見各班學生都有追求卓越和減少廚餘的理念, 因此班際

			<p>比賽有效提升學生珍惜食物的成效。</p> <p>與灣仔綠在區區教育部合作教導學生設計環保攤位遊戲，並於環保嘉年華中實踐所學，把「惜物減廢」的信息帶到社區，推廣減廢文化及社區共融。</p> <p>多年來獲香港環境卓越大獎優異獎；2024-2025及2025-2026年更獲得「校園齊惜福比賽」獲得銀獎。</p>
	部份達標	除體驗式活動外，調整學習目標，加強學生自我認知能力	<p>小二綜合課程中包括認識「為我們服務的人」，學生能從中認識為他們服務的人的不同職業和工作內容，讓學生對不同職業有一個初步認識。包括參觀消防局，讓學生認識消防員及飛行服務隊的職務。</p> <p>已於小四社交情緒教育課中加入「認識個人特質及個人夢想」；小五成長課中加入「工作的意義」和「職業萬花筒」；小六成長課中加入「職業萬花筒」、「升中新里程」、「SEL環境的轉變」、「SEL未來的我」。</p> <p>小六學生在綜合課中完成了咖啡店、茶餐廳及快餐店活動，運用「模擬為本學習法」讓學生能透過親手體驗認識廚師、收銀員、侍應、經理、設計師等職業，知道不同崗位的困難及技能，提升了與人相處技巧，加強團結合作精神，學會承擔責任。</p> <p>根據校本問卷，100%教師認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。根據校本問卷，90%學生認為生涯規劃課能認識自己、認識中學學制，學習與職業的關係，讓他們加深對職業的認識，能為升讀中學作好準備；90%學生認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛</p>

		<p>能，建立健康人生路向。</p> <p>根據情意問卷，在「生涯規劃」大項的兩個副量表中，「生涯規劃（活動）」的校本標準分數錄得 111分，與全港常模比較屬於「高」水平；然而，「生涯規劃（考慮個人能力）」的校本標準分數僅錄得 85分，與全港常模比較屬於「低」水平。</p> <p>建議加強學生對個人認知方面內容。</p>
--	--	---

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生在七個學習宗旨的各個範疇中皆展現出良好至卓越的表現：

- **國民身份認同顯著提升：**教師安排主題式學習活動、課程規劃、境外交流活動及訂期安排「國旗下的講話」，加深對國家發展與中華文化的認識，於持份者問卷中，100% 教師認同學校能配合發展重點培養學生的國民身份認同；根據情意問卷數據「國旗、國歌」副量表中，93.3% 的學生認為參加升國旗儀式時遵守禮儀極為重要（均分 3.5），92.1% 認同齊唱國歌的重要性。全校 100% 學生參與「年度中國歷史人物選舉」，加深了對中華歷史文化的認同。
- **正確價值觀和態度：**教師統整三年價值觀規劃方案，每年重點培育學生正確的價值觀，同時參與「慈悲為本」課程、和諧校園計劃、主題式講座等計劃。根據情意問卷數據顯示，學生的「歸屬感」指標從 2.6（2024 年）穩步上升至 2.9（2026 年）。微觀數據顯示 74.2% 的學生表示在學校容易結交朋友，68.5% 的學生明確表示對學校有強烈的歸屬感與親密關係，66.3% 感受被同儕接納，反映學校成功營造包容、和諧的關愛氛圍。
- **高階思維與跨學科實踐能力強：**學生在「腦科學與思維教學」推行後，課堂互動與專注力提升，63% 的學生能主動學習，64.9% 表示對學習充滿信心（高於去年 54.9%）。高小學生在跨學科專題研習（如小五 Makey Makey 智能老人玩具、小四元宇宙環保空間、小六 CUPS 快餐店營運）中，展現優秀的 STEM 創客技能、數據處理及團隊協作解難能力。
- **學業以外展現多元潛能：**教師鼓勵學生參與校外比賽及活動，100% 學生至少參與兩項課外活動（出席率達 100%）；100% 學生認同參與校外比賽、展覽能提升自信。學生於奧數挑戰賽、積木機械人編程賽（獲金獎）、元宇宙比賽（殿軍）及手鐘比賽中屢獲殊榮，充分展現共通能力與自信心。
- **閱讀及數字素養：**學生透過圖書館「時事天地」、「教師好書分享」、早讀 STEM 實驗示範及跨課程閱讀等活動，養成良好閱讀習慣。根據情意問卷數據中，學生「休閒閱讀時間」指標由 2024 年的 85 分強勁跳升至 100 分（追平全港相若水平），「閱讀喜愛」亦反彈至 93 分，顯示學生已從「被動完成功課」轉化為「主觀享受閱讀」。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

◇ 校本課程組織與跨學科整合

- 學校緊扣八大學習領域及小學七個學習宗旨，設計了貫通小一至小六的跨學科主題綜合課程。課程由個人自理逐步延伸至社區建設、綠色科技及職場體驗，能有效協助學生建構連貫的知識體系。
- 課程成功將十二個首要價值觀及二十個國家安全領域（如資源安全、科技安全、文化安全）有機融入語文、數學、科學及人文等學科。例如數學科結合「資源安全」與數據分析；科學科製作日晷傳承中華傳統天文智慧；全校 100% 教師認同學校能按發展優次推行價值教育。
- 學校運用多元智能理論，規劃出涵蓋八大智能範疇的校本課外活動架構。數據顯示，97.7% 的家長認同學校活動多元化且適合學生能力，100% 的學生全年最少參與兩項多元智能活動，平均出席率達 100%，有效拓寬學生的學習視野。

◇ 全方位學習經歷與真實情境體驗

- 學校善用課時與校外資源，舉辦多元化的活動日（如「馬年迎春」中華文化日、英文日 Eng Mania、理財大亨數學活動、世界盃狂歡嘉年華、STEAM 機甲戰車爭霸賽等）與校外參觀（參觀國家安全教育展覽廳、機電署教育徑、翠屏河活化工程及廣州佛山大灣區交流團）。高達 99% 的參與者同意活動有助豐富其學習經歷，84% 家長同意活動能提升八大學習領域的知識。
- 環保組與灣仔「綠在區區」及少數民族服務中心合作舉辦「社區環保嘉年華」，由學生親自設計並主持「回收對對碰」攤位；五年級學生親身探訪安老院，運用 Makey Makey 技術自製智能遊戲與長者互動，將學科知識轉化為實質的社會關愛。

◇ 學生成長支援與身心靈健康照顧

- 四主科及佛德科均設計了具系統性的分層課業、工作紙及學習摘錄（如數學科「分層單元摘錄」、英文科 Revision Notes），並設立功課調適資料庫。100% 教師同意分層課業與教材調適能照顧學習多樣性，並為能力稍遜及高能力學生提供適切鷹架。
- 學校與校外專業機構合作（如 JUSTFEEL 感講、社區藥物教育輔導會、救世軍、女青年會），推動小青蛙 /b 靜觀課程、小一頌鉢體驗、桌遊、遊戲治療小組等。100% 教師與 80% 學生認同靜觀活動能幫助保持

情緒平靜，92% 的社交小組學生表示活動提升了溝通與情緒調控能力。

- 課室內設立「精神健康角」，讓學生能在休閒時段，釋放壓力。
- 小六推行「霍蘭德職業興趣理論」配合快餐店實地訪談與參觀，95% 的學生認同活動能促進自我認識並幫助為升中及未來訂立目標。根據情意問卷數據，「生涯規劃（活動/展能）」標準分達 111 分（全港高水平範疇）。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

◇ 專業策劃與建構持份者發展共識

- 為全體教師提供「腦科學教學策略」的專業培訓，提升教師的思維導向教學法。學校透過核心小組引領共同備課、同儕觀課、公開課及考績指標，將專注力引導與思維工具成功轉化到課堂實踐中。根據校本問卷，100% 的教師一致同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要（比成功準則高 25%）。95.5% 的教師同意「腦科學培訓」能優化課堂教學與學生學習活動，提升專注力與動機。
- 學校管理層配合《香港小學教育課程指引》及七個學習宗旨，以「發展正向價值教育」與「腦科學/跨學科提升學習效能」為核心，規劃了具前瞻性的校本周年發展計劃。
- 生命教育及訓輔主任於教師會議講解《價值教育課程架構》，明確規劃三年重點發展十二個價值觀，並將相關指引與連結融入各科組計劃中，方便全體教師參閱與落實。
- 校方成立專責小組，定期搜集持份者問卷、學生活動回饋、公開試/TSA 數據及情意問卷數據，於每月例會及每學段總結時進行評估，及時調整編寫進度與教學策略。
- 根據持份者問卷，教師問卷第 5 題「學校能按發展優次和目標制訂清晰具體的推行策略」平均數達 4.3（高於去年 4.1），95.7% 的教師傾向同意（高於去年 90.9%）。教師問卷第 37 題「學校的課程能配合七個學習宗旨」平均數達 4.5（高於去年 4.2），99.4% 傾向同意；第 37B 題「正面價值觀和態度」平均數達 4.6，100% 的教師同意學校重視正向發展。

◇ 資源策略性投入與跨專業協作網絡建構

- 引進外聘專業計劃，連續三年參與「JUSTFEEL 感講」計劃，於隔週星期五為一至六年級安排由班主任及

科任老師執教的班級經營課與社交情緒教育課，並配合「自由學習」備課模式供教師觀看教案與影片。根據校本問卷，100%的教師認同「JUSTFEEL 感講」計劃能幫助學生學習善意溝通，建立同理心校園文化。100%的教師認同班級經營課能提升學生對學校的歸屬感；情意數據顯示學生的「校園歸屬感」指標由 2.6（2024 年）穩步上升至 2.9（2026 年）。

- 結合訓輔組、健康教育組、資訊科技組及各科組，推動全校性「彩虹摘星計劃 2.0」，選用 ClassDojo 電子系統，為全校教師提供操作培訓與技術支援。
- 善用校外專業人力資源，與救世軍合作開展社交小組、與女青年會開設專注力小組、與社區藥物教育輔導會推廣健康抗毒教育；與灣仔「綠在區區」合辦社區環保嘉年華，由學生親自設計「回收對對碰」攤位走入社區。92% 的社交小組參與學生認同小組活動能有效提升溝通與情緒調控能力；79% 的學生認同計劃促進了師生連結。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學生的核心需要涵蓋以下四大範疇：

- 學習與思維提升需要：
 - 學生需要高層次思維訓練、簡化且統一的自主學習策略（如心智圖、單元學習摘錄）與多元學習媒介，以激發求知慾，並促進其從「被動接收指令」過渡至「主動靈活運用」，增強學習動機。
 - 為學生持續提供分層課業與學習鷹架，以照顧學習多樣性。對於學習困難或特殊教育需要學生，需要入班支援與抽離式小組訓練；對於高能力或資優學生，則需要延伸性的高階挑戰任務（如拔尖計劃）。
- 身心靈健康與情緒管理需要：
 - 需要掌握紓緩學業與成長壓力的方法，培養情緒智能與情緒調節能力。
 - 需要透過靜觀/正念禪修、情緒管理及專業社交訓練小組，建立面對挫折與成長挑戰的抗逆力。
 - 落實《4Rs 精神健康約章》（休息 Rest、放鬆 Relaxation、人際關係 Relationship、抗逆力 Resilience），並創造恆常運動與均衡飲食空間。
- 品德與價值觀培養需要：
 - 需要在日常生活中建立明確的行為規範、禮儀習慣、自律能力及同儕和諧相處技巧（尊重他人、仁愛與同理心），將抽象的法理轉化為習慣。
 - 需要持續深化對國民身份的認同、中華文化的傳承及對國家最新發展的客觀認識。
 - 需要融入國家文化元素，弘揚「利己利他」，培養「修身、齊家、報國」及具備國際視野的小國民。
- 新時代數碼素養與未來能力培育需要：
 - 在人工智能時代，學生需要透過「人工智能+課程」學習資訊道德、事實查證、網路安全、知識產權、個人資料保護及慎思明辨（批判性思考）能力。
 - 需要透過多元智能活動、體驗式職業導向及個人能力/性格強項的深度剖析，客觀認識自身能力與個人不足之處，探索潛能與興趣，提升自我效能感，為升讀中學及未來成長作好準備。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校具備強大的內部優勢、專業團隊及充足的校外資源作為發展動能：

- 卓越的師資與專業發展（內部能量）：
 - 教師團隊教學經驗豐富（67%達10年以上），且100%常額教師已完成「以腦科學與思維為本」的專業培訓。
 - 能將腦科學策略及分層課業成熟地運用於日常課堂，教師緊貼教育局的發展趨勢，嘗試引入AI教學方案，提升學習效能。
- 完善的硬體設施與電子學習環境：
 - 全校課室已升級為電子互動屏幕，配合校本電子資源庫，無縫支援翻轉教室與AI輔助教學。
 - 設有星空隧道、數碼星象館、天文教室、科學室，為科學、STEM及跨學科專題研習提供極佳的探究環境。
 - 設置「精神健康角」，並布置「JUST FEEL 感講」十二個價值觀主題牆與訓輔主題展示，營造潛移默化的正向校園環境。
- 健全的「教—訓—輔」與小班教學架構：
 - 善用小班教學優勢，建立全校參與的融合教育架構（配備7名教學助理、SENCO、言語治療師及社工團隊），為不同需要學生提供入班與抽離支援。
 - 成功推行「JUST FEEL 感講」計劃，建立了良好的校園善意溝通與同理心文化。
 - 推行「人人有工開」崗位計畫（班長、科長、組長等）能提供充份機會發揮領導才能與服務精神。
- 廣泛的跨專業與校外網絡（外部能量）：
 - 擁有「一條龍」直升佛教黃鳳翎中學的優勢，並與佛山/廣州/珠海姊妹學校及佛聯會會屬學校保持深度學術與文化交流。
 - 積極與教育局、香港大學（賽馬會喜躍悅動計劃）、樹仁大學（遊戲治療）及腦科學與思維教育學院等機構跨專業協作，持續引入前沿教育資源。
 - 與外間機構協作，將「慈悲為本」課程有機融入初小人文科，具備成熟的跨科共同備課與繪本體驗教學基礎。
 - 與灣仔「綠在區區」合辦社區環保嘉年華，拓展全方位學習空間。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

在課程與學與教方面，學校教師已完成腦科學教學培訓，並配備全校電子互動屏幕等硬體設施，持續推展適異性教學，以「作為學習的評估」為目標，為不同能力的學生提供適切的鷹架支援與延伸挑戰，讓學生成為學習的擁有者。同時，因應學生自主學習工具內化不足及新時代數碼素養的需要，學校將推行「人工智能+課程」整合模式，於各科落實「立德樹人」數字倫理教育，並系統化教授多元思維策略，建立校本思維資源庫，引導學生多角度思考及培養慎思明辨的能力。

在建構正向校園氛圍方面，學校將針對學生行為規範，建立良好的禮儀習慣。學校充分發揮「JUST FEEL 感講」善意溝通文化、全校「精神健康角」及健全的「教—訓—輔」小班支援網絡，在正規與非正規課程中全面落實《4Rs 精神健康約章》，並創造空間推廣恆常運動與均衡飲食文化，促進學生身心靈健康。此外，學校進一步深化「修身、齊家、報國」的價值培育，在活動中融入國家文化元素，發揮「一條龍」與姊妹學校交流優勢，弘揚「利己利他」，培養「修身、齊家、報國」及具備國際視野的小國民。

5. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 靈活運用多元化的學與教策略，促進學生有效學習。
2. 建構正向校園，貫徹立德樹人的基本任務。

佛教黃焯菴小學

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1 靈活運用多元化的學與教策略，促進學生有效學習。	1. 運用適異性教學策略，為不同能力的學生設計具挑戰性的學習任務，並提供適切的鷹架支援。	✓	✓	✓	1.1. 實施分層教學與課程調適策略，照顧學生不同的學習步伐，讓不同能力的學生皆能經歷成功。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	1.2. 善用兩文三語，營造濃厚的語文學習氛圍	
		✓	✓	✓	1.3. 推展「作為學習的評估」(AaL)，讓學生成為學習的擁有者。	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年		
	2. 優化課程設計以提升學生的數字科技相關的知識及素養。	✓	✓	✓	2.1. 於各科落實「立德樹人」數字倫理教育，將正確價值觀與數字素養連繫課程。 第一年於中、英、數、人文及科學科的重點級別或單元融入相關元素，教授網路安全、知識產權及個人資料保護等基本概念。 第二年各科組於重點級別或單元融入相關元素，透過真實情境、案例討論及反思活動，培養學生誠信、自律、尊重他人及負責任使用數字科技的態度。 第三年把數字倫理教育常規化融入各科課程。	正確價值觀和態度 閱讀及數字素養 學習領域的知識 閱讀及數字素養 共通能力
		✓	✓	✓	2.2. 推行「人工智能+課程」整合模式，於各學習領域有機滲入數字科技元素。	

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ^V
		第一年	第二年	第三年		
	3. 透過多元化的學習策略，引導學生多角度思考，建立慎思明辨的能力。	✓	✓	✓	3.1. 運用系統化教授多元思維策略，全面提升學生明辨思考能力。 第一年引導學生有系統地整理及表達能力，培養有條理的思考習慣。 第二年引導學生整理資訊、比較異同及說明觀點，提升學生組織及表達能力。 第三年建立校本思維資源庫，培養學生懂得運用思維工具學習的習慣。	閱讀及數字素養 共通能力

^V 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ^{VI}
		第一年	第二年	第三年		
2 建構正向校園，貫徹立德樹人的基本任務。	1. 促進學生的身心靈健康，從而達至均衡發展。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.1. 在正規和非正規課程中推行《4Rs 精神健康約章》，(休息 Rest、放鬆 Relaxation、人際關係 Relationship、抗逆力 Resilience)，配合價值觀教育架構，推行多元化活動。 1.2. 創造空間，讓學生發展恆常運動。 1.3. 推廣健康教育，協助學生實踐均衡飲食的習慣，培養均衡的飲食文化。	正確價值觀和態度 健康的生活方式
	2. 透過多元化的學習經歷，培養學生「修身、齊家、報國」的態度，立根中華、聯通世界、擁抱未來。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.1. 在價值觀教育活動中融入國家文化元素，弘揚「利己利他」的精神，及培養學生成為「愛國愛家」的小國民。 2.2. 讓學生了解中國的發展與全球的關係，培養既愛國、又具備國際視野的小國民。	正確價值觀和態度 國民身份認同

^{VI} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。